

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛОМИЙСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

початковий рівень (короткий цикл)

вищої освіти за спеціальністю

014 Технологічна освіта. «Трудове навчання та технології»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Освітньо-професійний ступінь:

фаховий молодший бакалавр

Затверджено
Педагогічною радою
протокол № 1 від 31.08.2020р.

Освітньо – професійна програма вводиться в дію
з 1 вересня 2020 року

Директор



Микола Вінтоняк

Коломия 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Трудове навчання та технології» для початкового рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», кваліфікація «Вчитель трудового навчання та технологій. Керівник гуртка»

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти та професійної підготовки фахівця освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» оновлена і затверджена Педагогічною радою Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу.

Затверджено

Педагогічною радою
протокол № 2 від «29» жовтня 2021 р.

Директор



Микола Вінтоняк

РОЗРОБЛЕНО згідно стандартів Міністерства освіти і науки, а також робочою групою циклових комісій психолого-педагогічних дисциплін, профільно-орієнтованих та загально-технічних дисциплін Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу в складі:

1. Мороз Оксана Вікторівна – заступник директора з навчальної роботи
2. Кушляк Олександра Борисівна – завідувач методичним кабінетом
3. Біль Дарина Степанівна - голова ЦК виробничих технологій
4. Захарук Олеся Василівна – голова ЦК будівельних дисциплін
5. Шевчук Василь Васильович – голова ЦК загальнотехнічних дисциплін та будови автомобіля.

II. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

для здобуття фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 014 «Середня освіта(Трудове навчання та технології)»

Складові	Опис освітньо-професійної програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Коломийський індустріально-педагогічний фаховий коледж
Освітньо-професійний ступінь та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» Кваліфікація – «Вчитель трудового навчання та технологій. Керівник гуртка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців
Період акредитації	Акредитована в
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень
Передумови	Наявність базової загальної середньої освіти. Абітурієнти повинні мати державний документ про освіту встановленого зразка. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу, затвердженими у встановленому порядку.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми – до 01.09.2025.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kipt.com.ua/

2 – Мета освітньо-професійної програми

Забезпечити професійно - практичну підготовку здобувача вищої освіти ступеню фаховий молодший бакалавр, формуючи особистості фахівця, здатного вирішувати типові та складні непередбачувані завдання і проблеми комплексного характеру в галузі середньої освіти.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна галузь	Технології обробки матеріалів, технічна естетика, декоративно-ужиткове мистецтво, самообслуговування, технологія та обладнання швейного виробництва, конструювання і моделювання швейних виробів, художня обробка матеріалів, столярна справа, слюсарна справа тощо.
Фокус програми: Загальна/спеціальна	Загальна. Акцент на здатності забезпечувати управління процесами навчальної та практичної діяльності, виховання та розвитку особистості учнів загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів
Орієнтація програми	Освітньо-професійна
Особливості програми	Інтеграція художньо-технічної та загально-технологічної підготовки

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу і може займати первинні посади за ДК 003:2010 (зі змінами): вчитель середнього навчально-виховного закладу, вчитель трудового навчання та технологій, керівник гуртка.
Подальше навчання	Випускники можуть продовжувати навчання за освітнім ступенем бакалавра.

5 – Викладання та оцінювання

<p>Викладання та навчання</p>	<p>Використовується орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик.</p> <p>Підходи до освітнього процесу: проблемно орієнтований, компетентнісний.</p> <p>Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, семінари, виконання курсових робіт та проєктів, дослідницькі лабораторні роботи, самостійна робота, консультації з викладачами, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктне навчання</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-х бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль, заліки, екзамен, державна атестація у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, захист курсових та дипломних робіт.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-х бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та за шкалою оцінювання ЄКТС. Захист курсової роботи оцінюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС.</p> <p>Види контролю: поточний, самостійна робота, підсумковий. Форми контролю: письмові та усні</p>

