

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України
29 березня 2012 року №384
(у редакції наказу Міністерства
освіти і науки України
від 05 червня 2013 року №683)

Форма №Н-3.04

Коломийський індустріально-педагогічний фаховий коледж

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник директора з навчальної
роботи

 Мороз О.В.
« 6 » Вересня 2022р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Всесвітня історія

Відділення: Фахових молодших бакалаврів
Спеціальність: 014«Середня освіта»
(Трудове навчання та технології)

2022 рік

Пояснювальна записка

Робоча навчальна програма з навчальної дисципліни «Всесвітня історія» включає методичні матеріали Міністерства освіти та науки України (Державна програма «Історія України. Всесвітня історія»).

Зміст програми висвітлює важливі події, що сталися у політичному, економічному, соціальному та культурному житті народів світу від початку ХХ-го до початку ХХІ-го століття, а також пов'язані з цими подіями територіальні, правові, психологічні, глобалістичні та цивілізаційні зміни.

Зміст висвітлених питань відображає існуючі в сучасній історичній літературі погляди на всесвітньо-історичний процес, що мав місце в ХХ-му та на початку ХХІ-го століття.

Період, включений до навчальної програми – це епоха колосальних змін у процесі життєдіяльності людства. Це надзвичайно цікавий, хоч і складний матеріал.

Завдання курсу «Всесвітня історія» - стисло розкрити головні події, що відбувались в країнах світу у вище вказаний хронологічний період, дати цілісну картину історичного процесу, виявити основні причини світових суспільних явищ і подій, їх взаємозв'язок та наслідки.

В процесі навчальної роботи важливо формувати у молоді розуміння, що справжнє пізнання історії можливе лише шляхом порівняльного, конкретно-історичного аналізу історії окремих народів та держав у контексті всесвітньо-історичного процесу.

Такому розумінню повинні сприяти документальні, статистичні, картографічні матеріали та питання і завдання до них.

Зміст навчального матеріалу програми поділений на сімнадцять розділів, що дають різнобічне уявлення про світові події, їх місце в історії, вплив на їхній хід значних, або пересічних історичних постатей.

Зміст навчального матеріалу

Кількість годин
ауд.

Вступ. Світ на початку ХХ-го ст.	2
Розділ 1. Передумови Першої світової війни. Війна та революції	6
Розділ 2. Облаштування повоєнного світу	4
Розділ 3. Провідні держави світу в міжвоєнний період	10
Розділ 4. Росія – СРСР у 1917-му – 1939-му роках	4
Розділ 5. Держави Центрально-Східної Європи	6
Розділ 6. Держави Азії, Африки та Латинської Америки	4
Розділ 7. Суспільно-політичні рухи між двома св. війнами	2
Розділ 8. Повсякденне життя та культура в міжвоєнний період	2
Розділ 9. Міжнародні відносини в 30-х рр. Передумови Другої світової війни	2
Розділ 10. Друга світова війна	6
Розділ 11. Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства	12
Розділ 12. Держави Центрально-Східної Європи: трансформаційні процеси	4
Розділ 13. СРСР. Нові незалежні держави	6
Розділ 14. Держави Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку	6
Розділ 15. Міжнародні відносини в др. половині ХХ-го ст.	2
Розділ 16. Повсякденне життя і культура народів світу	2
Розділ 17. Світ на початку ХХІ-го століття	2

Разом 82 години

<p>Тема № 1. Передумови виникнення Першої світової війни. Війна та її наслідки.</p>	<p>Створення Троїстого блоку та Антанти. Міжнародні кризи та конфлікти на початку ХХ ст. Гонка озброєнь, посилення милітаризму. Причини, привід та початок Першої світової війни. Стратегічні плани противників. Основні театри військових дій. Військові кампанії та основні битви 1914 – 1918 рр. Вступ у війну США. Вихід Росії з війни. Завершення війни. Поразка Німеччини та її союзників. Підсумки війни. Переосмислення системи загальнолюдських цінностей. Зміна статусу жінки в ході війни.</p>	<p>Учень/учениця: Називає країни-учасниці військово-політичних блоків – Троїстого блоку та Антанти Характеризує міжнародні кризи та конфлікти на початку ХХ ст. Пояснює сутність процесу гонки озброєнь, посилення милітаризму, зміну статусу жінки в суспільстві в період війни, причини вступу у війну США, виходу Росії з війни. Визначає стратегічні плани противників. Показує на карті основні театри військових дій та основні битви 1914 – 1918 рр. Дає характеристику визначним військовим діячам того періоду (П. фон Гінденбургу, Ф. Фошу, О. Брусилову,) Узагальнює основні політичні, економічні та світоглядні наслідки Першої світової війни . Тлумачить, співвідносить та застосовує поняття і терміни: гонка озброєнь, милітаризм, анексія, репарація, контрибуція.</p>
<p>Тема № 2. Повоєнне облаштування світу. Версальсько-Вашингтонська система договорів.</p>	<p>Паризька мирна конференція . “14 пунктів” В Вільсона. Версальський договір. Створення Ліги Націй. Мирні договори із союзниками Німеччини. Розпад багатонаціональних імперій і утворення нових незалежних держав в Європі. Вашингтонська конференція. Завершення</p>	<p>Учень/учениця: Використовує історичну карту для пояснення умов Версальського договору з Німеччиною та мирних договорів із її союзниками . Показує на карті кордони нових незалежних держав Європи. Аналізує підсумки роботи Паризької та Вашингтонської конференцій.</p>

	<p>формування Версальсько-Вашингтонської системи, її переваги та недоліки. Перегляд повоєнних договорів у 20-х рр. XX ст. (Плани Дауеса та Юнга). Значення пакту Бріана-Келлога як першої спроби створення системи колективної безпеки.</p>	<p>Характеризує плани Дауеса та Юнга, переваги та недоліки Версальсько-Вашингтонської системи. Дає оцінку пакту Бріана – Келлога. Тлумачить та застосовує поняття і терміни: . “14 пунктів” В Вільсона, Ліга Націй, Версальсько-Вашингтонська система, пакт.</p>
<p>Урок узагальнення</p>		
<p>Тема № 3. Провідні держави світу в 20 - 30-х рр. XX ст.</p>	<p>Зміна статусу провідних країн світу після Першої світової війни. Період економічної стабільності. Причини, прояви та наслідки світової економічної кризи 1929 – 1933 рр. (Великої депресії) Пошуки шляхів подолання кризових явищ в економіці й суспільному житті. . Початки державного регулювання соціально-економічних процесів. Доба “проспериті” (процвітання) у США. Прояви Великої депресії. Економічні та соціальні засади „Нового курсу” Ф.Д. Рузвельта та його основні підсумки. Внутрішня та зовнішня політика правлячих кіл Великої Британії у 20-х рр. Велика Британія у роки кризи. Спроби реформування Британської імперії. Політичний та соціально-економічний</p>	<p>Учень/учениця: Характеризує зміну статусу провідних країн світу після Першої світової війни; причини, прояви та наслідки світової економічної кризи 1929 – 1933 рр Описує наслідки Першої світової війни для Великої Британії та Франції, добу “проспериті” у США, процес становлення Веймарської республіки в Німеччині. Аналізує шляхи подолання проявів світової економічної кризи у США (“Новий курс Ф.Д. Рузвельта”); Великій Британії; Франції та Іспанії (утворення урядів Народних фронтів); Німеччині та Італії у 30-х рр. XX ст. Визначає можливі ф варіанти державного регулювання соціально-економічних процесів, ідейні засади й соціальну базу італійського фашизму та німецького нацизму. Пояснює причини встановлення та суть</p>

<p>Тема № 4. Росія – СРСР у 1917-1939 рр.</p>	<p>Російська революція 1917 р., її причини і початок: падіння монархії, політика Тимчасового уряду, розпад Російської імперії, прихід до влади більшовиків. Громадянська війна в Росії: причини, найголовніші події, наслідки. Доба “воєнного комунізму”. НЕП. Утворення СРСР. Перемога Й. Сталіна в боротьбі за владу. Сталінський план “соціалістичного будівництва”. Політика “прискореної” індустріалізації і колективізації в Радянському Союзі. Голодомори. Великі репресії 30-х рр. Життя пересічної людини в СРСР.</p>	<p>Учень/учениця: Аналізує передумови, причини та хід Російської революції 1917 р. Показує на історичній карті основні фронти громадянської війни, визначає її періоди. Характеризує добу «воєнного комунізму», політику “прискореної” індустріалізації і колективізації в Радянському Союзі. Пояснює причини переходу до НЕПу, утворення СРСР, голодоморів та великих репресій 30-х рр. Дає оцінку діяльності О. Керенського, В.Леніна, Л. Троцького, Й. Сталіна. Глумачить та застосовує поняття і терміни: Тимчасовий уряд, двовладдя, громадянська війна, жовтневий переворот, “воєнний комунізм”, НЕП.</p>
<p>Тема № 5. Країни Центральної та Східної Європи в умовах 20-х рр. - 1930-х рр.</p>	<p>Особливості соціально-економічного розвитку країн Центральної та Східної Європи (Польща, Чехо-Словаччина, Угорщина, Румунія, Болгарія, Югославія). Характерні риси демократичних та авторитарних режимів в країнах регіону. Роль провідних державних та політичних діячів в історії цих країн.</p>	<p>Учень/учениця: Використовуючи історичну карту, аналізує соціально-економічний та політичний розвиток Польщі, Чехо-Словаччини, Угорщини, Королівства сербів, хорватів і словенців (Югославії), Румунії, Болгарії. Виокремлює основні риси демократичних та авторитарних режимів, встановлених в країнах Центральної та Східної Європи. Характеризує роль керівників країн регіону Т. Масарика, Ю. Пілсудського, М. Горті, Е. Бенеша в здійсненні державотворчих процесів.</p>

<p>Тема № 7 Міжнародні відносини 1930-х рр. Назрівання Другої світової війни.</p>	<p>Зовнішньополітичні пріоритети провідних країн світу. Спроби створення системи колективної безпеки країнами Заходу. Активізація антивоєнних рухів.</p> <p>Процес утворення вогнищ війни на Далекому Сході, Африці та Європі. Громадянська війна 1936 – 1939 рр. в Іспанії. Формування блоку агресивних держав осі Рим – Берлін – Токіо. Витоки, прояви та наслідки політики умиротворення.</p> <p>Причини радянсько-німецького зближення (весна 1939 р.), провалу англо-франко-радянських переговорів у Москві (літо 1939 р.) та радянсько-німецького пакту про ненапад (пакт “Молотова - Ріббентропа”) і таємних протоколів до нього (23 серпня 1939 р.).</p>	<p>Учень/учениця: Описує зовнішньополітичні пріоритети провідних країн світу у вказаний період. Визначає витоки, прояви та наслідки політики «умиротворення». Характеризує спроби створення системи колективної безпеки країнами Заходу. Залучаючи історичну карту співвідносить процес утворення вогнищ війни на Далекому Сході, в Африці та Європі. Аналізує процес радянсько-німецького зближення та причини підписання пакту “Молотова - Ріббентропа” Тлумачить та застосовує поняття і терміни: політика умиротворення, аншлюс, Судетська проблема, демілітаризована зона, Мюнхенська угода, таємні протоколи, вісь Рим – Берлін – Токіо.</p>
<p>Тема № 8 Розвиток культури у перші десятиліття ХХ ст.</p>	<p>Найважливіші досягнення науки і техніки, їх вплив на повсякденне життя людей. Міжнародні жіночі рухи. Фемінізм. Основні ідеї й течії у розвитку культури. Поява «масової культури». Нові напрямки в мистецтві та літературі, виникнення та розвиток кінематографа, олімпійський рух.</p>	<p>Учень/учениця: Характеризує найважливіші досягнення науки і техніки, їх вплив на повсякденне життя людей Визначає основні ідеї й течії у розвитку культури Пояснює причини виникнення масової культури Аналізує нові напрямки в мистецтві та літературі.</p> <p>Тлумачить та застосовує поняття і терміни: модернізм, авангардизм, “втрачене покоління”, масова культура, кінематограф, джаз, мюзикл,</p>

<p>Тема №10 США та Канада у 1945 – на початку ХХІ ст.</p>	<p>Утвердження США як провідної країни повоєнного біполярного світу. США у 1945-1960 рр.. Посилення внутрішньополітичної реакції.. Масовий негритянський рух в 60-х рр. США в 60-70 рр. ХХ ст. Внутрішня та зовнішня політика адміністрацій Дж. Кеннеді, Л. Джонсона, Р. Ніксона . США у 80-90 рр. ХХ ст. Рейганоміка. “Нова економічна філософія” Б. Клінтона. Сучасні внутрішньополітичні та зовнішньополітичні пріоритети американських президентів ХХІ ст.. Перспективи розвитку українсько-американських відносин . Канада у II пол.. ХХ ст. – на поч.. ХХІ ст. Проблема Квебеку. Українсько-канадські відносини.</p>	<p>Учень/учениця: Характеризує становище країн Північної Америки у повоєнний період, особливості їх економічного, соціального та політичного розвитку. Пояснює причини утвердження США як провідної країни повоєнного світу. Аналізує та порівнює внутрішню та зовнішню політику американських адміністрацій в 40-х роках ХХ ст. – на початку ХХІ ст. Описує роль провідних американських політичних діячів цього періоду. Висловлює судження щодо необхідності розвитку українсько-американських та українсько-канадських відносин на сучасному етапі. Тлумачить та застосовує поняття і терміни: маккартизм, пентагон, доктрина Трумена, доктрина стримування, “нові рубежі”, “рейганоміка”, неоконсерватизм, ПРО, наддержава, військово – промисловий комплекс, проблема Квебеку, діаспора.</p>
<p>Тема № 11. Країни Західної Європи (1945 – поч. ХХІ ст.)</p>	<p>Наслідки Другої світової війни для провідних країн Західної Європи. План Маршалла. Початок європейської економічної інтеграції. <i>Німеччина.</i> Створення ФРН і НДР. Німецьке “економічне диво”. Об’єднання Німеччини. Українсько-німецькі відносини. <i>Велика Британія.</i> Внутрішня і зовнішня</p>	<p>Учень/учениця: Показує на карті території провідних європейських держав, зони окупації Німеччини. Визначає сутність німецького та італійського “економічного дива”, основні складові тетчеризму, «третього шляху» Т. Блера. Пояснює передумови, та наслідки об’єднання Німеччини, причини трансформації Британської колоніальної імперії , причини встановлення П’ятої Республіки</p>

	<p>політика лейбористських та консервативних урядів у 40 – 70-х рр. ХХ ст. Трансформація Британської колоніальної імперії. Тетчеризм.. “Третій шлях” Т. Блера. Сучасне становище у країні.</p> <p><i>Франція.</i> Соціально-економічний та політичний розвиток Четвертої Республіки. Становлення П’ятої Республіки. Травневі події 1968 р. Ш. де Голль. Франція наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст.. Взаємини Франції з Україною.</p> <p><i>Італія.</i> Проголошення республіки. Італійське “економічне диво”. Державна програма боротьби з мафією. Соціально-економічний і політичний розвиток країни наприкінці ХХ- на поч. ХХІ ст. Інтеграційні процеси в Європі наприкінці ХХ- на поч ХХІ ст. – здобутки та проблеми.</p>	<p>Аналізує внутрішню та зовнішню політику провідних країн Західної Європи наприкінці ХХ – поч. ХХІ ст. Інтеграційні процеси в Європі та участі в них України.</p> <p>Характеризує діяльності провідних західноєвропейських політиків: Ш. де Голля, Ж. Ширака, М. Тетчер, Т. Блера, Г.Колля, С.Берлусконі .</p> <p>Тлумачить та застосовує поняття і терміни: демілітаризація, план Маршалла, економічне диво, соціальне ринкове господарство, тетчеризм, “третій шлях”, неолібералізм, мафія, радикалізм, ЄС, Маастрихтський договір, монетаризм.</p>
<p>Узагальнення</p>		
<p>Тема №1 СРСР. Нові незалежні держави</p>	<p>Наслідки Другої світової війни. Відбудова економіки. Завершення епохи Сталіна.</p> <p>Загострення політичної боротьби після смерті Сталіна. “Хрущовська відлига”.</p>	<p>Учень/учениця:</p> <p>Показує на карті кордони нових незалежних держав, що виникли після розпаду СРСР.</p> <p>Характеризує наслідки Другої світової війни., політичне, соціально-економічне , повсякденне та культурне життя в</p>

		<p>процесах світу.</p> <p>Дає оцінку діяльності політичних лідерів: Леха Валенси, В.Гавела, Н. Чаушеску, Я.Кадара, Т.Житкова, Йосипа Броз Тіто.</p> <p>Тлумачить та застосовує, поняття і терміни: соціалістичний табір, РЕВ, Варшавський договір, Берлінський мур, самоврядування, “оксамитова революція”, Солідарність, “шокова терапія”, реприватизація.</p>
Урок узагальнення		
<p>Тема №14 Розвиток провідних країн Азії, Африки та Латинської Америки в др. пол. XX - на поч. XXI ст.</p>	<p>Розпад світової колоніальної системи. Етапи деколонізації. Шляхи розвитку незалежних держав. Нові індустріальні країни.</p> <p><i>Японія.</i> Повоєнне реформування країни. Японське “економічне диво”. Внутрішня та зовнішня політика Японії наприкінці XX - на поч. XXI ст.</p> <p><i>Китай.</i> Проголошення КНР. Соціально-економічні експерименти китайських комуністів. Культ особи Мао Цзедуна. Реформування економіки Китаю наприкінці XX на поч. XXI ст.</p> <p><i>Індія.</i> Перемога народів Індії в боротьбі за незалежність. Курс Дж. Неру та І. Ганді у внутрішній та зовнішній політиці. Розвиток Індії наприкінці XX - на початку</p>	<p>Учень/учениця: Показує на карті нові незалежні держави у Азії та Африці.</p> <p>Характеризує етапи деколонізації, процес здобуття незалежності народами Азії та Африки; повоєнне реформування Японії; соціально-економічні експерименти китайських комуністів, курс Дж. Неру та І. Ганді у внутрішній та зовнішній політиці; особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн Латинської Америки в повоєнний час.</p> <p>Пояснює суть японського “економічного дива”; культу особи Мао Цзедуна; причини виникнення близькосхідної проблеми та шляхи її врегулювання;</p> <p>Аналізує шляхи розвитку незалежних держав азійського та африканського регіонів; процес реформування економіки Китаю наприкінці XX на поч. XXI ст.; розвиток Індії наприкінці XX - на початку XXI ст.; процес утворення</p>

Тема №16.	Основні напрямки НТР в др. пол. XX ст.	Учень/учениця:
<p>Розвиток культури (1945 – поч. XXI ст.)</p>	<p>та їх вплив на життя пересічного громадянина. Наукові відкриття, поява нових галузей науки, високих технологій, інтеграція науки і виробництва.</p> <p>Зміни в соціальній структурі суспільства, якості життя людей провідних країн світу та країн, що розвиваються. Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства.</p> <p>Основні тенденції і течії розвитку літератури, образотворчого мистецтва, архітектури, музики, театру, кіно й спорту</p>	<p>Характеризує основні напрямки НТР в др. пол. XX ст. та їх вплив на життя пересічного громадянина.</p> <p>Описує наукові відкриття, нові галузі науки, високі технології, інтеграцію науки і виробництва.</p> <p>Аналізує зміни в соціальній структурі суспільства, якості життя людей провідних країн світу та країн, що розвиваються.</p> <p>Пояснює причини становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства.</p> <p>Характеризує основні тенденції і течії світової літератури, образотворчого мистецтва, архітектури, музики, театру, кіно й спорту.</p> <p>Тлумачить та застосовує поняття та терміни: НТР, постіндустріальне суспільство, інформаційне суспільство, соціалістичний реалізм, неореалізм, “поп-арт”, функціоналізм.</p>
<p>Тема 7. Світ на початку XXI століття.</p>	<p>Оптимальні шляхи подолання світових глобальних проблем: екологічної, демографічної, соціально-економічних проблем людства..</p>	<p>Учень/учениця:</p> <p>Визначає основні глобальні процеси та проблеми сучасності, причини їх появи.</p> <p>Пропонує оптимальні шляхи їх вирішення.</p> <p>Тлумачить та застосовує поняття та терміни: глобальні процеси та проблеми, екологічна криза, демографічна криза, ЮНЕСКО</p>
<p>Урок узагальнення</p>		