

**Коломийський індустріально-педагогічний фаховий коледж**  
**Циклова комісія психолого-педагогічних дисциплін**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Заступник директора  
з навчальної роботи

 Мороз О.В.

« 01 » 09 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ**  
**ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПЕДАГОГІКА**

для студентів освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший  
бакалавр»

за освітньо-професійними програмами:

- «Виробництво харчової продукції» за спеціальністю 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»;

- «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» за спеціальністю 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»;

- «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» за спеціальністю 015.38 «Професійна освіта. Транспорт»

за галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка» для студентів освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійними програмами:

- «Виробництво харчової продукції» за спеціальністю 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»;

- «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» за спеціальністю 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»;

- «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» за спеціальністю 015.38 «Професійна освіта. Транспорт»  
за галузю знань 01 Освіта/Педагогіка

Розробники: Кушляк Олександра Борисівна – викладач психолого-педагогічних дисциплін, викладач вищої категорії.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін

Протокол №1 від 31.08.2023р.

Голова циклової комісії



Левицька Н.Г.

Найменування показників		Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
		I,II,III, IV семестр	I,II,III, IV семестр
Загальний обсяг навчальної дисципліни	кредитів ЄКТС	5	
	годин	150	
Загальна кількість аудиторних годин		117	24
з т.ч.: - лекції		90	18
- практичні		-	-
- семінарські		27	6
- лабораторні		-	-
Самостійна робота, год.		33	126
Контрольна робота		0,25/1 студента	0,25/1 студента
Консультації		-	18
Курсова робота/проект		-	
Форма підсумкового контролю		Екзамен	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Педагогіка» - одна із складових цілісної психолого-педагогічної підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійними програмами:

- «Виробництво харчової продукції» за спеціальністю 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»;

- «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» за спеціальністю 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»;

- «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» за спеціальністю 015.38 «Професійна освіта. Транспорт»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка .

### Мета вивчення дисципліни:

забезпечити засвоєння здобувачами фахової передвищої освіти основних положень і проблематики сучасної педагогіки; сформувати систему знань про зміст педагогічної діяльності, її роль у сучасному

суспільстві, досвід самооцінки і самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій, уміння моделювати освітній процес, сформувати системне педагогічне мислення, професійну самосвідомість.

Виходячи з того, що педагогіка є науковою базою професійної підготовки майбутнього майстра виробничого навчання, основним критерієм відбору матеріалу, який включений в програму, є його конкретна наукова значимість і цінність для практики педагогічної діяльності.

**Головними завданнями** вивчення курсу є:

- розвиток у майбутніх майстрів виробничого навчання здатності до аналітичного осмислення педагогічної дійсності;
- формування адекватного розуміння процесів навчання та виховання як педагогічної взаємодії суб'єктів обопільної діяльності;
- оволодіння здобувачами освіти відповідними знаннями, уміннями і навичками організації освітнього процесу у ПТНЗ в напрямі розвитку особистості молодої людини;
- формування умінь приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних закономірностей, принципів виховання і навчання;
- підготовка студентів до проходження педагогічної практики у професійно-технічних навчальних закладах, які готують кваліфікованих робітників.

**Семінарські заняття** зорієнтовані на самостійну підготовку здобувачами освіти та обговорення в групі навчальних проектів, творчих робіт, рефератів тощо, аналізу теоретичного матеріалу, педагогічних ситуацій чи фрагментів навчальних занять.

**Зміст самостійної роботи з курсу** «Педагогіка» спрямований на поглиблення теоретичних знань, розвиток самостійного мислення і набування вмінь опрацювання наукової літератури, що сприяє професійному самовизначенню майбутніх майстрів виробничого навчання.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування **компетентностей:**

**Інтегральна компетентність:**

- Здатність розв'язувати в професійній педагогічній діяльності складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності**

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність виявляти ініціативу та підприємливість
- Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

- Здатність застосовувати освітні теорії та практики у педагогічній діяльності;
- Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами;
- Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.
- Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.
- Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.
- Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.
- Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.
- Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів;
- Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу;
- Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять;

- Здатність ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи;
- Здатність усвідомлювати високе соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики майстра виробничого навчання.

**Очікувані результати навчання:**

Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти.

Знати основи психології, педагогіки, необхідні для досягнення інших результатів навчання.

Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.

Володіти навиками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та коригування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності

Визначати основні психолого-педагогічні особливості навчально-виховного процесу, понятійно-категоріального апарату, принципів, методів, форм організації навчального процесу, специфіки застосування новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі.

Зрозуміло подавати навчальну інформацію, переконливо доводити наукові факти, викладати власний погляд на проблему, аргументовано переконувати співрозмовника в правильності запропонованого рішення.

Володіти методикою написання опорних конспектів, методичних вказівок, документації...

## Програма навчальної дисципліни

**Розділ I.** Загальні засади педагогіки (теми 1-4).

**Розділ II.** Теорія освіти і навчання (теми 5-10).

**Розділ III.** Теорія виховання (теми 11-18).

### 1. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самост. робота		Лекції	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Самост. робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Розділ I. Загальні засади педагогіки</b>												
<b>Тема 1.</b> Предмет і завдання педагогіки.	<b>10</b>	6		2		2	<b>10</b>	2		2		6
<b>Тема 2.</b> Логіка і методика педагогічних досліджень	<b>8</b>	4		2		2	<b>8</b>	2				6
<b>Тема 3.</b> Розвиток, виховання і формування особистості	<b>8</b>	4		2		2	<b>8</b>					8
<b>Тема 4.</b> Тенденції розвитку профтехосвіти в Україні та за її межами	<b>6</b>	4				2	<b>6</b>					6
<b>Розділ II. Теорія освіти і навчання</b>												
<b>Тема 5.</b> Суть процесу навчання	<b>10</b>	6		2		2	<b>10</b>	2				8
<b>Тема 6.</b> Зміст освіти в національній школі	<b>10</b>	6		2		2	<b>10</b>	2				8
<b>Тема 7.</b> Закономірності та принципи навчання	<b>4</b>	4					<b>4</b>					4
<b>Тема 8.</b> Методи і засоби навчання	<b>10</b>	6		2		2	<b>10</b>	2		2		6
<b>Тема 9.</b> Види і форми організації навчання	<b>10</b>	6		2		2	<b>10</b>	2				8
<b>Тема 10.</b> Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.	<b>10</b>	6		2		2	<b>10</b>	2				8

<b>Розділ III. Теорія виховання</b>											
<b>Тема 11.</b> Суть процесу виховання	<b>6</b>	4				2	<b>6</b>				6
<b>Тема 12.</b> Основні закономірності і принципи виховання	<b>6</b>	4		2			<b>6</b>				6
<b>Тема 13.</b> Основні напрями виховання	<b>14</b>	8		2		4	<b>14</b>	2		2	10
<b>Тема 14.</b> Загальні методи виховання	<b>10</b>	6		2		2	<b>10</b>				10
<b>Тема 15.</b> Організаційні форми виховної роботи	<b>6</b>	4				2	<b>6</b>				6
<b>Тема 16.</b> Виховання учнівського колективу	<b>8</b>	4		2		2	<b>8</b>	2			6
<b>Тема 17.</b> Спільна виховна робота закладу освіти, сім'ї та громадськості	<b>8</b>	4		2		2	<b>8</b>				8
<b>Тема 18.</b> Робота керівника навчальної групи і майстра виробничого навчання.	<b>6</b>	4		1		1	<b>6</b>				6
<b>Всього</b>	<b>150</b>	90		27		33	<b>150</b>	18		6	126

### Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	Заочна
1.	<b>Тема 1. Предмет і завдання педагогіки</b> Педагогіка як наука. Становлення і розвиток педагогіки. Джерела педагогіки. Предмет і основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки.	6	2
2.	<b>Тема 2. Логіка і методика педагогічних досліджень</b> Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем педагогіки. Методологія педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень. Етапи педагогічних досліджень. Сутність і особливості наукових досліджень.	4	2
3.	<b>Тема 3. Розвиток, виховання і формування особистості</b> Процес розвитку і формування особистості. Вплив середовища на розвиток і формування особистості. Розвиток і виховання. Діяльність як чинник розвитку особистості.	4	-



4.	<b>Тема 4. Тенденції розвитку профтехосвіти в Україні та за її межами</b> Історія розвитку профтехосвіти. Сучасні тенденції професійної освіти в Україні. Тенденції та особливості профтехосвіти окремих держав.	4	-
5.	<b>Тема 5. Суть процесу навчання</b> Поняття дидактики. Процес навчання. Функції процесу навчання. Структура діяльності вчителя в навчальному процесі. Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності учнів. Особливості процесу учіння.	6	2
6.	<b>Тема 6. Зміст освіти в національній школі</b> Поняття змісту освіти. Характеристика навчальних планів, програм і підручників, вимоги до них. Взаємозв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти.	6	2
7.	<b>Тема 7. Закономірності і принципи навчання</b> Закономірності навчання. Характеристика основних принципів навчання.	4	-
8.	<b>Тема 8. Методи і засоби навчання</b> Поняття про методи навчання. Їх класифікація. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Засоби навчання. Використання комп'ютерної техніки у навчанні. Вибір методів навчання.	6	2
9.	<b>Тема 9. Види і форми організації навчання</b> Види навчання. Поняття про форми організації навчання. Урок як основна форма організації навчання. Типи уроків. Структурні елементи уроків. Підготовка вчителя до уроку. Позаурочні форми навчання.	6	2
10.	<b>Тема 10. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів</b> Суть і основні види контролю успішності учнів. Функції контролю. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності. Основні вимоги до перевірки і оцінки спішності. Проблема навчання обдарованих дітей. Неуспішність учнів і шляхи її подолання.	6	2

11.	<b>Тема 11. Суть процесу виховання</b> Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи. Результати процесу виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.	4	-
12.	<b>Тема 12. Основні закономірності і принципи виховання</b> Основні закономірності процесу виховання. Характеристика принципів виховання. Концепція національного виховання. Народна педагогіка про принципи виховання.	4	-
13.	<b>Тема 13. Основні напрями виховання</b> Розумове виховання. Моральне виховання. Статеве виховання і підготовка до сімейного життя. Правове виховання. Виховання несприйнятливості до наркогенних речовин. Трудове виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання. Екологічне виховання.	8	2
14.	<b>Тема 14. Загальні методи виховання</b> Поняття методу та прийому виховання. Методи формування свідомості. Методи формування суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності і поведінки. Методи контролю і аналізу рівня вихованості.	6	-
15.	<b>Тема 15. Організаційні форми виховної роботи</b> Поняття позакласної та позашкільної виховної роботи. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Позашкільні навчально-виховні заклади.	4	-
16.	<b>Тема 16. Виховання учнівського колективу</b> Поняття колективу: суть, ознаки, функції, структура. Шляхи згуртування колективу. Органи учнівського самоврядування.	4	2
17.	<b>Тема 17. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості</b> Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї. Шляхи підвищення педагогічних знань батьків. Залучення громадськості до виховання дітей. Церква і виховання підростаючого покоління.	4	-
	<b>Тема 18. Робота керівника навчальної групи і майстра виробничого навчання</b> Завдання і функції керівника навчальної групи.	4	-

18.	Завдання і функції майстра виробничого навчання. Планування роботи керівника навчальної групи і майстра виробничого навчання.		
	<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>18</b>

### Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет і завдання педагогіки.	2	2
2.	<b>Тема 2.</b> Логіка і методика педагогічних досліджень	2	-
3.	<b>Тема 3.</b> Розвиток, виховання і формування особистості	2	-
4.	<b>Тема 5.</b> Суть процесу навчання	2	-
5.	<b>Тема 6.</b> Зміст освіти в національній школі	2	-
6.	<b>Тема 8.</b> Методи і засоби навчання	2	2
7.	<b>Тема 9.</b> Види і форми організації навчання	2	-
8.	<b>Тема 10.</b> Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів.	2	-
9.	<b>Тема 12.</b> Основні закономірності і принципи виховання	2	-
10.	<b>Тема 13.</b> Основні напрями виховання	2	2
11.	<b>Тема 14.</b> Загальні методи виховання	2	-
12.	<b>Тема 16.</b> Виховання учнівського колективу	2	-
13.	<b>Тема 17.</b> Спільна виховна робота закладу освіти, сім'ї та громадянськості	2	-
14.	<b>Тема 18.</b> Робота керівника навчальної групи і майстра виробничого навчання.	1	-
	<b>Всього</b>	<b>27</b>	<b>6</b>

### Теми практичних занять

Навчальною програмою не передбачено.

### Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	Заочна
1.	<b>Тема 1. Предмет і завдання педагогіки</b> Педагогіка як наука. Становлення і розвиток педагогіки. Джерела педагогіки. Предмет і основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок	2	6

	педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки.		
2.	<b>Тема 2. Логіка і методика педагогічних досліджень</b> Наукові дослідження – шлях до розв’язання проблем педагогіки. Методологія педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень. Етапи педагогічних досліджень. Сутність і особливості наукових досліджень.	2	6
3.	<b>Тема 3. Розвиток, виховання і формування особистості</b> Процес розвитку і формування особистості. Вплив середовища на розвиток і формування особистості. Розвиток і виховання. Діяльність як чинник розвитку особистості.	2	8
4.	<b>Тема 4. Тенденції розвитку профтехосвіти в Україні та за її межами</b> Історія розвитку профтехосвіти. Сучасні тенденції професійної освіти в Україні. Тенденції та особливості профтехосвіти окремих держав.	2	6
5.	<b>Тема 5. Суть процесу навчання</b> Поняття дидактики. Процес навчання. Функції процесу навчання. Структура діяльності вчителя в навчальному процесі. Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності учнів. Особливості процесу учіння.	2	8
6.	<b>Тема 6. Зміст освіти в національній школі</b> Поняття змісту освіти. Характеристика навчальних планів, програм і підручників, вимоги до них. Взаємозв’язок загальної, політехнічної та професійної освіти.	2	8
7.	<b>Тема 7. Закономірності і принципи навчання</b> Закономірності навчання. Характеристика основних принципів навчання.	-	4
8.	<b>Тема 8. Методи і засоби навчання</b> Поняття про методи навчання. Їх класифікація. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Засоби навчання. Використання комп’ютерної техніки у навчанні. Вибір методів навчання.	2	6
9.	<b>Тема 9. Види і форми організації навчання</b> Види навчання. Поняття про форми організації навчання. Урок як основна форма організації навчання. Типи	2	8

	уроків. Структурні елементи уроків. Підготовка вчителя до уроку. Позаурочні форми навчання.		
10.	<b>Тема 10. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів</b> Суть і основні види контролю успішності учнів. Функції контролю. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності. Основні вимоги до перевірки і оцінки спішності. Проблема навчання обдарованих дітей. Неуспішність учнів і шляхи її подолання.	2	8
11.	<b>Тема 11. Суть процесу виховання</b> Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи. Результати процесу виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.	2	6
12.	<b>Тема 12. Основні закономірності і принципи виховання</b> Основні закономірності процесу виховання. Характеристика принципів виховання. Концепція національного виховання. Народна педагогіка про принципи виховання.		6
13.	<b>Тема 13. Основні напрями виховання</b> Розумове виховання. Моральне виховання. Статеве виховання і підготовка до сімейного життя. Правове виховання. Виховання несприйнятливості до наркотичних речовин. Трудове виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання. Екологічне виховання.	4	10
14.	<b>Тема 14. Загальні методи виховання</b> Поняття методу та прийому виховання. Методи формування свідомості. Методи формування суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності і поведінки. Методи контролю і аналізу рівня вихованості.	2	10
15.	<b>Тема 15. Організаційні форми виховної роботи</b> Поняття позакласної та позашкільної виховної роботи. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Позашкільні навчально-виховні заклади.	2	6
16.	<b>Тема 16. Виховання учнівського колективу</b> Поняття колективу: суть, ознаки, функції, структура. Шляхи згуртування колективу. Органи учнівського самоврядування.	2	6

	<b>Тема 17. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості</b> Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї.		
17.	Шляхи підвищення педагогічних знань батьків. Залучення громадськості до виховання дітей. Церква і виховання підростаючого покоління.	2	8
	<b>Тема 18. Робота керівника навчальної групи і майстра виробничого навчання</b> Завдання і функції керівника навчальної групи.		
18.	Завдання і функції майстра виробничого навчання. Планування роботи керівника навчальної групи і майстра виробничого навчання.	1	6
	<b>Разом</b>	<b>33</b>	<b>126</b>

### Методи контролю

При організації навчального процесу з навчальної дисципліни «Педагогіка» використовуються наступні методи контролю знань:

1. Усне опитування.
2. Письмова перевірка.
3. Тестова перевірка.
4. Програмовий контроль.

Форма підсумкового контролю з дисципліни «Педагогіка» - екзамен.

### Контрольні питання

1. Становлення і розвиток педагогіки.
2. Джерела педагогіки.
3. Предмет і основні категорії педагогіки.
4. Система педагогічних наук.
5. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
6. Завдання педагогіки.
7. Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем педагогіки.
8. Методи науково-педагогічних досліджень.
9. Етапи педагогічних досліджень.
10. Процес розвитку і формування особистості.
11. Вплив середовища на розвиток і формування особистості.
12. Розвиток і виховання.
13. Діяльність як чинник розвитку особистості.
14. Історія розвитку профтехосвіти.
15. Сучасні тенденції професійної освіти в Україні.

16. Поняття дидактики
17. Процес навчання.
18. Функції процесу навчання.
19. Поняття змісту освіти.
20. Характеристика навчальних планів, програм і підручників, вимоги до них.
21. Взаємозв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти.
22. Закономірності навчання.
23. Характеристика основних принципів навчання.
24. Поняття про методи навчання. Їх класифікація.
25. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
26. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів.
27. Методи контролю і самоконтролю у навчанні.
28. Засоби навчання. Використання комп'ютерної техніки у навчанні.
29. Види навчання.
30. Поняття про форми організації навчання.
31. Урок як основна форма організації навчання.
32. Типи уроків. Структурні елементи уроків.
33. Підготовка вчителя до уроку.
34. Позаурочні форми навчання.
35. Суть і основні види контролю успішності учнів.
36. Функції контролю.
37. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності.
38. Основні вимоги до перевірки і оцінки успішності.
39. Проблема навчання обдарованих дітей.
40. Неуспішність учнів і шляхи її подолання.
41. Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили.
42. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми.
43. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи.
44. Поняття методу та прийому виховання
45. Характеристика основних груп методів виховання:
46. Поняття позакласної та позашкільної виховної роботи
47. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи
48. Поняття колективу: суть, ознаки, функції, структура.
49. Шляхи згуртування колективу.
50. Органи учнівського самоврядування.
51. Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї.
52. Шляхи підвищення педагогічних знань батьків.
53. Завдання і функції керівника навчальної групи.
54. Завдання і функції майстра виробничого навчання.

## Критерії оцінювання знань та вмінь студента

Критерії оцінювання знань та вмінь студента являють собою систему вимог у вигляді опису та кількісних вимірників рівня знань та вмінь студента, які підтверджують набуті ним компетенції. Критерії оцінювання знань та вмінь студента за результатами вивчення навчального матеріалу дисципліни «Педагогіка» наведені нижче:

**“Відмінно”** виставляється, якщо у відповідях студент показує всебічні систематизовані глибокі знання програмового матеріалу, основної і додаткової літератури, розкриває суттєві положення загальних засад педагогіки з позиції сучасних методологічних підходів, володіє системою понять і категорій педагогіки, демонструє уміння застосовувати теоретичні положення при виконанні практичних завдань. Зміст відповіді викладено логічно та послідовно. Відсутні граматичні та стилістичні помилки.