	семестрові екзамени, державний екзамен, заліки, в тому числі диференційовані, контрольні роботи, презентації, курсові роботи та проекти, звіти з лабораторних та практичних робіт, семінари
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність використовувати теоретичні та фундаментальні знання, уміння і навички для успішного розв'язування складних спеціалізованих задач та практичних проблем у процесі навчання, під час професійної діяльності у галузі сучасних технологій проектування, комп'ютерних наук та інформаційних технологій, комп'ютерної техніки та програмування, інформаційних систем, володіння навичками роботи з комп'ютером для вирішення задач спеціальності.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності;</p> <p>ЗК 2. Здатність до навчання;</p> <p>ЗК 3. Здатність здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел;</p> <p>ЗК 4. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу;</p> <p>ЗК 5. Уміння ідентифікувати, формулювати та розв'язувати задачі;</p> <p>ЗК 6. Уміння застосовувати знання в практичних ситуаціях;</p> <p>ЗК 7. Уміння приймати обґрунтовані рішення;</p> <p>ЗК 8. Уміння думати абстрактно, аналізувати та синтезувати;</p> <p>ЗК 9. Уміння проводити дослідження на відповідному рівні;</p>

	<p>ЗК 10. Уміння розробляти та керувати проектами;</p> <p>ЗК 11. Навички використання інформаційних технологій;</p> <p>ЗК 12. Здатність до ефективного спілкування рідною мовою, адаптації комунікативних дій до потреб ситуації; уміння спілкуватись в усній і письмовій формі;</p> <p>ЗК 13. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. ЗК 14. Уміння працювати самостійно;</p> <p>ЗК 15. Уміння працювати в команді;</p> <p>ЗК 16. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації освітнього процесу, через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя;</p> <p>ФК 2. Здатність до набуття знань в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, навичок використання програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах, уміння використовувати Інтернет ресурси в професійній діяльності;</p> <p>ФК 3. Здатність особистості фахівця до теоретико-практичного застосування математичного апарату для виконання завдань у професійній діяльності, вміння бачити і застосовувати математику у реальному житті, розуміти зміст і метод математичного моделювання, вміння будувати математичну модель, досліджувати її, інтерпретувати, оцінювати;</p>

	<p>ФК 4. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійної діяльності з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей дітей; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати освітній процес у закладах загальної середньої освіти;</p> <p>ФК 5. Знання та розуміння методів системного аналізу та теоретичної кібернетики щодо побудови інформаційних моделей об'єктів та процесів різної природи; знання технології виготовлення, технічних характеристик сучасних конструкційних матеріалів, виробів, конструкцій, двигунів.</p> <p>ФК 6. Знання правил побудови технічних схем, креслень; вміння виконувати та читати креслення, схеми; знання математичних методів системного аналізу та кібернетики, методів математичного моделювання для побудови та аналітичного дослідження моделей об'єктів і процесів інформатизації, прогнозування, оптимального керування та прийняття рішень;</p> <p>ФК 7. Знання математичних методів розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач моделювання об'єктів і процесів інформатизації, алгоритмів функціонування інформаційних систем та методик оцінювання складових ефективності даних алгоритмів;</p> <p>ФК 8. Знання структури, кінематики, динаміки машин та двигунів; методів розробки програмного та апаратного забезпечення та використання методів захисту інформації;</p> <p>ФК 9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;</p> <p>ФК 10. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації у процесі навчання;</p> <p>ФК 11. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації освітнього процесу;</p>
--	--

	<p>ФК 12. Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички.</p> <p>ФК 13. Знання принципів навчання і виховання та використання їх у професійній діяльності.</p>
<i>Управлінська</i>	Здатність і готовність здійснювати управління (спрямування) процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.
<i>Дослідницька</i>	Здатність і готовність виявляти стан і можливості поліпшення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах; визначати індивідуальні особливості його учасників.
<i>Проектувальна</i>	Здатність і готовність забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами.
<i>Організаційна</i>	Здатність і готовність розробляти системи заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності, ергономіки та сучасних технологій обробки конструкційних матеріалів.
<i>Контрольна</i>	Здатність і готовність здійснювати перевірку реального педагогічного процесу відповідно до схвалених планів, норм і вимог, інструкцій та рішень.
<i>Культурологічна</i>	Здатність і готовність формувати гідне ставлення до надбань національної культури і виробництва та надання допомоги учням у адаптації до культури інших держав.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Володіти змістом сучасних освітніх галузей, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти.

