

**Коломийський індустріально-педагогічний
фаховий коледж**

Циклова комісія психолого-педагогічних дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

заступник директора

з навчальної роботи

 **Оксана МОРОЗ**

«02» вересня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ

для здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня

«Фаховий молодший бакалавр»

за освітньо-професійною програмою «Трудове навчання та технології»

за спеціальністю 014.10 Середня освіта

(Трудове навчання та технології)

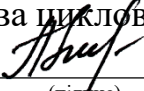
за галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Коломия 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання технологій» для здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійною програмою «Трудове навчання та технології» за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка 2024 р. – 16 с.

Розробник: Благодир Ольга Олександрівна – викладач фахових дисциплін, викладач другої кваліфікаційної категорії

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін
Протокол 1 від
«30» серпня 2024 р.

Голова циклової комісії

(підпис)

Наталія ЛЕВИЦЬКА
(прізвище та ініціали)

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін
Протокол _____ від
« ____ » _____ 20 ____ р.

Голова циклової комісії

(підпис)

Наталія ЛЕВИЦЬКА
(прізвище та ініціали)

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін
Протокол _____ від
« ____ » _____ 20 ____ р.

Голова циклової комісії

(підпис)

Наталія ЛЕВИЦЬКА
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників		Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма здобуття освіти
		5-6 семестр
Загальний обсяг навчальної дисципліни	кредитів ЄКТС	3
	годин	90
Загальна кількість аудиторних годин		52
з т. ч.:- лекції		34
- практичні		8
Самостійна робота, год.		38
Курсова робота/проект		10
Форма підсумкового контролю		екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робочу програму навчальної дисципліни «Методика навчання технологій» розроблено для студентів освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійною програмою «Трудове навчання та технології» за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка.

Мета вивчення навчальної дисципліни – полягає в тому, щоб озброїти студентів, у процесі навчання у навчальному закладі, дидактично обґрунтованою системою знань, умінь та навичок щодо організації занять трудового навчання в загальноосвітніх закладах; розвинути вміння поєднувати навчання і виховання учнів у процесі занять і позакласної роботи; розкрити дидактичний взаємозв'язок трудового навчання з іншими навчальними предметами і спеціальними дисциплінами; розвивати компетентності в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій та з дотриманням екологічних вимог; забезпечити підготовку майбутніх педагогів до реалізації змісту освітньої галузі «Технології», проведення уроків та організації позаурочної роботи з трудового навчання; ознайомити студентів із особливостями професійної майстерності та педагогічної техніки вчителя.

Завдання навчальної дисципліни «Методика навчання технологій»

навчити студентів:

- аналізувати сучасні технологічні тенденції і їх вплив на освіту;
- розробляти уроки чи курси з використанням інтерактивних технологій;
- вивчати методи інструктажу та навчання учнів роботі з технічним обладнанням;
- психологічним аспектам навчання технологій;
- оцінювати результати навчання та використання технологій у навчальному процесі;
- працювати з педагогічними програмами та інструментами для впровадження технологій у навчальний процес;
- розуміти основні принципи і теорію навчання технологій;
- ефективної комунікації з учнями під час навчального процесу;

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування компетентностей:

Шифр	Назва
Інтегральна компетентність (ІК)	
ІК	Здатність вирішувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової

	активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
ЗК 7	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК 8	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	
СК 1	Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів
СК 2	Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі
СК 3	Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей
СК 4	Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання
СК 13	Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів

Ці компетентності допомагають студентам стати кваліфікованими вчителями, які можуть успішно впроваджувати технології в навчальний процес і сприяти навчальному успіху своїх учнів у сучасному світі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни формуються програмні результати навчання відповідно до ОПП:

РН2	Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами
РН3	Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб
РН6	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі
РН8	Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання
РН9	Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями
РН14	Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань

Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- основні принципи і методи навчання технологій;
- планування уроків з використанням сучасних технологій;
- оцінювати та аналізувати результати навчання з використанням технологій.
- психологічні особливості учнів, які впливають на їх здатність вивчати технології;
- використання відповідних педагогічних програм та інструментів для навчання технологій;
- здатність адаптувати навчальний процес до швидкозмінного технологічного середовища.

