

Схема аналізу уроку виробничого навчання

Професія

Курс, група кількість учнів

Дата проведення

Прізвище, ім'я, по батькові майстра виробничого навчання

Тема уроку _____

Мета уроку _____

1.1 Організація уроку

- початок уроку (своєчасність , розхід часу на організаційну частину);
- готовність майстра виробничого навчання і учнів до уроку;
- оцінка структури уроку і доцільності затраченого часу на кожний його етап; виконання плану уроку;
- своєчасність закінчення уроку.

1.2 Матеріально-технічне забезпечення заняття

- санітарно-гігієнічний стан майстерні;
- справність приладів і інших засобів навчання, які використовуються на уроці; забезпечення учнів робочими і вимірювальними інструментами, приладами і приладдям для роботи;
- наявність технічних документів, які використовуються майстром і учнями в процесі роботи (креслення, технічні умови, таблиці, карти технологічного процесу, інструкції, інструкційні карти, графіки, стандарти);
- забезпечення учнів фронтом робіт, виробничими завданнями, матеріалами, заготовками, деталями;
- організація робочих місць учнів і утримання їх в процесі роботи.

2. Проведення уроку

- правильність сповіщення теми і поставлення навчально-виховної мети уроку;
- відповідність змісту уроку програм і виробничого навчання і плану, складеному майстром даної групи;
- проведення вступного інструктування учнів, відповідність вступного інструктування теми, програми і роботи які виконують учні; правильність відбору навчального матеріалу для вступного інструктування майстром групи;
- методи проведення вступного інструктажу і оцінка їх з точки зору правильності викладання матеріалу, доступності його для учнів і активності учнів;
- керування учнями у виконанні виробничих робіт (правильність підбору робіт, відповідність нормам на роботи періоду навчання і іншим умовам, ступінь самостійності учнів у виконанні навчально-виробничих завдань правильності прийомів і способів роботи, які застосовують учні);

- поточне інструктування майстром окремих учнів (труднощі, з якими зустрічаються учні в процесі роботи їх причини, педагогічна доцільність і ефективність поточного інструктування, планомірність обходу майстром робочих місць учнів);
- зміст заключного інструктажу (організація контролю і прийняття виконаних учнями робіт, відповідність оцінки робіт встановленим нормам, причини браку або низької якості робіт учнів);
- прибирання учнями робочих місць і здача обладнання;
- виховна дія уроку;

Своєчасність завдання додому, рекомендації щодо його виконання.

3. Поведінка майстра і учнів на уроці

- зовнішній вигляд і поведінка майстра виробничого навчання;
- мова майстра виробничого навчання і його контроль за мовою учнів;
- педагогічний такт і вимогливість майстра, вміння володіти групою;
- дисципліна учнів на уроці.

4. Висновки до уроку

- висновки про досягнення поставленої мети, оцінка уроку, пропозиції.

Примірна схема педагогічного аналізу уроку

Аналіз уроку – це характеристика та оцінка навчального заняття в цілому чи окремих його компонентів, сторін, етапів.

Етапи здійснення педагогічного аналізу уроку

- підготовка до відвідування (ознайомлення з класним журналом, учнівськими зошитами, співбесіда з вчителем, тощо);
- безпосереднє спостереження за ходом уроку. Фіксування даних спостереження відповідно мети відвідування та виду аналізу;
- самоаналіз уроку вчителем;
- аналіз та оцінка, висновки, рекомендації, пропозиції відвідувача;
- використання результатів аналізу уроку у подальшій управлінській діяльності керівника школи та діяльності вчителя.

СХЕМА

1. Загальна інформація про урок:

- освітня (якими новими знаннями оволоділи учні, які вміння, навички набули, які знання поглибили, закріпили, поширили);
- розвиваюча (розвиток пізнавальних процесів, уваги, пам'яті, мислення, здібностей);
- виховна (формування світогляду, усвідомлення моральних понять, здійснення патріотичного, екологічного, естетичного та іншого виховання);
- формування загальних та спеціальних навчальних вмінь та навичок;
- оснащеність уроку засобами демонстрації, наочними посібниками.

2. Готовність до уроку вчителя та учнів.

- порядок в кабінеті, наявність обладнання, організація початку уроку, цільова установка, мотивація навчальної діяльності, тощо.

3. Вибір типу, структури уроку:

- доцільність даного типу уроку;
- послідовність, завершеність, цілісність та взаємозв'язок етапів;
- використання нестандартних та інтегрованих уроків, їх доцільність.

4. Місце уроку в системі уроків по темі, розділу, курсу:

- наявність зв'язку з попереднім та наступними уроками;
- використання міжпредметних зв'язків;
- встановлення прогнозу наступного уроку (уроків);

5. Види організації навчальної роботи:

- самостійно, фронтальна, парна, групова, індивідуальна, диференціація навчальної діяльності;

6. Використання оптимальних методів та прийомів щодо навчання та розвитку учні:

- відповідність методів та прийомів, що використовував учитель, завданням уроку, видам роботи на уроці, типу уроку, структурі уроку.

7. Зміст уроку:

- характеристики навчального матеріалу, кількість інформації, ступінь її складності, доступність, логічність викладання, зв'язок нового матеріалу з попереднім, використання додаткового матеріалу. Відповідність змісту матеріалу життєвому досвіду учнів, постановка проблемних завдань, способи стимулювання діяльності учнів, активізація пізнавальних можливостей учнів (проведення активних форм навчальної праці: конкурси, змагання, досліди, евристичні бесіди тощо.);
- реалізація дидактичних принципів (науковості, доступності, системності, послідовності тощо);
- емоційна сторона уроку;
- мова вчителя, міміка, жести, рухи;
- дотримання єдиного мовного режиму;
- врахування гігієнічних вимог до уроку;
- дисципліна та організованість учнів та вчителя;
- теми уроку (відповідно розвитку учнів);
- самоконтроль вчителя на уроці;

8. Перевірка та оцінювання знань, умінь та навичок учнів:

- володіння методикою оцінювання (використання комплексної оцінки, оціночного судження);
- повнота глибини перевірки, обумовленість оцінок;
- використання різноманітних видів, методів та форм перевірки і оцінювання;
- відповідність оцінок вчителя нормам оцінок та критеріям з певного предмету;
- організація взаємоперевірки, взаємоконтролю учнів, самооцінки, самоконтролю учнів на уроках.

9. Подача домашнього завдання:

- інструктаж, консультація, рекомендації щодо способів виконання домашнього завдання;
- обсяг, ступінь складності домашнього завдання
- організація диференційного підходу щодо домашніх завдань.

Приблизний перелік питань до вчителя після відвідання його уроку:

1. Як ви визначили мету уроку?
2. Як планували діяльність учнів на уроці?
3. Які прийоми і методи застосовували?
4. Які наочні посібники використовували, в чому їх цінність?
5. Яку роль ви відводите даному уроку в системі уроків по темі?

6. Як ви передбачали хід уроку, чи справдились Ваші передбачення?
7. Які труднощі виникли під час проведення уроку, чому?
8. Що на уроці сприяло розвитку пізнавальних здібностей учнів?
9. Чи досягли Ви запланованої мети?
10. Чи задоволені Ви своїм уроком?

Схема аналізу позакласного заходу виховного

Курс, група

Кількість учнів

Дата

Тема і мета виховного заходу

Організатор проведення

Помічники організатора, які види робіт виконував кожний з них

1. Організація виховного заходу

- початок заходу (своєчасність);
- оцінка якості підготовки виховного заходу і готовність учнів.

2. Проведення виховного заходу

- вступне слово;
- врахування ситуації, яка склалася в групі;
- використання місцевого матеріалу;
- науковість, ідейна направленість, емоційність;
- ступінь активності учасників виховного заходу.

3. Висновки про проведення виховного заходу

- висновки про ступінь виховної дії на учнів проведеного виховного заходу;
- пропозиції.

Схема проведення позакласного чи позашкільного заходу

Дата, час, місце проведення, назва заходу, прізвище і ініціали того хто проводить.

1. Організаційна сторона заходу

Повинно бути присутніх, скільки є їх вік, підготовленість до проведення заходу. Своєчасність початку. Оформлення приміщення, території, де проводиться захід, форма учнів. Активна участь кожного учня у проведенні заходу, в чому вона проявляється? Розподіл часу; ефективність його витрачання.

2. Оцінка заходу за його змістом

Науковий рівень проведення заходу, його національна спрямованість. Відповідність змісту заходу його меті, віку учнів та рівню їх підготовки.

Методична сторона

Відповідність форм, методів та прийомів змісту заходу та віку учнів. Які методи виховання застосовані під час проведення заходу? Наскільки творчо. Дотримання принципів національного виховання. Використання наочних посібників та технічних засобів, наскільки вдало?

Кого з громадськості залучено до участі у заході. Підготовча робота з ними, педагогічна ефективність їх участі.

Інші сторони заходу

Дисципліна учнів, їх вихованість, активність і самостійність. Педагогічний такт, організаторські здібності та вміння відповідальних за проведення заходу.

Реалізація при проведенні заходу вимог шкільної гігієни та правил протипожежної безпеки.

Загальні висновки про захід

Досягнення мети. Чи найбільш раціонально використані умови з метою національного виховання учнів. Що заслуговує на узагальнення і поширення. Недоліки. Рекомендації.

Примірна схема вивчення колективу і складання характеристики навчально-виробничої групи

1. Загальні відомості про групу

- 1.1 Назва групи, училища, склад групи _____
1.2 Кількість учнів _____
1.3 З них юнаків _____ дівчат _____
1.4 Наявність учнів, які потребують індивідуального підходу _____

2. Загальна характеристика колективу

- 2.1 Ідейна напрямленість колективу.
2.2 Згуртованість колективу з іншими групами училища.

3. Характеристика навчальної суспільно-корисної діяльності колективу

- 3.1 Відношення учнів до навчання. Домінуючі мотиви навчання. Прояв самостійності, активності, почуття обов'язку і відповідальності у навчанні. Успішність в цілому із виробничого навчання. Невстигаючі учні групи, причини невстигання. Взаємодопомога в колективі.
3.2 Загальна характеристика дисципліни в групі. Дисципліна на уроках теоретичного навчання і в навчальних майстернях. Порушники дисципліни, відношення до них колективу. Роль активу в боротьбі за дисципліну.
3.3 Відношення учнів до праці і вибраної професії, технічної творчості.

4. Стан естетичного виховання групи

- 4.1 Зовнішній вигляд учнів.
4.2 Характерні естетичні погляди і смаки. Інтерес до музики, театру, художньої літератури, живопису.
4.3 Творчі здібності окремих учнів. Участь в художній самодіяльності і клубах за інтересами.

5. Відношення учнів групи до фізкультури і спорту

- 5.1 Наявність учнів, які потребують особливого підходу по стану здоров'я.
5.2 Участь групи в загально училищних змаганнях, туристичних походах.
5.3 Задача норм ГПО.

6. Внутрішньо колективні відношення учнів групи

- 6.1 Ступінь згуртованості колективу і її характер.
6.2 Коротка характеристика активістів.
6.3 Роль майстра і закріпленого викладача в організації колективу групи. Їх авторитет серед учнів, на чому він базується.

7. Типові недоліки колективу групи, які вимагають особливої уваги педагогів

8. Педагогічні висновки і пропозиції

Примірна схема аналізу уроку теоретичного навчання

Предмет _____
Курс, група _____
Кількість учнів _____
Дата _____
Прізвище, ім'я по батькові викладача _____
Тема уроку _____
Мета уроку _____

1.ОРГАНІЗАЦІЯ УРОКУ

- початок уроку (своєчасність, витрата часу на організаційну частину);
- готовність викладача і учнів до уроку (в тому числі готовність матеріальної бази);
- оцінка структури уроку і доцільність затраченого на кожен його етап часу;
- виконання плану уроку;
- своєчасність закінчення уроку.

2.ПРОВЕДЕННЯ УРОКУ

- правильність повідомлення теми і встановлення мети. Робота над засвоєнням мети уроку учнями;
- підготовка учнів до активного сприйняття нового матеріалу, зв'язок його з раніше вивченим;
- науковість, направленість і переконаність у викладанні матеріалу;
- методи повідомлення і закріплення теоретичних знань. Оцінка їх з точки зору активності учнів;
- організація і методика інструктування учнів перед виконанням практичних робіт;
- організація самостійної роботи учнів на уроці;
- виховна дія уроку;
- своєчасність завдання додому і рекомендації по його виконанню.

3.ПОВЕДІНКА ВИКЛАДАЧА І УЧНІВ НА УРОЦІ

- зовнішній вигляд і поведінка викладача;
- мова викладача і його контроль за мовою учнів;
- педагогічний такт і вимогливість викладача;
- уміння володіти групою;
- дисципліна учнів на уроці;

4. ВИСНОВКИ ПО УРОКУ

Висновки про досягнення поставленої мети, оцінка уроку, пропозиції.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКУ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Тема уроку

Мета уроку: навчальна

виховна

розвиваюча

Наочні посібники, інструменти і матеріали:

Міжпредметні зв'язки: (назва предмету і теми)

Тип уроку:

ХІД УРОКУ

1. **Організація учнів:** Перевірка наявності учнів і готовності їх до уроку.

2. **Повторення вивченого матеріалу** (актуалізація опорних знань):

2.1. фронтальне опитування (запитання до учнів):

а)

б)

2.2. Індивідуальне опитування (запитання):

а)

б)

3. **Мотивація навчальної діяльності:** (вивчення необхідне для...)

4. **Оголошення теми і мети уроку.**

5. **Вивчення нового матеріалу.**

6. **Вступний інструктаж.**

6.1. Призначення і характеристика операції (виробу);

6.2. Аналіз навчально-технічної документації;

а) інструкційної карти на виконання операції;

б) креслення і технологічної картки на виготовлення;

6.3. Демонстрування прийомів роботи.

6.4. Правила безпеки праці.

6.5. методи самоконтролю.

6.6. Завдання на урок.

При виконанні лабораторно-практичної роботи:

1. Характеристика робочого місця.
2. Правила користування інструкційною картою.
3. Правила безпеки праці.
4. Розподіл учнів на ланки і видача завдання.

7. Практична робота учнів:

- 7.1 Обхід робочих місць з метою проведення індивідуального і фронтального інструктажів.
- 7.2 Контроль за організацією робочих місць та дотриманням учнями правил безпеки праці.
- 7.3 Збирання даних для підведення підсумків уроку.

8. Підведення підсумків уроку(заключний інструктаж):

- 8.1. Аналіз характерних помилок, загальна оцінка виконаної роботи.
- 8.2. виставлення і мотивація оцінок.
- 8.3. Завдання додому.

9. Прибирання робочих місць, майстерні:

- 9.1. Видача завдання черговим у майстерні.
- 9.2 Контроль за прибирання робочих місць учнями класу.

План уроку

Група _____

Дата _____

Тема _____

Тема

уроку _____

Мета уроку

Матеріальна база

Хід заняття

1. Організаційна частина (хв.)

2. Вступний інструктаж (хв.)

- повторення пройденого матеріалу

- пояснення нового матеріалу

- закріплення нового матеріалу

- завдання студентам на день

3. Самостійна робота студентів

4. Поточний інструктаж

5. Заключний інструктаж

Майстер виробничого навчання _____