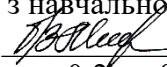


**Коломийський індустріально-педагогічний фаховий коледж**  
**Циклова комісія психолого-педагогічних дисциплін**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Заступник директора  
з навчальної роботи  
 Мороз О.В.  
« 02 » 09 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ**  
**ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ**

для студентів освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»

за освітньо-професійними програмами:

- «Виробництво харчової продукції» за спеціальністю 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»;
- «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» за спеціальністю 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»;
- «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» за спеціальністю 015.38 «Професійна освіта. Транспорт»

Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»

## Коломия 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка з основами педагогічної майстерності» для студентів освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійними програмами:

- «Виробництво харчової продукції» за спеціальністю 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»;
- «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» за спеціальністю 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»;
- «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» за спеціальністю 015.38 «Професійна освіта. Транспорт»

за галузю знань 01 Освіта/Педагогіка

Розробники: Кушляк Олександра Борисівна – викладач психолого-педагогічних дисциплін, викладач вищої категорії.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін

Протокол №1 від 30.08.2024р.

Голова циклової комісії



Левицька Н.Г.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників		Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
		I,II,III, IV семестр	I,II,III, IV семестр
Загальний обсяг навчальної дисципліни	кредитів ЄКТС	5	
	годин	150	
Загальна кількість аудиторних годин		110	36
з т.ч.: - лекції		84	22
- практичні		10	6
- семінарські		16	8
- лабораторні		-	-
Самостійна робота, год.		40	114
Контрольна робота		0,25/1 студента	0,25/1 студента
Консультації		2	25
Курсова робота/проект		-	
Форма підсумкового контролю		Екзамен	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Педагогіка з основами педагогічної майстерності» - одна із складових цілісної психолого-педагогічної підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійними програмами:

- «Виробництво харчової продукції» за спеціальністю 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»;
- «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» за спеціальністю 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»;
- «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» за спеціальністю 015.38 «Професійна освіта. Транспорт»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка .

### Мета вивчення дисципліни:

забезпечити засвоєння здобувачами фахової передвищої освіти основних

положень і проблематики сучасної педагогіки; сформувати систему знань про зміст педагогічної діяльності, її роль у сучасному суспільстві, досвід самооцінки і самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій, уміння моделювати освітній процес, сформувати системне педагогічне мислення, професійну самосвідомість.

Виходячи з того, що педагогіка та основи педагогічної майстерності є науковою базою професійної підготовки майбутнього майстра виробничого навчання, основним критерієм відбору матеріалу, який включений в програму, є його конкретна наукова значимість і цінність для практики педагогічної діяльності.

**Головними завданнями** вивчення курсу є:

- розвиток у майбутніх майстрів виробничого навчання здатності до аналітичного осмислення педагогічної дійсності;
- формування адекватного розуміння процесів навчання та виховання як педагогічної взаємодії суб'єктів обопільної діяльності;
- оволодіння здобувачами освіти відповідними знаннями, уміннями і навичками організації освітнього процесу у ПТНЗ в напрямі розвитку особистості молодшої людини;
- формування умінь приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних закономірностей, принципів виховання і навчання;
- підготовка студентів до проходження педагогічної практики у професійно-технічних навчальних закладах, які готують кваліфікованих робітників.

**Семінарські та практичні заняття** зорієнтовані на самостійну підготовку здобувачами освіти та обговорення в групі навчальних проектів, творчих робіт, рефератів тощо, аналізу теоретичного матеріалу, педагогічних ситуацій чи фрагментів навчальних занять, розв'язання педагогічних задач, застосування теоретичних знань на практиці.

**Зміст самостійної роботи з курсу** «Педагогіка з основами педагогічної майстерності» спрямований на поглиблення теоретичних знань, розвиток самостійного мислення і набування вмінь опрацювання наукової літератури, що сприяє професійному самовизначенню майбутніх майстрів виробничого

навчання.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування **компетентностей:**

### **Інтегральна компетентність:**

- Здатність розв'язувати в професійній педагогічній діяльності складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності**

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
- Здатність працювати в команді
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

- Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності;
- Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність;
- Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи;
- Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації;
- Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.

- Здатність вибудувувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.
- Здатність організувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.

### **Очікувані результати навчання**

- Знати основи педагогіки на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.
- Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
- Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.
- Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
- Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.
- Дотримуватися стандартів професійної етики.
- Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною мовами.

### **Програма навчальної дисципліни**

**Розділ I.** Загальні засади педагогіки (теми 1-3).

**Розділ II.** Теорія освіти і навчання (теми 4-9).

**Розділ III.** Теорія виховання (теми 10-17).

**Розділ IV.** Основи педагогічної майстерності (18-26)

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самост. робота		Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самост. робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Розділ I. Загальні засади педагогіки</b>												
<b>Тема 1.</b> Предмет і завдання педагогіки.	8	4		2		2	6	2				4
<b>Тема 2.</b> Логіка і методика педагогічних досліджень	6	4				2	6	2				4
<b>Тема 3.</b> Розвиток, виховання і формування особистості	8	4		2		2	6			2		4
<b>Розділ II. Теорія освіти і навчання</b>												
<b>Тема 4.</b> Суть процесу навчання	4	4					4	2				2
<b>Тема 5.</b> Зміст освіти в національній школі	8	4		2		2	4					4
<b>Тема 6.</b> Закономірності та принципи навчання	4	2				2	4					4
<b>Тема 7.</b> Методи і засоби навчання	8	4		2		2	8	2		2		4
<b>Тема 8.</b> Види і форми організації навчання	6	6					6					6
<b>Тема 9.</b> Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.	6	4		2			6	2				4
<b>Розділ III. Теорія виховання</b>												
<b>Тема 10.</b> Суть процесу виховання	6	4				2	6					6
<b>Тема 11.</b> Основні закономірності і принципи виховання	2	2					4					4
<b>Тема 12.</b> Основні напрями виховання	10	6		2		2	12	2		2		8

<b>Тема 13.</b> Загальні методи виховання	<b>6</b>	4				2	<b>6</b>					6
<b>Тема 14.</b> Організаційні форми виховної роботи	<b>4</b>	2				2	<b>6</b>					6
<b>Тема 15.</b> Виховання учнівського колективу	<b>6</b>	2		2		2	<b>8</b>	2		2		4
<b>Тема 16.</b> Спільна виховна робота закладу освіти, сім'ї та громадськості	<b>4</b>	2				2	<b>4</b>					4
<b>Тема 17.</b> Робота керівника навчальної групи і майстра виробничого навчання.	<b>8</b>	4		2		2	<b>6</b>					6
<b>Розділ IV. Основи педагогічної майстерності</b>												
<b>Тема 18.</b> Педагогічна майстерність і особистість педагога.	<b>4</b>	2				2	<b>6</b>	2				4
<b>Тема 19.</b> Педагогічна ситуація і педагогічна задача	<b>4</b>	2	2				<b>4</b>		2			2
<b>Тема 20.</b> Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності	<b>8</b>	4	2			2	<b>6</b>		2			4
<b>Тема 21.</b> Соціально-перцептивна техніка в структурі педагогічної майстерності	<b>2</b>	2					<b>6</b>	2				4
<b>Тема 22.</b> Педагогічне спілкування та його особливості	<b>6</b>	2	2			2	<b>6</b>	2				4
<b>Тема 23.</b> Майстерність педагога у проведенні індивідуальної бесіди	<b>4</b>	2				2	<b>4</b>					4
<b>Тема 24.</b> Майстерність вчителя у розв'язанні педагогічних конфліктів.	<b>8</b>	4	2			2	<b>6</b>		2			4
<b>Тема 25.</b> Педагогічний вплив як основа педагогічної взаємодії	<b>4</b>	2				2	<b>6</b>	2				4
<b>Тема 26.</b> Урок як діалог вчителя з учнями в процесі навчання.	<b>6</b>	2	2			2	<b>4</b>					4
<b>Всього:</b>	<b>150</b>	<b>84</b>	<b>10</b>	<b>16</b>			<b>150</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>114</b>

#### Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	Заочна
	<b>Тема 1. Предмет і завдання педагогіки</b> Становлення і розвиток педагогіки. Предмет і основні		



1.	категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки.	4	2
2.	<b>Тема 2. Логіка і методика педагогічних досліджень</b> Методологія педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень. Етапи педагогічних досліджень.	4	2
3.	<b>Тема 3. Розвиток, виховання і формування особистості</b> Процес розвитку і формування особистості. Розвиток і виховання. Діяльність як чинник розвитку особистості.	4	-
4.	<b>Тема 4. Суть процесу навчання</b> Поняття дидактики. Процес навчання. Функції процесу навчання.	4	2
5.	<b>Тема 5. Зміст освіти в національній школі</b> Поняття змісту освіти. Характеристика навчальних планів, програм і підручників, вимоги до них.	4	2
6.	<b>Тема 6. Закономірності і принципи навчання</b> Закономірності навчання. Характеристика основних принципів навчання.	2	-
7.	<b>Тема 7. Методи і засоби навчання</b> Поняття про методи навчання, їх класифікація. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Засоби навчання.	4	2
8.	<b>Тема 8. Види і форми організації навчання</b> Види навчання. Поняття про форми організації навчання. Урок як основна форма організації навчання. Типи уроків. Структурні елементи уроків. Підготовка вчителя до уроку. Позаурочні форми навчання.	6	-
9.	<b>Тема 9. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів</b> Суть і основні види контролю успішності учнів. Функції контролю. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності. Основні вимоги до перевірки і оцінки спішності.	4	2
10.	<b>Тема 10. Суть процесу виховання</b> Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи.	4	-

11.	<b>Тема 11. Основні закономірності і принципи виховання</b> Основні закономірності процесу виховання. Характеристика принципів виховання.	2	-
12.	<b>Тема 12. Основні напрями виховання</b> Розумове виховання. Моральне виховання. Статеве виховання і підготовка до сімейного життя. Правове виховання. Виховання несприйнятливості до наркогенних речовин. Трудове виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання. Екологічне виховання.	6	2
13.	<b>Тема 13. Загальні методи виховання</b> Поняття методу та прийому виховання. Методи формування свідомості. Методи формування суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності і поведінки. Методи контролю і аналізу рівня вихованості.	4	-
14.	<b>Тема 14. Організаційні форми виховної роботи</b> Поняття позакласної та позашкільної виховної роботи. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.	2	-
15.	<b>Тема 15. Виховання учнівського колективу</b> Поняття колективу: суть, ознаки, функції, структура. Органи учнівського самоврядування.	2	2
16.	<b>Тема 16. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості</b> Шляхи підвищення педагогічних знань батьків.	2	-
17.	<b>Тема 17. Робота керівника навчальної групи і майстра виробничого навчання</b> Завдання і функції керівника навчальної групи. Завдання і функції майстра виробничого навчання.	4	-
18.	<b>Тема 18. Педагогічна майстерність і особистість педагога.</b> Поняття педагогічної майстерності. Елементи педагогічної майстерності.	2	2
19.	<b>Тема 19. Педагогічна ситуація і педагогічна задача</b> Педагогічна ситуація та педагогічна задача	2	
20.	<b>Тема 20. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності</b> Поняття педагогічної техніки. Внутрішня техніка педагога. Зовнішня техніка педагога.	4	-
21.	<b>Тема 21. Соціально-перцептивна техніка</b> Соціально-перцептивна техніка в структурі педагогічної	2	2

	майстерності		
22.	<b>Тема 22. Педагогічне спілкування та його особливості</b> Поняття педагогічного спілкування, його особливості, функції види.	2	2
23	<b>Тема 23. Майстерність педагога у проведенні індивідуальної бесіди</b> Особливості проведення індивідуальної бесіди.	2	-
24.	<b>Тема 24. Майстерність вчителя у розв'язанні педагогічних конфліктів.</b> Конфлікт у педагогічній взаємодії. Стратегії поведінки у конфліктних ситуаціях.	4	-
25.	<b>Тема 25. Педагогічний вплив як основа педагогічної взаємодії</b> Поняття педагогічного впливу. Прийоми педагогічного впливу.	2	2
26.	<b>Тема 26. Урок як діалог вчителя з учнями в процесі навчання.</b> Особливості побудови уроку на засадах діалогічної взаємодії.	2	-
	<b>Всього:</b>	84	22

### Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	Заочна
1.	<b>Семінарське заняття №1</b> Предмет і завдання педагогіки.	2	-
2.	<b>Семінарське заняття №2</b> Розвиток, виховання і формування особистості	2	2
3.	<b>Семінарське заняття №3</b> Зміст освіти в національній школі	2	-
4.	<b>Семінарське заняття №4</b> Методи і засоби навчання	2	2
5.	<b>Семінарське заняття №5</b> Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.	2	-
6.	<b>Семінарське заняття №6</b> Основні напрями виховання	2	2
7.	<b>Семінарське заняття №7</b> Виховання учнівського колективу	2	-
8.	<b>Семінарське заняття №8</b> Робота керівника навчальної групи і майстра виробничого навчання.	2	-

	<b>Всього</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
--	---------------	-----------	----------

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	Заочна
1.	<b>Практичне заняття №1</b> Техніка розв'язання педагогічних задач.	2	2
2.	<b>Практичне заняття №2</b> Педагогічна техніка майстра виробничого навчання.	2	2
3.	<b>Практичне заняття №3</b> Майстерність педагогічного спілкування	2	-
4.	<b>Практичне заняття №4</b> Майстерність вчителя у розв'язанні педагогічних конфліктів	2	2
5.	<b>Практичне заняття №5</b> Урок як діалог вчителя з учнями в процесі навчання	2	-
	<b>Всього</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

### Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	Заочна
1.	<b>Тема 1. Предмет і завдання педагогіки</b> Педагогіка як наука. Становлення і розвиток педагогіки. Джерела педагогіки. Предмет і основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. <u>Завдання педагогіки.</u>	2	4
2.	<b>Тема 2. Логіка і методика педагогічних досліджень</b> <u>Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем педагогіки.</u> Методологія педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень. Етапи педагогічних досліджень. Сутність і особливості наукових досліджень.	2	4
3.	<b>Тема 3. Розвиток, виховання і формування особистості</b> Процес розвитку і формування особистості. <u>Вплив середовища на розвиток і формування особистості.</u> Розвиток і виховання. Діяльність як чинник розвитку особистості.	2	4
	<b>Тема 4. Суть процесу навчання</b> Поняття дидактики. Процес навчання. Функції процесу		

4.	навчання.	-	2
5.	<b>Тема 5. Зміст освіти в національній школі</b> Поняття змісту освіти. Характеристика навчальних планів, програм і підручників, вимоги до них. <u>Взаємозв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти.</u>	2	4
6.	<b>Тема 6. Закономірності і принципи навчання</b> Закономірності навчання. Характеристика основних принципів навчання.	2	4
7.	<b>Тема 7. Методи і засоби навчання</b> Поняття про методи навчання. Їх класифікація. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Засоби навчання. <u>Використання комп'ютерної техніки у навчанні. Вибір методів навчання.</u>	2	4
8.	<b>Тема 8. Види і форми організації навчання</b> Види навчання. Поняття про форми організації навчання. Урок як основна форма організації навчання. Типи уроків. Структурні елементи уроків. Підготовка вчителя до уроку. Позаурочні форми навчання.	-	6
9.	<b>Тема 9. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів</b> Суть і основні види контролю успішності учнів. Функції контролю. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності. Основні вимоги до перевірки і оцінки спішності. <u>Проблема навчання обдарованих дітей. Неуспішність учнів і шляхи її подолання.</u>	-	4
10.	<b>Тема 10. Суть процесу виховання</b> Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили. <u>Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання.</u> Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи..	2	6
11.	<b>Тема 11. Основні закономірності і принципи виховання</b> Основні закономірності процесу виховання. Характеристика принципів виховання. Концепція національного виховання.	-	4
	<b>Тема 12. Основні напрями виховання</b> Розумове виховання. Моральне виховання. Статеве		