ПРН 2. Володіти знаннями змісту фахової методики навчання технологій, методів, організаційних форм й засобів загальної середньої освіти, суті процесів виховання, навчання й розвитку учнів.

ПРН 3. Володіти основами професійної культури, здатність до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.

- ПРН 4. Уміння аналізувати, узагальнювати та використовувати педагогічний досвід, використовувати раціональні прийоми пошуку інформації, необхідної для здійснення освітнього процесу.
- ПРН 5. Уміння працювати над удосконаленням загальноосвітнього рівня, професійної майстерності, коригування власної педагогічної і організаторської діяльності, реалізувати завдання національного виховання в освітньому процесі.
- ПРН 6. Готувати школярів до засвоєння надбань національної культурної спадщини та трудових традицій.
- ПРН 7 Уміння створювати технологічні карти за діючими стандартами, використовуючи технічні довідники, креслення деталей в процесі розробки технологічного процесу. ПРН 8. Уміння забезпечувати своєчасну та якісну підготовку шкільних майстерень і робочих місць до занять з трудового навчання.
- ПРН 9. Володіти знаннями, вміннями та навичками, необхідними для реалізації положень із охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки.
- ПРН 10. Уміння організувати системний і цілісний освітній процес, створювати педагогічні умови до запровадження компетентнісного й особистісно орієнтованих підходів.
- ПРН 11. Уміння здійснювати об'єктно-орієнтований аналіз, моделювання, проектування та програмування програмних систем
- ПРН 12. Уміння готувати навчальні матеріали з інформатики; здійснювати педагогічне керівництво самостійною роботою учнів з інформатики; опрацьовувати тестові завдання з інформатики для перевірки знань і умінь учнів.
- ПРН 13. Уміння проектувати, розробляти та обслуговувати web-застосування з динамічним контентом, використовуючи WEB-технології.
- ПРН 14. Уміння застосовувати методи та алгоритми комп'ютерної графіки у процесі розробки графічних застосувань, проектувати та створювати системи мультимедіа і графічного моделювання.
- ПРН 15. Уміння стимулювати інтерес учнів до творчої художньо-прикладної та проектно-технологічної діяльності, новітньої техніки і технологій.
- ПРН 16. Здатність до формування в учнів національної самосвідомості і патріотизму, забезпечення духовного та естетичного розвитку.
- ПРН 17. Уміння проводити дослідження в професійній освіті, технічному проектуванні; знання сутності моделювання як невід'ємної складової наукових досліджень.
- ПРН 18. Володіння основами наук (математики, основ електротехніки, машинобудування, економіки, знання законів фізики).
- ПРН 19. Володіння основами менеджменту, методами і засобами підтримки командної роботи, планування та ефективної організації праці, безперервного контролю якості результатів роботи, соціальної комунікації.

<p>ПРН 20. Уміння графічно відобразити елементи простору із застосуванням методу прямокутного (ортогонального) проєктування, точок, прямих, площин за допомогою графічного редактора Компас 3Д тощо.</p>	
<p>Комунікація</p>	<p>Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою. Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації, інформаційних технологій задля ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях.</p>
<p>Автономність і відповідальність</p>	<p>Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Здатність демонструвати розуміння основних екологічних засад, правил охорони праці, безпеки життєдіяльності та їх застосування.</p>
<p>7. Результати навчання за складовими професійної компетентності</p>	
<p>Управлінська</p>	<p>РН У1. Володіння професійною термінологією. РН У2. Уміння розробляти пропозиції і заходи з удосконалення педагогічного й технологічного процесів та їх реалізовувати. РН У3. Уміння створювати належну навчальну атмосферу, мотивувати, стимулювати, мобілізувати, координувати і регулювати діяльність учнів, звітувати відповідно до затверджених форм та здійснювати рефлексію професійної діяльності. РН У4. Уміння спрямовувати навчально-пізнавальну діяльність учнів на оволодіння відповідними результатами навчання або вияв творчої ініціативи й прагнення до підвищення своєї майстерності. РН У5. Уміння спрямовувати психічний розвиток і процес формування якостей особистості учня</p>

