


Міністерство освіти і науки України
Коломийський індустріально-педагогічний
фаховий коледж

Циклова комісія виробничих технологій

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник директора
з навчальної роботи
 Оксана МОРОЗ
« 1 » вересня 2023 року

ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
Навчальна практика
(з удосконалення трудових навичок)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Коломия

Програма практичної підготовки «Навчальна практика з удосконалення трудових навичок» для здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» спеціальності 014.10 Середня освіта(Трудове навчання та технології) є невід'ємною складовою організації освітнього процесу в КІПФК та розроблена відповідно до освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології» та навчальних планів за даною спеціальністю. Коломия: КІПФК.2023.- 45 стор.

Розробники:

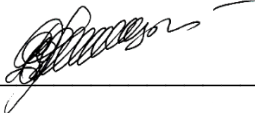
Д.С.Біль - викладач спеціальних дисциплін, вищої кваліфікаційної категорії;

О.О.Благодир - викладач спеціальних дисциплін, другої кваліфікаційної категорії;

Б.А.Люк - викладач спеціальних дисциплін, першої кваліфікаційної категорії;

Р.Я.Семенюк - викладач спеціальних дисциплін, першої кваліфікаційної категорії.

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії
викладачів виробничих технологій
Протокол № 1 від « 1 » вересня 2023р.

Голова циклової комісії  Д.С.Біль

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії
викладачів виробничих технологій
Протокол № 1 від «30 » серпня 2024р.

Голова циклової комісії  Д.С.Біль

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії
викладачів виробничих технологій
Протокол № 1 від « » 2025 р.

Голова циклової комісії _____ Д.С.Біль

1.МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Навчальна практика здобувачів освіти є невід'ємною складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців в галузі знань 01Освіта/Педагогіка.

Навчальна практика з удосконалення трудових навичок - це наступний етап навчання після лекційних, семінарських та лабораторно-практичних занять для здобувачів фахової передвищої освіти, що забезпечують перехід від теоретичного навчання до більш тісного знайомства з професійною діяльністю.

Вона спрямована на закріплення теоретичних знань отриманих студентами за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь за спеціальністю 014.10 Середня освіта(Трудове навчання та технології).

Метою навчальної практики(з удосконалення трудових навичок)є:

- оволодіння та вдосконалення здобувачами освіти сучасними методами, способами, технологіями, формами організації та знаряддями праці у сфері їх майбутній професії;

- на основі теоретичних, отриманих здобувачами впродовж навчання на II та III курсі, сформувані первинні базові професійні вміння та практичні навички;

-формування умінь конструювати та організовувати окремі елементи технологічного(технічного) процесу з фахового предмету;

-формування на базі отриманих знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень у виробничих умовах;

- виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо застосовувати у практичній діяльності.

Завданням навчальної практики (з удосконалення трудових навичок) є:

- ознайомлення з основними принципами та умовами організації трудового процесу під час проходження практики;

- підготувати майбутніх фахівців до реальної практичної роботи, забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки;

-отримання здобувачами достатнього обсягу практичних знань і умінь, відповідно до характеристик освітнього ступеня «Фаховий молодший бакалавр», що займаються організацією роботи у сфері освіти;

- формування базових первинних професійних умінь і навичок із фахових дисциплін;

- вирішення конкретних практичних завдань згідно з умовами технологічного процесу;

- закріплення теоретичних знань зі спеціальності та їх подальше впровадження в практичну діяльність.

2. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

ПК. Здатність вирішувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності:

ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні(фахові) компетентності:

СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.

СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.

СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.

СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.

СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків.

СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.

СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.

Програмні результати навчання:

РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.

РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.

РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.

РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.

РН5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.

РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.

РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.

РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності.

РН12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.

РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.

РН14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.

3. ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Модуль	Назви видів діяльності	Кількість годин	
Загальна кількість кредитів ЄКТС – 12 (360год.)			
		Практична робота	Самостійна робота
<i>Обслуговуюча праця</i>			
1	Навчальна практика з удосконалення трудових навичок з «Кулінарної справи»	120	60
2	Навчальна практика з удосконалення трудових навичок з «Швейної справи»	120	60
<i>Технічна праця</i>			
3	Навчальна практика з удосконалення трудових навичок з «Столярної справи»	120	60
4	Навчальна практика з удосконалення трудових навичок з «Слюсарної справи»	120	60
	Всього	240	120
	Форма підсумкового контролю	Диференційований залік	

4. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота здобувачів освіти складається з різноманітних видів індивідуальної і колективної діяльності здобувачів освіти, які вони здійснюють на практичних заняттях або в позааудиторний час за завданнями викладача, під його керівництвом, але без його безпосередньої участі.

Самостійна робота здобувачів освіти сприяє формуванню самостійності, ініціативності, дисциплінованості, точності, почуття відповідальності, необхідних майбутньому фахівцю у навчанні і професійній діяльності.

Для отримання ефективних результатів, її необхідно планувати і організовувати у поєднанні з іншими формами та методами навчання. Вирішальним у цьому є ретельний відбір викладачами змісту та обсягу навчального матеріалу для самостійного опрацювання. Самостійна робота виконується за завданнями, виконання яких потребує творчого підходу та вміння самостійно отримувати знання.