12.	виховання і підготовка до сімейного життя. Правове виховання. Виховання несприйнятливості до наркогенних речовин. <u>Трудове виховання. Естетичне виховання.</u> Фізичне виховання. Екологічне виховання.	2	8
13.	<b>Тема 13. Загальні методи виховання</b> Поняття методу та прийому виховання. Методи формування свідомості. Методи формування суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності і поведінки. <u>Методи контролю і аналізу рівня вихованості.</u>	2	6
14.	<b>Тема 14. Організаційні форми виховної роботи</b> Поняття позакласної та позашкільної виховної роботи. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. <u>Позашкільні навчально-виховні заклади.</u>	2	6
15.	<b>Тема 15. Виховання учнівського колективу</b> Поняття колективу: суть, ознаки, функції, структура. <u>Шляхи згуртування колективу.</u> Органи учнівського самоврядування.	2	4
16.	<b>Тема 16. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості</b> Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї. <u>Шляхи підвищення педагогічних знань батьків. Залучення громадськості до виховання дітей. Церква і виховання підростаючого покоління.</u>	2	4
17.	<b>Тема 17. Робота керівника навчальної групи і майстра виробничого навчання</b> Завдання і функції керівника навчальної групи. Завдання і функції майстра виробничого навчання. <u>Планування роботи керівника навчальної групи і майстра виробничого навчання.</u>	2	6
18.	<b>Тема 18. Педагогічна майстерність і особистість педагога.</b> Професіограма особистості вчителя.	2	4
19.	<b>Тема 19. Педагогічна ситуація і педагогічна задача</b> Розв'язання педагогічних задач	-	2
20.	<b>Тема 20. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності</b> Способи досягнення внутрішньої саморегуляції.	2	4
21.	<b>Тема 21. Соціально-перцептивна техніка</b> Уява як складова соціально-перцептивної техніки	-	4

22.	<b>Тема 22. Поняття педагогічного спілкування, його особливості, функції, види.</b> Стили педагогічного спілкування. Бар'єри спілкування.	2	4
23.	<b>Тема 23. Майстерність педагога у проведенні індивідуальної бесіди</b> Етапи організації індивідуальної бесіди.	2	4
24.	<b>Тема 24. Майстерність вчителя у розв'язанні педагогічних конфліктів.</b> Типи конфліктних ситуацій. Стратегії педагогічної взаємодії у конфліктах.	2	4
25.	<b>Тема 25. Педагогічний вплив як основа педагогічної взаємодії</b> Педагогічна вимога.	2	4
26.	<b>Тема 26. Урок як діалог вчителя з учнями в процесі навчання.</b> Сутність активного слухання учня на уроці.	2	4
	<b>Всього:</b>	<b>40</b>	<b>114</b>

\* Підкреслені теми самостійного опрацювання для денної форми навчання

### **Консультації (для заочної форми навчання)**

1. Основні етапи розвитку педагогіки – 2 год
2. Завдання основних напрямів всебічного розвитку особистості – 2 год
3. Зміст освіти зарубіжної школи – 2 год
4. Вибір методів навчання – 2 год
5. Нові технології навчання – 2 год
6. Зарубіжна практика контролю успішності учнів – 2 год
7. Особливості профорієнтаційної роботи – 2 год
8. Вимоги до сучасного педагога – 2 год
9. Шляхи вдосконалення мовлення майбутнього педагога – 2 год
10. Контакт у педагогічному діалозі – 2 год
11. Стратегії взаємодії у діалозі – 2 год
12. Елементи технології уроку-діалогу – 2 год
13. Самовиховання вчителя – 1 год

### **Методи контролю**

При організації навчального процесу з навчальної дисципліни «Педагогіка з основами педагогічної майстерності» використовуються наступні методи контролю знань:

1. Усне опитування.
2. Письмова перевірка.

3. Тестова перевірка.
4. Програмовий контроль.

Форма підсумкового контролю з дисципліни «Педагогіка з основами педагогічної майстерності» - екзамен.