**“Добре”** виставляється, якщо у відповіді на запитання студент показав достатньо глибокі знання програмового матеріалу і засвоєння основної літератури, передбаченої програмою, вміння практично застосовувати знання, але допущені деякі неточності у розкритті педагогічних понять і категорій, нечітко сформульовані деякі положення. У відповіді допущені незначні мовні помилки.

**“Задовільно”** виставляється, якщо у відповіді на запитання студент показав знання основного програмового матеріалу в обсязі, необхідному для роботи, здатність виконувати завдання на рівні репродуктивного відтворення. Допущені фактичні помилки у розкритті основних педагогічних понять. Студент не достатньо застосовує теоретичні положення при виконанні завдань практичного характеру. Зміст роботи позбавлений логічної єдності, наявні стилістичні помилки.

**“Незадовільно”** виставляється, якщо у відповіді на питання студент показав орієнтовне відтворення незначної частини навчального матеріалу, не виконує практичних завдань, допускає граматичні та стилістичні помилки.



## **Система оцінювання виконання тестових завдань**

Загальні критерії оцінювання тестових завдань:

- більше 90% правильних відповідей – «відмінно»;
- 76-90% правильних відповідей – «добре»;
- 60-75% правильних відповідей – «задовільно»;
- менше 50% правильних відповідей – «незадовільно»

### **Методичне забезпечення**

1. Лекції
2. Плани семінарських занять
3. Матеріали для самостійного опрацювання
4. Тести
5. Педагогічні ситуації
6. Індивідуальні завдання.
7. Презентації
8. Проекти.
9. Контрольні питання.
10. Завдання для поточного контролю.
11. Методичні рекомендації та завдання для контрольних робіт.
12. Екзаменаційні білети

### **Рекомендована література**

#### **Базова**

1. Волкова Н. П. Педагогіка: Навчальний посібник, 2-ге вид., перероб., доп. — К.: Академвидав, 2007. — 616 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. - К.: «Освіта України», «КНТ», 2008. - 528 с.
3. Фіцула М. М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. — К.: «Академія», 2009. — 560 с.
4. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навчальний посібник, 5-е вид., доповнене і перероблене - К., 2007. - 656 с.

#### **Додаткова**

1. Ігнатенко Г.В. Професійна педагогіка: навчальний посібник/Г.В.Ігнатенко, О.В.Ігнатенко. – К.:Видавничий дім «Слово», 2013. – 352с.
2. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка:завдання і ситуації: Підручник. – К.:Знання, 2003., 418с.

3. Кузьмінський А.І., Омеляненко Педагогіка: у запитаннях і відповідях: Навч. посібник – К.: Знання, 2006. – 311с.
4. Омеляненко С.В. Педагогіка: Тестові завдання: Навч. Посібник. – К.: Знання, 2008. – 391с.
5. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: Навч.-метод. Посібник / Н.Г. Ничкало, О.В. Зайчук, Н.М. Розенберг та ін., за ред. Н.Г. Ничкало. – 2-ге вид., допов., – К.: Вища шк., 1994. – 383 с.
6. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
5. Закон України «Про освіту»,
6. Закон України «Про професійно-технічну освіту»,
7. Закон України «Про фахову передвищу освіту».
8. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ ст.)
9. Концепція Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки.
10. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України // На урок. – 2022. Національна доктрина розвитку освіти

#### **Інформаційні ресурси**

1. [https://kipt.com.ua/wp-content/uploads/2018/12/Pedagogika\\_Zaychenko.pdf](https://kipt.com.ua/wp-content/uploads/2018/12/Pedagogika_Zaychenko.pdf)
2. [https://kipt.com.ua/wp-content/uploads/2018/12/Fitsula\\_M\\_M\\_-\\_Pedagogika\\_Alma-mater\\_-\\_2002.pdf](https://kipt.com.ua/wp-content/uploads/2018/12/Fitsula_M_M_-_Pedagogika_Alma-mater_-_2002.pdf)
3. <https://naurok.com.ua/post/analizuemo-novu-koncepciyu-nacionalno-patriotichnogo-vihovannya-shkolyariv>
4. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1619-2021-%D1%80#Text>
5. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text>
6. <https://osvita.ua/legislation/law/2245/>