вміти:

- застосовувати отримані знання у своїй практичній діяльності;
- комунікувати з учнями;
- готуватися до теоретичних і практичних занять;
- правильно організовувати та проводити заняття;
- працювати з практичними завданнями та проєктами, які включають в себе технологічні елементи;
- організовувати та проводити позакласну роботу з учнями;
- здійснювати індивідуальний та диференційований підхід в процесі навчання;
- досягати триєдиної мети уроку;
- формувати активну життєву позицію учнів;
- формувати в учнів практичні вміння і навички;
- удосконалювати свою педагогічну та професійну майстерність.

3. Програма початкової дисципліни

Розділ 1. Організація праці учнів у навчальних майстернях

Розділ 2. Інноваційні технології та методи навчання на уроках трудового навчання

Розділ 3. Організація навчальної роботи на уроках трудового навчання

Розділ 4. Проектна технологія навчання на уроках трудового навчання

Розділ 5. Позакласна робота з трудового навчання

Розділ 6. Організація вдосконалення праці вчителя трудового навчання

4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назва розділів, тем	Всього	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
1	Розділ 1. Організація праці учнів у навчальних майстернях	10	6	-	4
2	Розділ 2. Організація навчальної роботи на уроках технологій	18	6	4	8
3	Розділ 3. Інноваційні технології та методи навчання на уроках технологій	22 /24	12 +2	2	8
4	Розділ 4. Проектна технологія навчання на уроках технологій	14	4	4	6
5	Розділ 5. Позакласна робота	10	4	2	4
6	Розділ 6. Організація вдосконалення праці вчителя технологій	14	6	-	8
	Всього	90	34/40	8/12	38

Виділені години – з врахуванням годин виконання курсової роботи

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми, розділу	Кількість годин
1	Розділ 1. Організація праці учнів у навчальних майстернях	6
2	Розділ 2. Організація навчальної роботи на уроках технологій	6
3	Розділ 3. Інноваційні технології та методи навчання на уроках технологій	12 + 2
4	Розділ 4. Проєктна технологія навчання на уроках технологій	4
5	Розділ 5. Позакласна робота	4
6	Розділ 6. Організація вдосконалення праці вчителя технологій	6
	Всього	34/40

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми, розділу	Кількість годин
1	Розділ 1. Організація праці учнів у навчальних майстернях	-
2	Розділ 2. Організація навчальної роботи на уроках технологій	4
3	Розділ 3. Інноваційні технології та методи навчання на уроках технологій	2
4	Розділ 4. Проєктна технологія навчання на уроках технологій	4
5	Розділ 5. Позакласна робота	2
6	Розділ 6. Організація вдосконалення праці вчителя технологій	-
	Всього	8/12

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми, розділу	Кількість годин
1	Розділ 1. Організація праці учнів у навчальних майстернях 1.1 Безпечні умови праці під час проведення уроків технологій 1.2 Вимоги до обладнання шкільних майстерень та кабінетів	4
2	Розділ 2. Організація навчальної роботи на уроках технологій 3.1 Професійна компетентність вчителя технологій 3.2 Критерії та норми оцінювання навчальних досягнень учнів 3.3 Складання інструкційної карти 3.4 Аналіз навчальних та модельних програм (за вибором)	8
3	Розділ 3. Інноваційні технології та методи навчання на уроках технологій 2.1 Портфоліо, як інструмент освітньої діяльності 2.2 Технологія проблемного навчання 2.3 STEM-освіта, як перспективна форма інноваційної освіти в Україні 2.4 Застосування Smart-технологій у сучасному освітньому процесі	8
4	Розділ 4. Проектна технологія навчання на уроках технологій 4.1 Методика організації проектної діяльності 4.2 Типи проектів 4.3 Аналіз навчальних проектів	6
5	Розділ 5. Позакласна робота 5.1 Особливості технологічної освіти учнів у старшій школі. Профільне навчання у 10-11 класах 5.2 Форми позакласної роботи	4
6	Розділ 6. Організація вдосконалення праці вчителя технологій 6.1 Варіативні складові профільної навчальної програми 6.2 Підготовка майбутніх вчителів технологій до роботи в закладах середньої освіти в умовах інклюзії 6.3 Академічна доброчесність в педагогічній діяльності 6.4 Творчість у педагогічній діяльності	8
	Всього	38

8. Методи контролю

При організації навчального процесу з навчальної дисципліни «Методика навчання технологій» використовуються наступні види контролю знань:

1. Усне опитування.
2. Письмова перевірка.
3. Практична перевірка.
4. Тестовий контроль

Форма підсумкового контролю з дисципліни «Методика навчання технологій» - екзамен.

Контрольні питання:

1. Які педагогічні принципи слід враховувати при вивченні дисципліни технології?
2. Які основні методи та стратегії навчання ви знаєте?
3. Які аспекти безпеки та приватності слід враховувати при роботі з учнями в онлайн (офлайн)-середовищі?
4. Як можна адаптувати навчання технологій для учнів з різними потребами?
5. Як ви будете оцінювати успішність навчання з дисципліни технології?
6. Які інструменти та ресурси ви хотіли б використовувати для створення навчальних матеріалів?
7. Як можна інтегрувати технології у навчальний процес для підвищення залученості учнів?
8. Які методи та форми ви використовуватимете для виявлення і вирішення проблем, які можуть виникнути під час навчання технологій?
9. Як ви можете підтримувати постійне самоосвітнє зростання в галузі технологій та методики навчання?
10. Які переваги та обмеження використання різних типів технологій (наприклад, відеоуроки, інтерактивні платформи, віртуальна реальність) у навчанні?
11. Які методи стимулювання мотивації учнів використовуються при

навчанні з дисципліни технології?

12. Як можна адаптувати уроки технологій відповідно до сучасних вимог суспільства?

13. Які приклади інтерактивних завдань чи проєктів з використанням технологій ви можете навести для покращення активності учнів у навчанні?

14. Яким чином можна враховувати індивідуальні особливості та інтереси учнів під час практичного навчання?

15. Які стратегії можна використовувати для забезпечення ефективної взаємодії та співпраці між учнями під час групових проєктів з дисципліни технології?

16. Як можна вдосконалювати навички в галузі методики навчання технологій?

17. Які є вимоги до планування та організації навчального процесу з дисципліни технології?

18. Які типи оцінювання ви можете застосовувати з дисципліни технології, як вони допомагають у вимірюванні навчальних досягнень учнів?

19. Як на вашу думку можна гармонійно поєднувати традиційний і онлайн-підходи у навчанні?

20. Які основні технологічні ресурси та інструменти можна використовувати для індивідуалізації навчання?

21. Які приклади інтерактивних вправ чи ігор можуть зробити навчання більш цікавим для учнів?

22. Як ви будете стимулювати критичне мислення та творчий підхід учнів під час вивчення дисципліни технології?

23. Які підходи до організації співпраці між учнями можуть сприяти зростанню командної роботи на уроках технологій?

24. Як ви вважаєте, коли необхідно оновлювати навчальні матеріали та методики з використанням технологій?

25. Які основні виклики можуть виникати при вивченні дисципліни технології у навчанні, і як ви плануєте їх подолати?

26. Як мотивувати учнів для активної участі у практичних заняттях?

27. Як можна використовувати соціальні мережі та онлайн-спільноти для

навчання учнів?

28. Яким чином потрібно враховувати культурні та мовні особливості учнів при розробці та проведенні занять?

29. Які інструменти (застосунки) для збору та аналізу даних ви можете використовувати для вдосконалення навчального процесу?

30. Які переваги може мати використання інтерактивних дашбордів та аналітики у навчальному процесі?

31. Як ви будете підтримувати навчальну активність і самостійний пошук знань учнів під час дистанційного навчання?

32. Як ви бачите роль вчителя в епоху технологій і що для вас означає бути вчителем у цьому контексті?

33. Чи потрібно враховувати індивідуальні стилі навчання учнів при розробці навчальних матеріалів?

34. Яким чином можна забезпечити доступність та інклюзивність уроків з дисципліни технології

35. Які на вашу думку інтерактивні засоби зв'язку є найбільш цікавими та доступними під час дистанційного навчання?

9. Критерії поточного оцінювання знань та вмінь студента

Критерії оцінювання знань та вмінь студента являють собою систему вимог у вигляді опису та кількісних вимірників рівня знань та вмінь студента, які підтверджують набуті ним компетенції. Критерії оцінювання знань та вмінь студента за результатами вивчення навчального матеріалу дисципліни «Методика навчання технологій» наведені нижче:

5 – Відмінно

Студент виявляє глибокі та системні знання з усіх аспектів навчальної програми. Чітко і детально розкриває всі етапи організації праці, застосовує інноваційні технології та методи навчання. Оцінює та аналізує процеси навчання і методики з високим рівнем обґрунтування та практичного застосування. Уміння самостійно та критично підходити до розв'язання завдань, демонструючи високу ініціативу та творчість. Ретельно і грамотно планує та організовує навчальну діяльність, ефективно використовує матеріали та ресурси. Відповідає на питання швидко, аргументовано та переконливо, має широкий обсяг знань і здатний до комплексного вирішення завдань.