### **Контрольні питання**

1. Становлення і розвиток педагогіки.
2. Джерела педагогіки.
3. Предмет і основні категорії педагогіки.
4. Система педагогічних наук.
5. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
6. Завдання педагогіки.
7. Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем педагогіки.
8. Методи науково-педагогічних досліджень.
9. Етапи педагогічних досліджень.
10. Процес розвитку і формування особистості.
11. Вплив середовища на розвиток і формування особистості.
12. Розвиток і виховання.
13. Діяльність як чинник розвитку особистості.
14. Історія розвитку профтехосвіти.
15. Сучасні тенденції професійної освіти в Україні.
16. Поняття дидактики
17. Процес навчання.
18. Функції процесу навчання.
19. Поняття змісту освіти.
20. Характеристика навчальних планів, програм і підручників, вимоги до них.
21. Взаємозв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти.
22. Закономірності навчання.
23. Характеристика основних принципів навчання.
24. Поняття про методи навчання. Їх класифікація.
25. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
26. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів.
27. Методи контролю і самоконтролю у навчанні.
28. Засоби навчання. Використання комп'ютерної техніки у навчанні.
29. Види навчання.
30. Поняття про форми організації навчання.
31. Урок як основна форма організації навчання.
32. Типи уроків. Структурні елементи уроків.
33. Підготовка вчителя до уроку.
34. Позаурочні форми навчання.



35. Суть і основні види контролю успішності учнів.
36. Функції контролю.
37. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності.
38. Основні вимоги до перевірки і оцінки успішності.
39. Проблема навчання обдарованих дітей.
40. Неуспішність учнів і шляхи її подолання.
41. Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили.
42. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми.
43. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи.
44. Поняття методу та прийому виховання
45. Характеристика основних груп методів виховання:
46. Поняття позакласної та позашкільної виховної роботи
47. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи
48. Поняття колективу: суть, ознаки, функції, структура.
49. Шляхи згуртування колективу.
50. Органи учнівського самоврядування.
51. Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї.
52. Шляхи підвищення педагогічних знань батьків.
53. Завдання і функції керівника навчальної групи.
54. Завдання і функції майстра виробничого навчання.
55. Педагогічна майстерність і особистість педагога
56. Педагогічна ситуація і педагогічна задача
57. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності
58. Соціально-перцептивна техніка
59. Педагогічне спілкування та його особливості
60. Майстерність педагога у проведенні індивідуальної бесіди
61. Майстерність вчителя у розв'язанні педагогічних конфліктів
62. Педагогічний вплив як основа педагогічної взаємодії
63. Урок як діалог вчителя з учнями в процесі навчання.

### **Критерії оцінювання знань та вмінь студента**

Критерії оцінювання знань та вмінь студента являють собою систему вимог у вигляді опису та кількісних вимірників рівня знань та вмінь студента, які підтверджують набуті ним компетенції. Критерії оцінювання знань та вмінь студента за результатами вивчення навчального матеріалу дисципліни «Педагогіка з основами педагогічної майстерності» наведені нижче:

**“Відмінно”** виставляється, якщо у відповідях студент показує всебічні

систематизовані глибокі знання програмового матеріалу, основної і додаткової літератури, розкриває суттєві положення загальних засад педагогіки з позиції сучасних методологічних підходів, володіє системою понять і категорій педагогіки, демонструє вміння застосовувати теоретичні положення при виконанні практичних завдань. Зміст відповіді викладено логічно та послідовно. Відсутні граматичні та стилістичні помилки.

**“Добре”** виставляється, якщо у відповіді на запитання студент показав достатньо глибокі знання програмового матеріалу і засвоєння основної літератури, передбаченої програмою, вміння практично застосовувати знання, але допущені деякі неточності у розкритті педагогічних понять і категорій, нечітко сформульовані деякі положення. У відповіді допущені незначні мовні помилки.

**“Задовільно”** виставляється, якщо у відповіді на запитання студент показав знання основного програмового матеріалу в обсязі, необхідному для роботи, здатність виконувати завдання на рівні репродуктивного відтворення. Допущені фактичні помилки у розкритті основних педагогічних понять. Студент не достатньо застосовує теоретичні положення при виконанні завдань практичного характеру. Зміст роботи позбавлений логічної єдності, наявні стилістичні помилки.

**“Незадовільно”** виставляється, якщо у відповіді на питання студент показав орієнтовне відтворення незначної частини навчального матеріалу, не виконує практичних завдань, допускає граматичні та стилістичні помилки.