	<p>відповідно до вимог суспільства та сучасних наукових підходів.</p> <p>РН У6. Володіння методиками і техніками налагодження міжособистісних відносин в учнівському колективі. РН У7. Володіння сучасним економічним мисленням та економічною культурою.</p>
Дослідницька	<p>РН Д1. Володіння навиками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень, технічної документації.</p> <p>РН Д2. Уміння здійснювати діагностику, аналіз, фіксування показників, умов та результатів педагогічного процесу.</p> <p>РН Д3. Уміння виявляти причини прояву негативних явищ в учнівському колективі та розробляти рекомендації по їх усуненню.</p> <p>РН Д4. Володіння діагностичним інструментарієм вивчення індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>РН Д5. Уміння визначати доцільність природних та конструктивних матеріалів для виготовлення виробів ужиткового та декоративного призначення.</p>
Проектувальна	<p>РН П1. Уміння прогнозувати розвиток існуючої в навчальному закладі педагогічної системи.</p> <p>РН П2. Уміння структурувати та дозувати навчально-змістовий матеріал відповідно до цілей педагогічного процесу.</p> <p>РН П3. Володіння сучасними технологіями педагогічного процесу.</p> <p>РН П4. Уміння розробляти засоби контролю процесу навчання, методичні рекомендації,</p>

	<p>плани робіт, графіки, пояснювальні записки, технологічні карти, схем, інструкції та інші дидактичні матеріали.</p>
	<p>РН П5. Володіння навиками проектування виробів ужиткового та декоративного призначення, кулінарних страв без і з застосуванням комп'ютерної техніки.</p> <p>РН П6. Уміння пояснювати технологічні процеси відповідно до законів природничих наук.</p> <p>РН П7. Уміння виконувати геометричне моделювання, проєціювання, комплексне креслення і комп'ютерну графіку</p>
Організаційна	<p>РН О1. Уміння забезпечувати умови ефективного і безпечного навчання і праці.</p> <p>РН О2. Володіння навиками випробування і впровадження в експлуатацію навчального обладнання й засобів, нагляду за їх станом та функціонуванням.</p> <p>РН О3. Уміння здійснювати добір навчальних завдань відповідно до індивідуальних особливостей учнів. РН О4. Володіння навиками обробки конструкційних, природних, харчових матеріалів та їх художнього оздоблення.</p> <p>РН О5. Володіння методиками засобами визначення, збереження та зміцнення фізичного стану людини та способам надання першої медичної допомоги.</p>
Контрольна	<p>РН К1. Уміння здійснювати контроль за виконанням встановлених вимог, чинних норм, правил і стандартів у навчально-виховному процесі.</p> <p>РН К2. Володіння навиками вимірювання, оцінювання і обліку результатів діяльності учнів.</p>

Культурологічна	<p>РН КЛ1. Уміння використовувати історичний матеріал і традиції українського народу для формування патріотизму, гордості за надбання національної культури і виробництва у своїх учнів.</p> <p>РН КЛ2. Уміння передавати учням культурний досвід своєї країни.</p> <p>РН КЛ3. Володіння правилами граматики і культурою державної та однієї з іноземних мов.</p> <p>РН КЛ4. Володіння морально-етичними нормами поведінки, способами зацікавлення та утримання уваги учнів, навиками спілкування у полікультурному, політичному і багатоконфесійному суспільстві.</p> <p>РН КЛ5. Уміння захищати честь, гідність, права й свободи власні та своїх учнів.</p>
-----------------	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Кадрове забезпечення відповідає рівню вимог щодо ліцензування спеціальності. А саме: спеціальність</p> <p>014 Технологічна освіта. Трудове навчання та технології забезпечена стабільним колективом викладачів з великим педагогічним стажем та досвідом практичної роботи.</p> <p>Багаторічний досвід викладацької роботи дає можливість постійно удосконалювати зміст навчання відповідно до сучасних вимог з урахуванням нормативних документів, що відображено в індивідуальних планах роботи викладачів.</p> <p>Підготовку фахівців даної спеціальності забезпечують 32 педагогічних працівників. Середній вік викладачів –48років.</p> <p>Підготовку здобувачів освіти забезпечують: 28 спеціалістів вищої категорії (68,8%), 4 спеціалісти першої категорії (8,3%), 5 викладачів-методистів.</p> <p>Всі викладачі коледжу мають вищу освіту.</p> <p>В установлені терміни проводиться атестація викладачів згідно з «Типовим положенням про</p>
------------------------------------	---

	<p>атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом МОН України 06.10.2010 р., № 930. Не атестованих та умовно атестованих викладачів немає.</p> <p>При проведенні атестації педагогічних працівників, в першу чергу, звертається увага на якість проведення занять, наявність програмно-методичного забезпечення дисциплін, результати підвищення кваліфікації, наукова та пошукова діяльність, активність у суспільному житті колективу, ефективність процесу виховання студентів, відгуки студентів і батьків. Все це сприяє розвитку ініціативи і стимулює працівників до подальшого саморозвитку і самовдосконалення.</p> <p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається також шляхом участі у семінарах, тренінгах, участі у міжнародних проектах</p> <p>«Децентралізація управління професійним навчанням в Україні», «Навички для працевлаштування» та навчанням на курсах підвищення кваліфікації.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Коломийський індустріально-педагогічний фаховий коледж розташований у чотириповерховій будівлі загальною площею 8421 кв. м. На одного студента в середньому припадає 15 кв. м.</p> <p>Навчально-матеріальна база коледжу відповідає вимогам підготовки спеціальності 014 Технологічна освіта. Трудове навчання та технології, освітньо- професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.</p> <p>Теоретична та практична підготовка студентів спеціальності 014 Технологічна освіта. Трудове навчання та технології, освітній процес здійснюється у навчальних приміщеннях, де діють 22 кабінети, 5 лабораторії, 2 комп'ютерних кабінетів. Всі кабінети відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, обладнання знаходиться у належному технічному стані.</p>

Коледж має на своєму балансі один гуртожиток для проживання іногородніх студентів. Житлова площа гуртожитку 4034 кв. м на 186 місць, що на 100% забезпечує необхідні потреби.

З 2018 р. до 2021 р. постійно зростають витрати коштів на розвиток матеріально-технічної бази.

Бібліотечний фонд - 31546 книг всі державною мовою, журналів - 14 назв, газет - 13 назв.

Бібліотечний фонд нараховує 31546 книг всі державною мовою.

Певною мірою заповнити відсутність необхідної сучасної інформації у навчальній літературі з деяких дисциплін можуть періодичні видання. На допомогу користувачам у фонді: журналів – 14 назв, газет – 13 назв. На сайті коледжу діє електронна бібліотека, електронних періодичних видань – 25 назв.

За період з 2017р. до 2021р. приділялась увага придбанню навчальної та наукової літератури. Придбано 358 примірників, а частка україномовних екземплярів збільшилась і складає 31546 примірника.

Освітній процес має достатній рівень забезпечення технічними засобами навчання. Кабінети і лабораторії забезпечені необхідним устаткуванням, наочними посібниками та літературою.

Електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання: сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання та програмне забезпечення предметної галузі відповідно до спеціалізації.

**Інформаційне та
навчально- методичне
забезпечення**

Освітній процес здійснюється за наявності освітньо-кваліфікаційної характеристики, навчального плану, навчально-методичних комплексів з кожної дисципліни і всіх видів практики в які входять робочі навчальні програми, завдання практичних, лабораторних, семінарських курсових робіт (проектів) та методичні рекомендації щодо підготовки до них, проведення та оформлення результатів, висновків, вказівки щодо проведення підсумкового контролю з дисциплін і практик, державної атестації, критерії оцінювання.

При розробці навчальних матеріалів з дисциплін враховуються пізнавальні потреби, інтереси студентів та вимога роботодавців.

У коледжі значна увага приділяється підвищенню якості самостійної роботи здобувачів освіти та роботі. При бібліотеці коледжу функціонує читальна зала з середньою кількістю здобувачів освіти на одне місце – 2 осіб.

Освітній процес здійснюється з урахуванням можливостей сучасних інформаційних та педагогічних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої особистості, здатної до постійного оновлення знань, формування вмінь, професійної мобільності та швидкої адаптації в умовах ринкової економіки.

У сучасних умовах спрямованість науково-методичної роботи визначається повсякденними потребами і перспективами розвитку освітнього закладу, який має постійно розробляти зміст, визначати форми і методи освітнього процесу, нові прогресивні технології навчання.

Тому основою в методичній роботі стає активна,

творча, пошукова, теоретична і експериментальна робота, спільна дослідницька діяльність педагога і здобувача освіти. Залучення здобувачів освіти до науково- методичної роботи разом з викладачами сприяє розкриттю педагогічних здібностей здобувачів освіти,

	<p>специфічних суб'єктивних відносин співпраці викладача і здобувача освіти. Це стає дуже важливим в умовах функціонування багаторівневої професійно-педагогічної освіти. Педагог нового типу повинен мати не тільки добрі професійні знання, а й широку ерудицію, високу інформаційну та комунікативну культуру, здатність до мотивації здобувачів освіти.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між коледжем та закладами освіти України, зокрема Тернопільський національний педагогічний університет; Хмельницький національний університет; Глухівський національний педагогічний університет; Уманський державний педагогічний університет; Дрогобицький державний педагогічний університет.</p>

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н\д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
I. Цикл загальної підготовки			
OK1	Основи філософських знань	2	Залік
OK2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
OK3	Історія України	2	Екзамен
OK4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	Екзамен
OK5	Культурологія	2	Залік
OK6	Соціологія	2	Залік
OK7	Вікова фізіологія і гігієна	2	Залік
OK8	Хімія	2	Екзамен
OK9	Вища математика	3	Екзамен
OK10	Загальна фізика	3	Екзамен
OK11	Фізичне виховання	6	Екзамен
OK12	Нарисна геометрія	2	Екзамен
OK13	Технічне креслення	2	Екзамен
OK14	Безпека життєдіяльності	2	Залік
OK15	Основи охорони праці	2	Екзамен
OK16	Психологія	3	Екзамен
OK17	Педагогіка	3	Екзамен
OK18	Технічні засоби навчання	2	Залік
OK19	Теоретичні основи електротехніки	2	Залік
Усього за циклом		47	

2. Цикл професійної підготовки		Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
	Методика навчання (предметна)		
ОК 20.	1.1 Загальні питання методики	3	Екзамен
ОК 21.	1.2 Методика навчання технологій	3	Екзамен
ОК 22.	1.2.1. Курсова робота		
	Основи виробництва		
ОК 23.	3.2.1.1 Основи техніки і технології	2	Залік
ОК 24.	3.2.1.2 Економіка і організація виробництва	2	Залік
ОК 25.	3.2.1.3 Стандартизація, управління якістю і сертифікація	2	Залік
	Виробництво та обробка конструкційних матеріалів		
ОК 26.	3.2.2.1 Технології виробництва конструкційних матеріалів	2	Екзамен
ОК 27.	3.2.2.2 Обробка конструкційних матеріалів	2	Залік
	Машинознавство		
ОК 28.	3.2.3.1 Робочі машини	2	Залік
ОК 29.	3.2.3.2 Енергетичні машини	2	Залік
ОК 30.	3.2.3.3 Інформаційні машини та кібернетичні системи	2	Залік
ОК 31.	Технічна естетика	2	Залік
ОК 32.	Комп'ютерна графіка	2	Залік
ОК 33.	Інженерна графіка	2	Залік
	Цикл дисциплін самостійного вибору навчального закладу		
ОК 34.	Основи педмайстерності	2	Залік
ОК 35.	Малювання	2	Залік
ОК 36.	Методика виховної та гурткової роботи	3	Залік
ОК 37.	Методика викладання креслення	3	Залік
	Технічна праця		
ОК 38.	Основи стандартизації і технічні вимірювання	1	Залік
ОК 39.	Основи автоматизації технологічних процесів	1	Залік
ОК 40.	Електромонтажні роботи	2	Залік

ОК 41.	Автомобілі	3	Залік
ОК 42.	Столярна справа	7	Екзамен
ОК 43.	Слюсарна справа	6	Екзамен
ОК 45	Технічне конструювання і моделювання	5	Екзамен
ОК 46.	Декоративно-ужиткове та образотворче мистецтво з методикою викладання	4	Залік
ОК 47.	Художня обробка матеріалів	3	Залік
	Обслуговуюча праця		
ОК 48.	Технологія і обладнання швейного виробництва	4	Екзамен
ОК 49.	Конструювання і моделювання швейних виробів	5	Залік
ОК 50.	Основи фізіології харчування, санітарії та гігієни	3	Залік
ОК 51.	Технологія приготування їжі з основами товарознавства	7	Екзамен
ОК 52.	Матеріалознавство швейного виробництва	5	Залік
ОК 53	Декоративно-ужиткове та образотворче мистецтво з методикою викладання	4	Залік
ОК 54	Художня обробка матеріалів	3	Залік
Усього за циклом		97	
Навчальна і педагогічна практика		24	
Атестація		2	
Разом		170	

2.1. Розподіл кредитів обов'язкових та вибіркових компонентів ОПП між циклами підготовки

Цикли підготовки	Загальна кількість кредитів ECTS	Обов'язкові компоненти	Вибіркова частина
1. Цикл загальної підготовки	47	47	0
2. Цикл професійної підготовки	97	87	10
3. Навчальна і педагогічна практика	24	24	0
4. Атестація	2	2	0
Усього	170	160	10

3.ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» проводиться у вигляді кваліфікаційного екзамена з «Методики навчання технологій» та завершується видачею документа встановленого зразка про встановлення ступеня фахового молодшого бакалавра з присвоєнням кваліфікації «Вчитель трудового навчання та технологій. Керівник гуртка».

OK 22	*		*	*	*	*	*	*			*				*				*						*			*		
OK 23	*	*	*	*	*	*	*	*							*	*			*						*				*	*

OK 24	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*															
OK 25	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
OK 26	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*														*	
OK 27	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
OK 28	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
OK 29	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
OK 30	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
OK 31	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
OK 32	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
OK 33	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
OK 34	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
OK 35	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
OK 36	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
OK 37	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
OK 38	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
OK 39	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
OK 40	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
OK 41	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*		*			*					*		*			*
OK 42	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*													*	
OK 43	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*
OK 44			*	*	*	*	*	*	*	*	*												*	*						
OK 45			*	*	*	*	*	*	*	*	*												*	*		*	*	*	*	*
OK 46															*	*	*	*	*	*		*	*							
OK 47	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								*	*	*	*		*			
OK 48	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											*	*	*		

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28	ПРН 29	ПРН 30	ПРН 31	ПРН 32	ПРН 33	ПРН 34	ПРН 35
ОК 1			*		*									*	*	*								*		*		*	*	*		*			
ОК 2					*									*	*									*		*				*		*			
ОК 3	*			*	*				*	*			*	*	*								*			*		*	*	*		*	*		
ОК 4														*	*															*					
ОК 5														*	*								*							*					
ОК 6						*					*			*	*								*							*		*			
ОК 7			*		*	*								*	*	*							*		*			*	*	*	*				
ОК 8														*	*															*					
ОК 9														*	*															*					
ОК 10	*				*								*	*	*					*					*				*	*	*				
ОК 11	*													*	*														*	*	*				
ОК 12														*	*								*		*				*	*	*				
ОК 13														*	*								*		*				*	*	*				

OK 14											*	*									*							
OK 15											*	*																*
OK 16											*	*															*	
OK 17											*	*															*	
OK 18							*			*	*	*					*	*			*	*				*	*	
OK 19		*		*		*			*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
OK 20	*						*			*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
OK 21											*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
OK 22	*		*		*			*	*		*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*		
OK 23	*								*		*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
OK 24	*									*	*	*	*									*	*	*	*	*		