4 – Добре

Студент має добрі знання з основних аспектів програми, але іноді потребує уточнень чи більш детальних пояснень. Демонструє впевненість у використанні інноваційних методик та технологій, але може бути деяка нестабільність у застосуванні на практиці. Може успішно організувати навчальну діяльність, однак не завжди враховує всі нюанси і потреби учнів. Відповідає на питання коректно, але іноді виявляє незначні прогалини в знаннях або нестачу глибоких пояснень. Має здатність до рефлексії та коригування дій, проте іноді потребує додаткових зауважень або допомоги.

3 – Задовільно

Студент має основні знання з предмету, але є певні прогалини або незначні помилки у застосуванні методик та технологій. Використовує базові методи навчання, але не завжди вміє адаптувати їх до різних ситуацій. Демонструє середній рівень організації навчальної діяльності, іноді потребує допомоги або уточнень. Може дати відповідь на запитання, але відповіді часто обмежуються

поверхневими або неповними поясненнями. Має обмежену здатність до самостійної роботи, потребує постійної підтримки та коригування з боку викладача.

2 – Незадовільно

Студент має суттєві прогалини у знаннях та не володіє основними концепціями предмета. Має значні труднощі в застосуванні інноваційних методик та технологій, часто не може правильно організувати навчальний процес. Не здатний організувати навчальну діяльність або зробити необхідні коригування у процесі навчання. Відповідає на запитання поверхнево або взагалі не може сформулювати чітку відповідь. Потребує постійної допомоги викладача для виконання завдань і розв'язання проблем.

10. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни
2. Тематичний план
3. Конспект лекцій
4. Плани (завдання) практичних робіт
5. Завдання для перевірки та контролю знань
6. Методичні рекомендації щодо виконання самостійних робіт
7. Методичні рекомендації до написання курсової роботи
8. Програма екзамену

11. Рекомендована література

Базова

1. Пелагейченко М. Л. «Професійний довідник учителя трудового навчання»: Вид. група «Основа», 2013. – 254, [2] с. – (Серія «Професійний довідник»).
2. Коберник О.М. Методика трудового навчання : проектно-технологічний підхід: навч. посіб. / За ред. О.М. Коберника, В.К. Сидоренка. – Умань : СПД Жовтий, 2008. – 216 с.
3. Пискун О. М. Методика трудового навчання. Проектна технологія навчання: Навчально-методичний посібник до виконання практичних робіт для студентів спеціальності «Середня освіта. Трудове навчання та технології». – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка. – 2017. – 88 с.
4. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.П. Волкова. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 360 с.
5. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с.

Допоміжна

1. Інтерактивні технології на уроках трудового навчання: Методично-практичний посібник / Упорядник В.Г. Чемшит. Полтава: ПОППО, 2007. 120 с.
2. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник / За заг. ред. Н.І. Яковець. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. – 199 с.
3. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. – Харків : ХНПУ, 2018. – 457 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти / Постанова Кабінету міністрів України за № 1392 від 22 листопада 2011 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-n#n9>.
2. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової Української школи – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>
3. Навчальні програми для 6-9 класів – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>

Українські освітні портали:

- <http://osvita.org.ua> – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України
- <http://www.ccf.kiev.ua/> – соціальна освіта в Україні (організація семінарів, тренінгів, дистанційна освіта у галузі соціальної педагогіки)

Сервіси дистанційного навчання:

- <https://vseosvita.ua/library/trudove-navcanna>

Трудове навчання – методичні матеріали <https://nuschool.com.ua/> Трудове, технології, дизайн, творчість

Всеукраїнський Форум: Технологічна освіта

- <https://www.facebook.com/groups/1775468302718754/> Трудове навчання в українській школі
- <https://www.facebook.com/groups/597366907085699/> Трудове навчання та технології в школі онлайн
- <https://naurok.com.ua/biblioteka/trudove-navchannya>

Плани-конспекти уроків

- <http://ukped.com/plan-konspekti/trudove-navchannja.html>