### **Система оцінювання виконання тестових завдань**

Загальні критерії оцінювання тестових завдань:

- більше 90% правильних відповідей – «відмінно»;
- 76-90% правильних відповідей – «добре»;
- 60-75% правильних відповідей – «задовільно»;
- менше 50% правильних відповідей – «незадовільно»

## Методичне забезпечення

1. Лекції
2. Плани семінарських занять
3. Плани практичних занять
4. Матеріали для самостійного опрацювання
5. Тести
6. Педагогічні ситуації
7. Індивідуальні завдання.
8. Презентації
9. Контрольні питання
10. Завдання для поточного контролю
11. Методичні рекомендації та завдання для контрольних робіт
12. Залікові питання
13. Екзаменаційні білети

## Рекомендована література

### Базова

1. Волкова Н. П. Педагогіка: Навчальний посібник, 2-ге вид., перероб., доп. — К.: Академвидав, 2007. — 616 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. - К.: «Освіта України», «КНТ», 2008. - 528 с.
3. Фіцула М. М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. — К.: «Академія», 2009. — 560 с.
4. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навчальний посібник, 5-е вид., доповнене і перероблене - К., 2007. - 656 с.
5. Педагогічна майстерність: Підручник/І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін.; За ред. І.А.Зязюна. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К.:Вища шк., 2004. – 422с.

### Додаткова

1. Ігнатенко Г.В. Професійна педагогіка: навчальний посібник/Г.В.Ігнатенко, О.В.Ігнатенко. – К.:Видавничий дім «Слово», 2013. – 352с.
2. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка:завдання і ситуації: Підручник. – К.:Знання, 2003., 418с.
3. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: у запитаннях і відповідях: Навч. посібник – К.: Знання, 2006. – 311с.
4. Омеляненко С.В. Педагогіка: Тестові завдання: Навч. Посібник. – К.: Знання, 2008. – 391с.
5. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: Навч.-метод.

- Посібник / Н.Г. Ничкало, О.В. Зайчук, Н.М. Розенберг та ін., за ред. Н.Г. Ничкало. – 2-ге вид., допов., – К.: Вища шк., 1994. – 383 с.
6. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
  7. Теслюк В.М., Лузан П.Г. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник. – К. : НАКККіМ, 2011. – 304 с.
  8. Федорчук В.В Ф 33 Основи педагогічної майстерності. — Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д., 2008. – 140 с.
  9. Закон України «Про освіту».
  10. Закон України «Про професійно-технічну освіту».
  11. Закон України «Про фахову передвищу освіту».
  12. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ ст.)
  13. Концепція Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки.
  14. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України // На урок. – 2022. Національна доктрина розвитку освіти

### **Інформаційні ресурси**

1. [https://kipt.com.ua/wp-content/uploads/2018/12/Pedagogika\\_Zaychenko.pdf](https://kipt.com.ua/wp-content/uploads/2018/12/Pedagogika_Zaychenko.pdf)
2. [https://kipt.com.ua/wp-content/uploads/2018/12/Fitsula\\_M\\_M\\_-\\_Pedagogika\\_Alma-mater\\_-\\_2002.pdf](https://kipt.com.ua/wp-content/uploads/2018/12/Fitsula_M_M_-_Pedagogika_Alma-mater_-_2002.pdf)
3. <https://naurok.com.ua/post/analizuemo-novu-koncepciyu-nacionalno-patriotichnogo-vihovannya-shkolyariv>
4. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1619-2021-%D1%80#Text>
5. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text>
6. <https://osvita.ua/legislation/law/2245/>
7. <https://osvita.ua/school/method/697/>
8. <https://naurok.com.ua/konflikti-v-pedagogichnomu-spilkuvanni-prichini-ta-vidi-konfliktiv-269100.html>
9. <https://osvita.ua/school/method/psychology/675/>
10. <https://naurok.com.ua/prezentaciya-movlennya-i-komunikativna-povedinka-vchitelya-295626.html>
11. <https://vseosvita.ua/news/imidzh-vchytelia-na-shcho-varto-zvernuty-uvahu-kozhnomu-pedahohovi-50737.html>
12. <https://osnova.com.ua/tipovi-pedagogichni-situatsii-klasifikatsiya-ta-shlyahirozvyazannya-konfliktnih-situatsiy/>
13. <https://osvita.ua/vnz/reports/pedagog/13990/>
14. <https://vseosvita.ua/library/embed/0100a41s-b5ae.doc.html>