Необхідними умовами для організації самостійної роботи є:

- готовність здобувача освіти до самостійної діяльності;
- мотивація до отримання нових знань;
- наявність і доступність необхідного навчально-методичного і довідникового матеріалу;
- система регулярного контролю якості виконаної самостійної роботи;
- фасилітаційна підтримка (колективне розв'язання проблеми, що керується консультативною допомогою) викладача.

Види самостійної роботи:

- самостійна робота в аудиторії під керівництвом викладача у вигляді запланованих консультацій;
- самостійна позааудиторна робота здобувачів освіти над виконанням домашніх завдань навчального і творчого характеру (у тому числі з використанням електронних ресурсів);
- самостійний пошук і аналіз додаткової інформації за темами, які передбачені програмою;

Практична перевірка.

Практична перевірка передбачає оволодіння системою фахових умінь та навичок, і здійснюють під час проведення практичних і лабораторних занять. Така перевірка дає змогу виявити, якою мірою здобувач освіти усвідомив теоретичні та практичні основи цих дій.

Практична перевірка знань, вмінь та навичок є важливою частиною підготовки студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), оскільки вона дозволяє оцінити здатність студентів застосовувати попередньо набуті теоретичні знання при роботі у навчальних майстернях. Під час проведення практичної перевірки, студент має продемонструвати вміння правильно виконувати поставлені перед ним завдання.

Метою такої перевірки є визначення того, наскільки студент здатний застосовувати теоретичні знання на практиці, організовувати робочий процес та досягати високих результатів у виготовленні виробів.

Важливим є вміння студентів працювати в умовах реального виробничого процесу, забезпечувати безпеку під час використання обладнання, а також ефективно організовувати робочий простір. Оцінюється не тільки якість виконаних робіт, але й здатність студентів до самоконтролю, планування діяльності, своєчасного виконання завдань, а також їх уважність до деталей і здатність до творчого підходу.

Під час практичної перевірки студент повинен продемонструвати:

1. **Технічні навички:** правильне використання інструментів, дотримання технологічних процесів, високий рівень виконання практичних завдань.
2. **Організаційні здібності:** вміння правильно організувати робочий процес, планувати етапи виконання завдань, забезпечити порядок на робочому місці.
3. **Безпека праці:** знання і дотримання вимог техніки безпеки при роботі з інструментами та обладнанням, попередження аварійних ситуацій.
4. **Творчий підхід:** здатність до адаптації існуючих технологій та створення нових рішень в роботі з матеріалами.

5. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

Відповідно до навчального плану практика проводиться в 4 семестрі (2курс), 6 семестрі (3 курс).

Загальна тривалість навчальної практики 8 тижнів.

Розподіл здобувачів на практику здійснюється відповідно до напрямків - обслуговуюча та технічна праця.

Здобувачі освіти практичні трудові навички отримують у структурних підрозділах коледжу: навчальній слюсарній майстерні, навчальній деревообробній майстерні, спеціалізованих навчальних лабораторіях тощо.

Практичне навчання у коледжі проводиться за такими основними методами: усна розповідь, бесіда, демонстрація, самостійно організоване спостереження, практичний показ, вправи, ділові ігри, самостійне виконання практичних завдань, перевірка результатів практики, умінь і навичок.

Календарні терміни проведення практики визначаються навчальним планом.

Модуль 1
Програма навчальної практики з удосконалення трудових навичок
з «Кулінарної справи»

1. Опис навчальної практики

Найменування показників		Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма здобуття освіти	
		2курс	3курс
		4 семестр	6 семестр
Загальний обсяг Навчальної дисципліни	кредитів ЄКТС	6	
	годин	180	
Загальна кількість аудиторних годин		60	60
з т. ч.:			
- лекції		-	-
- практичні		60	60
- семінарські		-	-
- лабораторні		-	-
Самостійна робота, год.		30	30
Курсова робота/проект		-	
Форма підсумкового контролю		Диференційований залік	

2. Мета та завдання практики

Навчальна практика з удосконалення трудових навичок з "Кулінарної справи"

- одна із складових цілісної навчальної практики з удосконалення трудових навичок підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійною програмою "Трудове навчання та технології".

Мета практики — надати майбутньому вчителю трудового навчання та технологій теоретичних знань про технології та особливості приготування страв української та європейської кухні, в яких знайшли відображення історичний розвиток народів, природно-географічні умови того чи іншого регіону, його культурно-побутові традиції, а також сформувані на цій платформі відповідні практичні вміння та навички.

Організація практики з "Кухарської справи" базується на поєднанні практичних занять із самостійною роботою здобувачів освіти.

Програма передбачає підготовку студентів до виконання їхніх функціональних обов'язків, поєднує теоретичний курс підготовки основ

дисциплін.

В результаті проходження практики здобувачами освіти, передбачається ознайомлення їх з організацією роботи, обладнанням заготівельних цехів підприємств громадського харчування, технологією механічної і теплової кулінарної обробки сировини; вплив різних прийомів кулінарної обробки, фізико-хімічними властивостями продуктів; вивчають будову, призначення і правила безпечної експлуатації технологічного обладнання підприємств громадського харчування, правила роботи з тарою тощо.

Основна увага повинна приділятися вивченню прогресивної технології приготування страв і вимог, поставлених до їх якості. В процесі навчання потрібно оволодіти навичками роботи із збірниками рецептур кулінарних страв.

Навчальна практика передбачає своєю метою ознайомити студентів з основними операціями під час механічної й теплової кулінарної обробки овочів, м'яса, риби, експлуатації технологічного обладнання.

Студент повинен знати:

- призначення, принцип дії машин, правила їх експлуатації, правила безпечної роботи на них;
- назву посуду, механізмів, інвентарю, інструментів, що використовуються під час механічної кулінарної обробки продуктів, їх призначення, правила користування і догляду за ними;
- строки і умови зберігання напівфабрикатів і готових виробів;
- способи раціональної організації праці на робочому місці;
- кулінарне призначення та харчову цінність продуктів;
- типи теплового обладнання;
- правила механічної й теплової кулінарної обробки продуктів;
- прийоми варіння овочів і правила приготування перших страв, соусів, рибних і м'ясних страв, холодних страв і закусок, страв і гарнірів із овочів, страв із яєць і сиру, солодких страв і напоїв;
- ознаки доброякісності продукції та органолептичні методи їх визначення.

Студент повинен вміти:

- обчищати картоплю, овочі; перебирати овочі, мити, промивати обчищені

овочі, нарізувати їх;

- розморожувати рибу, м'ясо, сільськогосподарську птицю; готувати напівфабрикати з риби, м'яса, варити картоплю та інші овочі;

- готувати холодні страви і закуски; страви, гарніри із овочів; страви із яєць і сиру;

- варити бобові, макаронні вироби й каші;

- смажити вироби з котлетної маси(м'ясної, рибної, овочевої), млинці, оладки;

- готувати перші страви;

-готувати різні види тіста, формувати вироби з нього: вареники, пельмені, пиріжки, пончики.

Навчальна практика проводиться з метою закріплення теоретичного матеріалу, який вивчається на заняттях спеціальних предметів, набуття трудових та практичних навиків і вмінь, необхідних під час виконання виробничих робіт. Проводиться практика у майстерні, обладнаній відповідним чином.

3.Програманавчальноїпрактики

Розділ 1. Обробка овочів та грибів

Розділ2.Обробка риби та нерибних морепродуктів.

Розділ3. Обробка м'яса і м'ясних продуктів.

Розділ4. Обробка сільськогосподарської птиці і дичини.

Розділ5.Перші страви

Розділ 6. Підливи(соуси)

Розділ 7. Страви з круп, бобових та макаронних виробів.

Розділ 8.Страви і гарніри з картоплі, овочів і грибів

Розділ 9. Страви з риби.

Розділ 10. Страви з м'яса і субпродуктів

Розділ 11. Страви із сільськогосподарської птиці, дичини і кролика

Розділ 12. Страви з яєць та сиру.

Розділ 13. Закуси та холодні страви

Розділ 14. Солодкі страви і напої

Розділ 15. Страви і вироби з борошна

Розділ 16. Основи лікувального харчування.

4. Структура навчальної практики

№ з/п	Назва розділів, тем	Всього	Вступний інструктаж	Практичні заняття	Самостійна робота
1	Вступний інструктаж, ознайомлення з навчальною лабораторією, робочим місцем кухаря. Вимоги техніки безпеки до технологічного обладнання, технологічного процесу. Інструктаж із санітарії і гігієни. Екскурсія на підприємство харчової промисловості.	10	2	4	4
2	Розділ 1. Обробка овочів та грибів. Лабораторно–практична робота "Прості форми нарізання овочів" Лабораторно–практична робота "Складні форми нарізання овочів. Елементи оформлення страв та складання композицій"	14	2	10	2
3	Розділ 2. Обробка риби та нерибних морепродуктів. Лабораторно–практична робота "Механічна кулінарна обробка риби. Розбирання риби злускою. Технологія приготування котлетної маси та напівфабрикатів з неї"	10	1	5	4
4	Розділ 3. Обробка м'яса і м'ясних продуктів. Лабораторно–практична робота "Технологія приготування котлетної маси з м'яса та напівфабрикатів з неї"	10	1	5	4
5	Розділ 4. Обробка сільськогосподарської птиці, дичини, кролика. Лабораторно–практична робота "Механічна кулінарна обробка птиці. Розбирання птиці. Технологія приготування тушкованих страв з птиці, кролика"	8	1	5	2
6	Розділ 5. Перші страви. Лабораторно–практична робота "Технологія приготування юшок (супів)".	10	1	5	4
7	Розділ 6. Підливи (соуси). Лабораторно–практична робота "Технологія приготування підлив (соусів)".	8	1	5	2
8	Розділ 7. Страви з круп, бобових та макаронних виробів. Лабораторно–практична робота "Технологія приготування страв з круп, бобових і макаронних виробів. Правила подачі"	10	1	5	4
9	Розділ 8. Страви і гарніри з картоплі, овочів і грибів Лабораторно–практична робота "Технологія приготування страв з овочів і грибів".	10	1	5	4

	Всього за 2 курс:	90	11	49	30
10	Розділ 9. Страви з риби. Лабораторно–практична робота "Технологія приготування смажених страв з риби".	8	1	5	2
11	Розділ 10.Страви з м'яса і субпродуктів Лабораторно–практична робота "Технологія приготування смажених та тушкованих м'ясних страв".	16	2	10	4
12	Розділ 11.Страви із сільськогосподарської птиці, дичини і кролика Лабораторно–практична робота "Технологія приготування смажених страв з птиці, кролика ".	10	1	5	4
13	Розділ 12.Страви з яєць та сиру. Лабораторно–практична робота Технологія приготування страв з сиру, яєць.	8	1	5	2
14	Розділ 13.Закуси та холодні страви Лабораторно – практична робота Технологія приготування салатів та бутербродів.	8	1	5	6
15	Розділ 14.Солодкі страви і напої. Лабораторно–практична робота Технологія приготування гарячих солодких страв.	8	1	5	4
16	Розділ 15. Страви і вироби з борошна Лабораторно–практична робота Технологія приготування прісного тіста та виробів з нього. Лабораторно–практична робота Технологія приготування дріжджового тіста та виробів з нього.	10	2	10	4
15	Розділ 16. Основи лікувального харчування. Лабораторно–практична робота Технологія приготування холодних дієтичних страв.	10	1	5	4
	Всього за 3 курс:	90	10	50	30
	Всього:	180	21	99	60

Самостійна робота для здобувачів освіти

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Звіт-презентація за підсумками проведення екскурсії на підприємство громадського харчування	4
2	Технологія приготування страв з овочів. Правила подавання. Вимоги до якості	2
3	Національні рибні страви. Асортимент страв. Особливості приготування, та оформлення страв.	2
4	Технологія страв із риби та гідробіонтів.	2
5	Технологія приготування національних та фірмових страв з м'яса, птиці	2

6	Процеси, що відбуваються при тепловій обробці м'яса	2
7	Особливості технології охолоджених та швидкозаморожених напівфабрикатів з м'яса різного ступеня готовності	2
8	Борщі. Їх технологія приготування в різних регіонах України	2
9	Прозорі бульйони, види, технологія їх приготування, оформлення.	2
10	Нові напрямки в технології соусів	2
11	Асортимент круп, бобових і макаронних виробів, їх харчова цінність	4
12	Національні страви з картоплі, овочів і грибів.	4
13	Страви з морепродуктів	2
14	Поширені українські страви з м'яса, технологія їх приготування.	2
15	Страви із субпродуктів.	2
16	Тушковані страви з птиці, дичини і кролика	4
17	Гарячі страви з сиру, технологія їх приготування	2
18	Салати, що готуються в сучасних закладах ресторанного господарства	2
19	Гарніри та соуси до холодних страв і закусок	2
20	Риба та рибні продукти для приготування холодних страв та закусок.	2
21	Солодкі соуси та сиропи, які подають до солодких страв.	2
22	Особливості приготування та подавання кави	2
23	Повсякденний, святковий та обрядовий хліб в Україні	4
24	Рациональне харчування дітей шкільного віку	2
25	Сучасні аспекти здорового харчування людини.	2
26	Всього	60

5. Методи контролю

При організації навчального процесу з навчальної практики з удосконалення трудових навичок використовуються наступні методи контролю знань:

1. Усне опитування.
2. Практичне виконання, оформлення, смакові якості страви.
3. Тестова перевірка.

Форми поточного та підсумкового контролю

1. *Форми поточного контролю* – оцінювання виконання практично - лабораторних робіт та самостійних завдань.
2. *Форми підсумкового контролю* – диференційований залік .
3. *Засоби діагностики результатів навчання*

Під час поточного контролю оцінюються усні відповіді студента, результати самостійної роботи, а також якість виконання студентом індивідуального завдання (виконання вправ; розробка технологічних схем та інструкційно-технологічних карт,

калькуляційних карт, презентацій тощо).

6. Критерії оцінювання

Критерії оцінювання знань та вмінь студента являють собою систему вимог у вигляді опису рівня знань та вмінь студента, які підтверджують набуті ним компетенції. Критерії оцінювання знань та вмінь студента проводять за результатами проходження навчальної практики.

Відмінно: здобувач освіти володіє професійними знаннями обсягом, передбаченим навчальною програмою практики, та самостійно, правильно, впевнено виконує прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє розробляти окремі її види. Дотримується нормативів витрат матеріалів й інших ресурсів. Виявляє елементи професійної культури та прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. В процесі роботи може припускатись окремих неточностей, які самостійно виправляє. Результат виконаної роботи в цілому відповідає діючим заданим якісним і кількісним показникам. Раціонально організовує робоче місце та дотримується правил безпеки праці.

Добре: здобувач освіти володіє основними професійними знаннями та правильно виконує переважну більшість прийомів і технологічних операцій, необхідних для даної роботи. Самостійно і в цілому правильно організовує робоче місце, планує та виконує навчально-виробниче завдання за типовим алгоритмом (послідовності дій) в межах встановлених норм часу. Усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. Може розробляти окремі її види. Правильно застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які виправляє. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені вимогам до якості страв, дотримання норм витрат сировини та безпеки праці.

Задовільно: здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює значну кількість компонентів професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З консультативною допомогою викладача організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче завдання із застосуванням технічної та конструкторсько-технологічної документації. Не усвідомлено застосовує прийоми контролю за якістю та самоконтролю за виконанням технологічного процесу. При виконанні роботи припускається помилок, які частково може виправити з допомогою викладача. Результат виконаної роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує консультативної допомоги в організації робочого місця та дотриманні правил техніки безпеки

Незадовільно: здобувач освіти безсистемно на рівні розпізнання відтворює окремі компоненти професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З допомогою викладача планує практичні дії та виконує частину навчально-виробничого завдання. При виконанні роботи припускається значної кількості помилок в організації робочого місця, прийомах праці та технологічних операціях, які самостійно виправити не може. Результат роботи не відповідає діючим якісним і кількісним показникам, що передбачені вимогам до якості страв. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.

Критерії оцінювання тестових завдань

Відмінно ("5") - студент правильно відповів на 90-100 % тестів.

Добре ("4") - студент правильно відповів на 70-89% тестів.

Задовільно ("3") - студент правильно відповів на 50-69% тестів.

Незадовільно ("2") - студент відповів на менше, ніж 50% тестів.

7.Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної практики
2. Пакет завдань по підготовці до практичних занять
3. Пакет завдань по виконанню самостійних занять
4. Тестові завдання
5. Презентації

8. Правила ведення та оформлення щоденника

1. Щоденник з практики – це документ, який підтверджує факт її проходження. Видається здобувачу-практиканту перед проходженням практики (або самостійно роздруковується здобувачем, використовуючи файл сторінки).

2. В розділі «Календарний графік проходження практики» здобувачі зазначають види робіт, що виконуються протягом практики та кількість календарних робочих днів, що виділяються для виконання зазначених практичних робіт.

3. Щоденне виконання робочих завдань фіксується здобувачем в розділі «Робочі записи під час практики».

9. Рекомендована література

1. Доцяк В.С. Технологія приготування страв з основами товарознавства продовольчих товарів: підручник для проф.-тех.навч.закл. Київ.: Наш час.2014.400с.

2. Доцяк В.С. Українська кухня: підручник. Львів: Видавництво «Оріяна-Нова»,1998.567с.

3. Старовойт Л.Я., Косовенко М.С., Смирнова Ж.М. Кулінарія.: підручник для професійно-технічних навчальних закладів.-К.: Генеза.1999. – 432с.

4. Шумило Г.І. Технологія приготування їжі: навч. посіб. Київ.:Кондор. 2013. 506 с.

5. Косовенко М.С., Смирнова Ж.М., Старовойт Л.Я. Технологія приготування їжі: підручник для професійно-технічних навчальних закладів. - К.: Факт, 2003, -360с.

6. Антонець Л.І., Куба Л.Я., Старовойт Л.Я. Лабораторний практикум з предмета «Технологія приготування їжі та організація виробництва»: навч. посібник для професійно-технічних навчальних закладів.-К.:Факт,2003,-304с.

7. Павх Степанія, Культура харчування. Технологія приготування кулінарних страв. Навчально-методичний посібник.-Харків-Тернопіль:Ранок.2009.-192с.

8. Пластун А.М., Ткач В.В., Технологія приготування їжі: Практикум.-К.: "Центр навчальної літератури", 2004.-212с.

9. Серія брошур «Бібліотека кухаря».

Модуль 2.

Програма навчальної практики з удосконалення трудових навичок з «Швейної справи»

1. Опис навчальної практики

Найменування показників		Характеристика навчальної практики	
		Денна форма здобуття освіти	
		4 семестр	6 семестр
Загальний обсяг навчальної практики	кредитів ЄКТС	6	
	годин	180	
Загальна кількість аудиторних годин		60	60
- практичні		60	60
Самостійна робота, год.		30	30
Форма підсумкового контролю		Диференційований залік	

2. Мета та завдання навчальної практики

Навчальна практика з удосконалення трудових навичок з «Швейної справи» - одна із складових цілісної навчальної практики з удосконалення трудових навичок підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійною програмою «Трудове навчання та технології».

Метою практики є формування та розвиток у студентів професійного вміння приймати самостійні рішення в умовах конкретного технологічного процесу, повузлової обробки, оволодіння сучасними методами, формами організації праці, знаряддями праці в галузі їх майбутньої спеціальності.

Практика студентів передбачає безперервність та послідовність її проведення при одержанні потрібного достатнього обсягу практичних знань і умінь відповідно освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

Метою навчальної практики є поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок, ознайомлення безпосередньо в коледжі з виробничим процесом і технологічним циклом швейної справи.

Основними завданнями практики є:

- 1) ремонтувати на машинах або вручну тканини та вироби;
- 2) з'єднувати вручну фурнітуру, гудзики без обмотування ніжки під час пошиття та ремонту різних виробів;
- 3) пришивати гудзики з обмотуванням ніжки;
- 4) виконувати строчки машинним способом (пряма строчка, зигзаг, обметувальна строчка)
- 5) виконувати строчки ручним способом (потайні, шви для обробки тканини)
- 6) моделювати спідницю та виконувати лекала
- 7) розкроювати тканину за викрійкою
- 8) зметувати деталі виробу та виконувати першу примірку
- 9) зшивати виточки і бічні швів
- 10) пришивати застібки «блискавки»
- 11) здійснювати обробку кишень, поясу
- 12) конструювати шорти, топ і виготовляти лекала
- 13) усувати дефекти деталей виробів;
- 14) виконувати волого-теплову обробку дрібних деталей під час пошиття та ремонту різних виробів, чистити вироби у готовому вигляді;
- 15) усувати дрібні неполадки в роботі швейного устаткування, проводити його чищення та змащування.

Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати:

- асортимент швейних виробів;
- вихідні дані для конструювання та пошиття одягу;
- способи побудови креслень деталей одягу;
- способи технічного моделювання;
- основні дефекти та способи їх усунення;
- повузлову обробку швейних виробів, відповідно до програми практики

Вміти:

- визначати розмір одягу згідно діючих стандартів;
- використовуючи вимірювальні інструменти та дотримуючись стандартизованої методики, знімати розмірні ознаки з фігури людини;
- ґрунтуючись на знаннях асортименту, форми, силуету та крою одягу, складати опис зовнішнього вигляду швейного виробу;
- використовуючи таблиці розмірних ознак та послідовність побудови, виконувати розрахунки та виконувати кресленики та пошиття деталей поясних та плечових виробів різного крою;
- ґрунтуючись на знаннях типів тілобудови, постави та пропорцій, підбирати оптимальну конструкцію одягу з урахуванням індивідуальних особливостей фігури споживача.

Модуль навчальної практики «Швейна справа» є обов'язковою у циклі професійної та практичної підготовки майбутнього фахівця та спрямована на набуття ними комплексних знань та умінь за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

3. Програма навчальної практики

Розділ 1. Організація робочого місця та техніка безпеки в швейній лабораторії.

Розділ 2. Конструювання, моделювання та пошиття поясних швейних виробів (спідниця)

Розділ 3. Конструювання, моделювання та пошиття поясних швейних виробів (шорти)

Розділ 4. Конструювання, моделювання та пошиття плечових швейних виробів (топ, блуза)

Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назва розділів, тем	Всього	Вступний інструктаж	Практичні заняття	Самостійна робота
II курс					
1	<p>Розділ 1. Організація робочого місця та техніка безпеки в швейній лабораторії.</p> <p>Вступний інструктаж, ознайомлення з навчальною лабораторією, робочим місцем. Вимоги техніки безпеки до технологічного обладнання, технологічного процесу. Організація робочого місця</p> <p><u>Самостійне опрацювання:</u></p> <p>1. Основи організації робочого місця в швейній лабораторії (майстерні)</p>	6	2	4	3
2	<p>Розділ 2. Конструювання, моделювання та пошиття поясних швейних виробів (спідниця)</p> <p><u>Практична робота:</u></p> <p>1. Конструювання прямої спідниці</p> <p>2. Моделювання спідниці, підготовка до розкроювання</p> <p>3. Виготовлення лекал. Розкрій викрійки</p> <p>4. Зметування, перша примірка, усунення дефектів</p> <p>5. Пошиття спідниці</p> <p>6. Друга примірка, пошиття спідниці</p> <p>7. Волого-теплова обробка виробу</p> <p>8. Конструювання спідниці «напівсонце»</p> <p>9. Конструювання спідниці «сонце»</p>	84	9	45	27

	<p><u>Самостійне опрацювання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологія виготовлення прямої спідниці 2. Особливості вибору тканини для пошиття різних видів спідниць. Розрахунок необхідної кількості тканини для виготовлення спідниць 3. Техніка виготовлення лекал і особливості їх використання 4. Технологія обробки тканини для пошиття спідниць 5. Аналіз дефектів під час зметування та першої приміри спідниць 6. Технологія волого-теплової обробки виробу 7. Методи усунення дефектів при пошитті спідниць 8. Особливості конструктивних змін для різних типів спідниць 9. Особливості моделювання спідниць різних фасонів 				
	Всього за II курс:	90	11	49	30
III курс					
1	<p>Розділ 1. Організація робочого місця та техніка безпеки в швейній лабораторії.</p> <p>Вступний інструктаж, ознайомлення з навчальною лабораторією, робочим місцем. Вимоги техніки безпеки до технологічного обладнання, технологічного процесу. Організація робочого місця. Конструювання шорт.</p> <p><u>Самостійне опрацювання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ергономічні вимоги до робочого місця 	6	2	4	3
2	<p>Розділ 2. Конструювання, моделювання та пошиття поясних швейних виробів (шорти)</p> <p><u>Практична робота:</u></p>	42	4	20	15

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка тканини до розкрою. Виготовлення лекал 2. Розкрій викрійки. Зметування, перша примірка, усунення дефектів 3. Пошиття шортів. Друга примірка 4. Пошиття шортів. Волого-теплова обробка <p><u>Самостійне опрацювання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделювання шорт для різних типів фігури 2. Технологія обробки тканини для пошиття шорт 3. Методи усунення дефектів при пошитті шорт 4. Особливості конструктивних змін для різних типів шорт 5. Технологія волого-теплової обробки виробу 				
2	<p>Розділ 2. Конструювання, моделювання та пошиття плечових швейних виробів (топ, блуза)</p> <p><u>Практична робота:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструювання топу (блузи) у білизняному стилі 2. Підготовка тканини до розкрою. Виготовлення лекал 3. Розкрій викрійки. Зметування, перша примірка, усунення дефектів 4. Пошиття топу (блузи). Друга примірка 5. Пошиття топу (блузи) Волого-теплова обробка виробу <p><u>Самостійне опрацювання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості технологічних процесів для виготовлення виробів з легких і еластичних тканин 2. Особливості моделювання та розкрою блуз 3. Аналіз конструктивних змін лекал для різних 	42	5	25	12

	типів плечових виробів				
	4. Особливості обробки швів у пошитті блуз і топів.				
	5. Пошиття бретелей. Дублювання основи блузи				
	6. Особливості волого-теплової обробки блуз і топів для збереження форми				
	Всього за III курс:	90	11	49	30
	Всього:	180	22	98	60

4. Методи контролю

При організації навчального процесу модуля навчальної практики «Швейна справа» використовуються наступні види контролю знань:

1. Усне опитування.
2. Письмова перевірка.
3. Правильність виконуваних робіт
4. Контроль за правильністю виконання лекал
5. Практичні завдання

5. Критерії оцінювання

Оцінювання навчальної практики базується на комплексному підході до оцінки знань, вмінь і навичок студентів, які вони здобули під час виконання завдань з швейної справи. Кожен етап практики оцінюється за чітко визначеними критеріями, що дозволяють адекватно відобразити рівень підготовки студента в різних аспектах діяльності.

5 — Відмінно

Студент демонструє високий рівень теоретичних та практичних знань. Виконання завдань є бездоганим, з високою точністю та акуратністю. Під час виконання практичних завдань студент:

- Використовує інструменти та матеріали з дотриманням всіх правил техніки безпеки.

- Технологічний процес виконано відповідно до стандартів бездоганно, з дотриманням усіх етапів.

- Всі вироби мають високу якість: шви рівні, посадка виробу відповідає вимогам.

- Усі примірки та коригування виконано без помилок.

- Волого-теплова обробка та остаточна обробка виробу завершено без недоліків.

4 — Добре

Студент показує добрі результати в роботі, із невеликими неточностями або недоліками. Завдання виконуються в межах технологічного процесу, але є дрібні відхилення від стандартів.

- Інструменти та матеріали використовуються правильно, але іноді може бути незначне порушення технології.

- Шви виконано акуратно, але є незначні дефекти або невідповідності вимогам.

- Примірки та коригування виробів зроблені, але є дрібні неточності.

- Волого-теплова обробка виробу проведена з незначними недоліками.

3 — Задовільно

Студент виконує завдання із значними помилками, але в цілому здатний виконати основні етапи роботи з допомогою викладача чи вказівок.

- Використовуються інструменти та матеріали, але в процесі роботи допускаються помилки.

- Шви можуть бути нерівними, з помітними дефектами або неточностями.

- Примірка виробу потребує значних коригувань, є дефекти в посадці.

- Волого-теплова обробка та остаточна обробка не виконані на належному рівні.

2 — Незадовільно

Студент не може самостійно виконати завдання або не виконує їх належним чином. Має значні труднощі в процесі роботи і потребує постійної допомоги викладача.

- Використовує інструменти та матеріали неналежним чином, допускає значні порушення технологічного процесу.

- Шви неакуратні, з численними помилками або не відповідають вимогам.

- Примірка та коригування не виконані або виконані з помітними помилками, що впливає на якість виробу.

• Волого-теплова обробка та фінішна обробка не виконані, або виконано неналежно.

Дані критерії оцінювання спрямовані на те, щоб допомогти студентам усвідомити важливість кожного етапу роботи та відповідальність за якість виконаного завдання. Оцінка є індикатором рівня знань, вмінь і навичок студента, а також допомагає визначити, на яких етапах необхідно удосконалити свої практичні навички.

6. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної практики
2. Рекомендації та завдання з виконання практичних занять
3. Методичні рекомендації до виконання самостійного опрацювання
4. Наочність (схеми, презентації, картки завдань з послідовності конструювання швейних виробів (методична збірка))

7. Правила ведення та оформлення щоденника

1. Щоденник з практики – це документ, який підтверджує факт її проходження. Видається студенту-практиканту перед проходженням практики (або самостійно роздруковується здобувачем освіти, використовуючи електронний щоденник практики, який надсилає викладач).

2. В розділі «Календарний графік проходження практики» здобувачі зазначають види робіт, що виконуються протягом практики та кількість календарних робочих днів, що виділяються для виконання зазначених практичних робіт.

3. Щоденне виконання робочих завдань фіксується здобувачем в розділі «Робочі записи під час практики».

8. Рекомендована література

Базова

1. Єжова О. В. Конструювання одягу. Курс лекцій. Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2013. 172 с.

2. Литвин В. Г., Степура А. О. Конструювання швейних виробів : Підручн. Для проф. – техн. Навч. Закладів. – К.: Вікторія, 2008. – 320 с. + кольор. Вклейка

3. Єжова О. В. Технологія оброблення швейних виробів: 2-ге вид. перероб. та доповн. [текст] Навчальний посібник / О. В. Єжова, О. В. Гур'янова. – К. : Центр учбової літератури, 2021. – 256с.

Допоміжна

1. Методична збірка з послідовності конструювання швейних виробів

2. Петровцева Н. О. Художнє проектування одягу (Вступ до спеціальності) : навч. посіб. – К.: Видавничий дім «Кондор», 2019. – 148с.

Інформаційні ресурси

1. <https://studfile.net/preview/5010495/>

Конструювання виробів: Конспект лекцій з дисципліни «Основи проектування виробів» для студентів напряму 6.051602 – Технологія виробів легкої промисловості денної форми навчання/ упор. К. Л. Пашкевич. – К.: НУТД, 2013. – 71 с.

2. https://tksv.khmnu.edu.ua/metod/2021/opv_2021.pdf

Основи проектування виробів Лабораторний практикум з дисципліни для студентів спеціальності 182 «Технологія легкої промисловості»

Модуль 3.

Програма навчальної практики з удосконалення трудових навичок з «Столярної справи»

1. Опис навчальної практики

Найменування показників		Характеристика навчальної практики	
		Денна форма здобуття освіти	
		4 семестр	6 семестр
Загальний обсяг навчальної практики	кредитів ЄКТС	6	
	годин	180	
Загальна кількість аудиторних годин		60	60
- практичні		60	60
Самостійна робота, год.		30	30
Форма підсумкового контролю		Диференційований залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робочу програму навчальної дисципліни «Столярна справа» розроблена для студентів освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійною програмою «Трудове навчання та технології» за спеціальністю 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології»

На заняттях у навчальних майстернях здійснюється трудова підготовка майбутніх учителів технологій, що має політехнічну і виховну спрямованість. Перша досягається за допомогою ознайомлення студентів з основами сучасного виробництва, формування у них трудових умінь та навичок з обробки деревинних матеріалів. Друга—у процесі формування таких якостей, як працелюбність, відповідальність за доручену справу, почуття критичної самооцінки і самоконтролю, дисциплінованості, дбайливе ставлення до громадської і особистої власності та ін.

Зміст цієї роботи викладений у розділах "Техніко-технологічні відомості" тем, що вивчаються. На цій основі забезпечується підготовка вчителя технологій, що може успішно організувати заняття з технічних видів праці у середній ланці школи; умови для поглиблення трудової підготовки старшокласників на базі навчальних майстерень та міжшкільних навчально-виробничих комбінатів у відповідності з діючими навчальними програмами, профорієнтаційної і виховної роботи.

Мета практикуму з деревообробки: формування у студентів знань, умінь та навичок з ручної та механічної обробки деревинних конструкційних матеріалів у відповідності з навчальною програмою.

Студент повинен знати:

- охорону праці і пожежну безпеку при виконанні робіт в столярній і в механічній майстернях;
- методи раціональної організації праці;
- принципи і правила користування контрольно-вимірювальними інструментами;
- механічні властивості деревини;
- принципи ручної та механічної обробки деревини;
- призначення столярного інструмента;
- найменування, призначення та умови застосування найрозповсюдженіших універсальних столярних верстатів;
- устрій та принцип роботи токарних, фрезерних, свердлильних та шліфувальних верстатів;
- нанесення розмірів і граничних відхилень на креслениках;
- шорсткість оброблених поверхонь.

Студент повинен уміти:

- користуватись нормативною документацією;
- надавати першу допомогу потерпілому у разі нещасного випадку;
- раціонально організувати працю на робочому місці;
- користуватися вимірювальними інструментами;
- користуватися столярними інструментами;
- виконувати столярні операції;
- виконувати основні операції на токарних, фрезерних, шліфувальних і свердлильних верстатах;
- користуватись пристроями для верстатів.

3. Програма навчальної практики

Розділ 1. Організація роботи та безпека праці в навчальній майстерні.

Розділ 2. Основні поняття теорії ручної обробки деревинних конструкційних

матеріалів.

Розділ 3. Виготовлення виробів, що мають кутові кінцеві шипові з'єднання

Розділ 4. Виготовлення та збирання найпростіших столярних виробів.

Розділ 5. Комплексні роботи ручної обробки деревини.

Розділ 6. Ознайомлення з ручним механізованим інструментом та ДО верстатами.

Розділ 7. Обробка заготовок на круглопильних, стрічкопильних, фугувальних, рейсмусових і фрезерних верстатах.

Розділ 8. Виготовлення та встановлення простих столярних виробів, робота зі склом.

Розділ 9. Ремонт простих столярних виробів та опорядження.

Розділ 10. Комплексні роботи з механічної обробки деревини.

Структура навчальної практики

№ з/п	Назва розділів, тем	Всього	Вступний інструктаж	Практичні заняття	Самостійна робота
1	Розділ 1. Організація роботи та безпека праці в навчальній майстерні.	8	2	4	2
2	Розділ 2. Основні поняття теорії ручної обробки деревинних конструкційних матеріалів.	28	3	15	10
3	Розділ 3. Виготовлення виробів, що мають кутові кінцеві шипові з'єднання	10	1	5	4
4	Розділ 4. Виготовлення та збирання найпростіших столярних виробів.	28	3	15	10
5	Розділ 5. Комплексні роботи ручної обробки деревини.	16	2	10	4
	Всього за 2 курс:	90	11	49	30
6	Розділ 6. Ознайомлення з ручним механізованим інструментом та ДО верстатами.	8	1	5	2
7	Розділ 7. Обробка заготовок на круглопильних, стрічкопильних, фугувальних, рейсмусових і фрезерних верстатах.	28	3	15	10
8	Розділ 8. Виготовлення та встановлення простих столярних виробів, робота зі склом.	16	2	10	4
9	Розділ 9. Ремонт простих столярних виробів та опорядження.	18	2	10	6
10	Розділ 10. Комплексні роботи з механічної обробки деревини.	20	2	10	8

	Всього за 3 курс:	90	10	50	30
	Всього:	180	21	99	60

4. Методи контролю

При організації навчального процесу з навчальної дисципліни «Столярна справа» використовуються наступні види контролю знань:

1. Усне опитування.
2. Письмова перевірка, тестовий контроль.
3. Виконання виробів (проектів).
4. Форма підсумкового контролю. Практичні завдання.

5. Критерії оцінювання

Оцінювання навчальної практики базується на комплексному підході до оцінки знань, вмінь і навичок студентів, які вони здобули під час виконання завдань з столярної справи. Кожен етап практики оцінюється за чітко визначеними критеріями, що дозволяють адекватно відобразити рівень підготовки студента в різних аспектах діяльності.

Відмінно: здобувач освіти володіє професійними знаннями обсягом, передбаченим навчальною програмою практики, та самостійно, правильно, впевнено виконує прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє розробляти окремі її види. Дотримується нормативів раціонального використання матеріалів. Виявляє елементи професійної культури та прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. В процесі роботи може припускатись окремих неточностей, які самостійно виправляє. Результат виконаної роботи в цілому відповідає діючим заданим якісним і кількісним показникам. