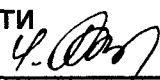


ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України
29 березня 2012 року №384
(у редакції наказу Міністерства
освіти і науки України
від 05 червня 2013 року №683)

Форма №Н-3.04

Коломийський індустріально-педагогічний фаховий коледж

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач відділення
професійної і технологічної
освіти

Василюк У.Б.
« 22 » вересня 2021р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АНГЛІЙСЬКА МОВА

Відділення: Фаховий молодший бакалавр
Спеціальність: 014 "Середня освіта"
(Трудове навчання та технології)

2021 рік

Робоча програма з
предмету

англійсько мовою

для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Робочу програму схвалено на засіданні предметної комісії

викладачів філологічного дисципліни


Протокол від « 6 » вересня 2021 року № 1

Голова предметної комісії

Н.В. Дикевич


(підпис)

Н.В. Дикевич
(прізвище, ініціали)

 9 вересня, 2022 рік

 8 вересня, 2023 рік

Пояснювальна записка

Цілі навчання

Навчання іноземної мови у старшій школі здійснюється на базовому загальноосвітньому та поглибленому профільному рівнях відповідно до визначеного навчального плану та спеціальних навчальних програм.

Базовий загальноосвітній рівень передбачає оволодіння учнями іншомовним досвідом, який забезпечує сформованість у них іншомовної комунікативної компетентності на рівні незалежного користувача. Мета навчання полягає у формуванні в учнів іншомовної комунікативної компетентності у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою.

Завдання іноземних мов у реалізації цілей навчання у старшій школі
Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на основі взаємопов'язаного оволодіння іноземною мовою і культурою народу, що нею спілкується. Такий підхід зумовлює формування готовності учнів до іншомовної міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою.

Завдання полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Функції іноземних мов у реалізації цілей навчання

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції. **Освітня функція** спрямована на:

- усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
- залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);

- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє: • формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;

- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потреби подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

Зміст

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції
Особистісна	Я, моя родина, мої друзі Спорт, дозвілля харчування	- надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення її змісту;
Публічна	Природа і погода Живопис Наука і технічний прогрес Україна Країни виучуваної мови	- висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей; - порівнювати події, факти, явища;
Освітня	Шкільне життя Робота і професії	- висловлювати свої почуття та емоції; - приймати або відхиляти пропозицію; - аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; - вести дискусію; - висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду

Мовний інвентар, лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої друзі	Особистість та її якості. Види особистісних стосунків. Стосунки з товаришами
Спорт і дозвілля	Роль спорту в житті суспільства та особистості. Спортивні події, змагання. Обладнання для спорту, дозвілля Враження від матчу, змагань
Харчування	Національна кухня України та країн виучуваної мови. Смаки, уподобання
Природа і погода	Природні катаклізми, їх види та наслідки. Вплив погоди на здоров'я та настрої.
Живопис	Жанри живопису. Відомі художники та їхні твори. Відвідування музею, виставки або галереї

Наука і технічний прогрес	Комп'ютерне обладнання. Сучасні засоби комунікації та інформації. Комп'ютерні технології.
Україна	Адміністративний та політичний устрій. Природні ресурси. Державні свята.
Країни виучуваної мови	Адміністративний та політичний устрій. Природні ресурси. Державні свята. .
Шкільне життя	Освіта в Україні та за кордоном. Заклади освіти.
Робота і професії	Сучасні професії. Професійні якості та вміння.

Мовний інвентар – граматики

Категорія	Структура
Clause	First conditional for future outcomes of a present action or situation. Second conditional for hypothetical current results of a current action or situation.
Modality	Used to/would +Infinitive for past routines and habits
Verb	Comparison of common past forms. Comparison of common future forms (going to, will+infinitive Present Perfect Continuous for ongoing states and conditions Past Perfect Continuous in a range of common situations.

№ п/п	Назва розділів та тем Т-1	Ауд. год	
1.	Вступ. Люди та стосунки. Якості особистості.	2	
2.	Види особистісних стовунків. Структура used to be + infinitive. Граматичні вправи.	2	
3.	Я – особистість. Стосунки з товаришами.	2	
4.	Мої друзі. У пошуках друга. Розвиток навиків письма. Вправи.	2	
5.	Вживання іменника в ролі означення. Присвійний відмінок іменників. Повторення.	2	
6.	Вибір професії. Робота, професії.	2	
7.	Професійні якості, уміння та навички. Граматичні вправи.	2	
8.	Види письма. Написання листа. Вправи.	2	
9.	Моя майбутня професія. Монологічне мовлення.	2	
10.	Теперішній неозначений час. Граматичні вправи.	2	
11.	Шкільне життя. Заклади освіти. Вживання learn/teach/study. Вправи.	2	
12.	Минулий неозначений час. Граматичні вправи.	2	
13.	Типи шкіл у Великобританії. Освіта в Україні.	2	
14.	Майбутній неозначений час. Граматичні вправи.	2	
15.	Національна кухня України та Великобританії. Транслітерація. Вправи.	2	
16.	Теперішній тривалий час. Структура to be going to. Граматичні вправи.	2	
17.	Приготування страв. Рецепти. Минулий тривалий час. Граматичні вправи.	2	
18.	Майбутній тривалий час. Граматичні вправи.	2	
19.	Контроль читання. Контроль аудіювання.	2	
20.	Контроль письма. Контроль говоріння.	2	
21.	Сучасні засоби комунікації. Комп'ютерне обладнання. Вправи.	2	
22.	Теперішній доконаний час. Граматичні вправи.	2	
23.	Комп'ютерна термінологія. Основні операції при роботі з комп'ютером.	2	
24.	Фразові дієслова. Граматичні вправи.	2	
25.	Всесвітня мережа. Ресурси інтернету. Вправи.	2	
26.	В інтернет-кафе. Цікаві веб-сайти. Вправи.	2	
27.	Минулий доконаний час. Граматичні вправи.	2	
28.	Електронні листи. Розвиток навиків письма.	2	
29.	Граматичні вправи.	2	
30.	Майбутній доконаний час. Граматичні вправи.	2	
31.	Природні катаклізми. Види катаклізмів та їх причини. Тематична лексика. Вправи.	2	
32.	Людина і природа. Проблеми екології. Вправи.	2	
33.	Граматичні вправи.	2	
34.	Минулий перфектно-тривалий час. Граматичні вправи.	2	
35.	Наслідки природних лих. слідки природних лих. Наше довкілля. Вправи.	2	

36.	Світ спорту. Спортивне обладнання. Види спорту. Тематична лексика.	2	
37.	Спортивні ігри. Спорт у моєму житті. Спортивні події. Вправи.	2	
38.	Контроль говоріння.	2	
39.	Контроль читання.	2	
40.	Контроль аудіювання.	2	
41.	Контроль письма.	2	

II курс

Загальні характеристики ситуативного спілкування

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції
Особистісна	Я, моя родина, мої друзі Харчування	<ul style="list-style-type: none">• надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення її змісту
Публічна	Мистецтво Молодь і молодіжна культура Наука і технічний прогрес	<ul style="list-style-type: none">• висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей• порівнювати події, факти, явища• висловлювати свої почуття та емоції
Освітня	Природа і довкілля Україна в світі Країни виучуваної мови Шкільне життя Робота і професії	<ul style="list-style-type: none">• приймати або відхиляти пропозицію• аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку• вести дискусію, привертаючи увагу співрозмовника• висловлювати свої переконання, думки, згоду або незгоду

Мовний інвентар – лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої друзі	норми поведінки та спілкування батьки і діти
Харчування	толерантне ставлення до оточуючих їжа, напої й закуски особисті пріоритети в харчуванні заклади громадського харчування
Мистецтво	види та жанри мистецтва фестивалі кіно, театр, живопис, телебачення характеристика фільму / вистави / телепрограми опис картини емоції
Молодь і молодіжна культура	вплив мистецтва на естетичний розвиток людини життя і проблеми молоді
Наука і технічний прогрес	молодіжний рух в Україні та у світі вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля

Природа	національні парки та заповідники/заказники України еко-туризм
Україна в світі	суспільно-політичне життя в країні представницькі місії за кордоном міжнародне співробітництво міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи
Країни виучуваної мови (за вибором)	міжнародні відносини знаменні події видатні люди
Шкільне життя	міжнародні освітні програми випускні іспити
Робота і професії	вибір професії пошук роботи престижні професії в Україні та за кордоном плани на майбутнє

Мовний інвентар – граматика

Категорія	Структура
Adverb	until/when for linking events in the present, past and future
Clause	relative clauses and compound sentences direct and reported speech first, second and third conditional
Verb	sequence of tenses infinitive present/past participle

№ п/п	Назва розділів та тем Т-2	Ауд. год	
1.	Вивчення іноземної мови. Тематична лексика.Робота з текстом. Вправи..	2	
2.	Вживання слів to pass/to take an exam, to know/to find out, to learn/to teach/to study. Лексичні вправи.	2	
3.	Умовні речення 1 типу. Граматичні вправи.	2	
4.	Їжа в житті людини. Заклади громадського харчування. Тематична лексика.Прикметникові та іменникові префікси та суфікси.	2	
5.	У ресторані, обладнання та персонал.Вправи.	2	
6.	Узагальнення лексичного матеріалу. Монологічне мовлення.	2	
7.	Вживання слів food/dish/meal. Лексичні вправи.	2	
8.	Умовні речення 2 типу. Граматичні вправи.	2	
9.	Їжа, напої, закуски. Вправи.	2	
10.	Дієти та вегетаріанство: переваги та недоліки.	2	
11.	Граматичні вправи.	2	
12.	Узагальнення лексичного матеріалу. Монологічне мовлення.	2	
13.	Контроль читання. Контроль аудіювання.	2	
14.	Контроль письма. Контроль говоріння.	2	
15.	Природа і довкілля. Забруднення та його види. Тематична лексика.	2	
16.	Умовні речення 3 типу. Граматичні вправи.	2	
17.	Вживання слів prevent/avoid/protect. Лексичні вправи.	2	
18.	Глобальні екологічні проблеми. Вправи.	2	
19.	Граматичні вправи.	2	
20.	Охорона довкілля, організації по захисту довкілля.	2	
21.	Узагальнення лексичного матеріалу. Монологічне мовлення.	2	
22.	Життя сучасної молоді. Проблеми молодих людей. Молодь та здоровий спосіб життя.	2	
23.	Молодіжний рух в Україні. Українські скаути. «Пласт».	2	
24.	Перетворення прямої мови в непряму. Граматичні вправи.	2	
25.	Україна у світі. Державний устрій України.Робота з текстом.	2	
26.	Суспільно-політичне життя в Україні: Декларація про Державний Суверенітет, вибори та громадянство в Україні.	2	
27.	Міжнародні відносини України. Підсумок знань.	2	
28.	Контроль читання. Контроль аудіювання.	2	
29.	Контроль письма. Контроль говоріння.	2	

Критерії оцінювання навчальних досягнень з іноземних мов

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмій мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання і виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	Аудіювання*	
	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	2	Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	3	Учень/учениця розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
II. Середній	4	Учень/учениця розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.
	5	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
	6	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
III. Достатній	7	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	8	Учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.
	9	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні.
IV. Високий	10	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.
	11	Учень/учениця розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.

	12	Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні.
--	----	---

* Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.

Читання*		
Початковий	1	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.
	2	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався..
	3	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався..
Середній	4	Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	5	Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	6	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
Достатній	7	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
	8	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
	9	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
Високий	10	Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.
	11	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
	12	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.

* Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.

Говоріння*		
Початковий	1	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.

Середній	4	Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
Достатній	7	Учень/учениця уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
	8	Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
Високий	10	Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	12	Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.

*Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.

Письмо*

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
Початковий	1	Учень/учениця уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
	2	Учень/учениця уміє писати вивчені словосполучення.	6	9
	3	Учень/учениця уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
Середній	4	Учень/учениця уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	6	6
	5	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
	6	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-5	5
Достатній	7	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4
	8	Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3

	9	Учень/учениця уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	2
	10	Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.	2	1
Високий	11	Учень/учениця уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	
	12	Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.		

* Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.

Рекомендована література

Базова:

1. Карп'юк О.Д. Англійська мова (10-й рік навчання)(English (the 10th year of studies)): підручник для 10-го класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. – Тернопіль: «Видавництво Астон», 2018. – 256с.
2. Англійська мова для повсякденного спілкування: Підручник/В.К. Шпак, В.Я. Поулях, З.Ф. Кіриченко та ін. За ред. В.К. Шпака, 6-те вид., випр.- К.: Вища школа, 2008. – 302 с.
3. Колесник Д. М., Куроченко Ю. С., Махия Н. В., Ланських О. Б. FREEWAY ENGLISH for students of non-linguistic specialities /АНГЛІЙСЬКА БЕЗ КОРДОНІВ підручник з англійської мови для студентів нефілологічних спеціальностей/, 2011.

Допоміжна:

1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови.- К.: Рад. школа, 1983.-288с.
2. Raymond Murphy English Grammar in Use.- Cambrige: Cambrige University Press, 1988.-327 p.
3. Peter Watson-Jones .Vocabulary Games And Activities. New Edition. – 2001.
4. І.С. Богацький, Н.М.Дюканова Бізнес-курс англійської мови – К.: Логос, 2000.-351с.

Інформаційні ресурси

- www.readprint.com
- www.getenglishonline.com
- www.bbc.co.uk
- www.englishclub.com
- www.english-grammar.com.ua
- www.esl.about.com
- www.esl-learners.com
- www.learnenglishfeelgood.com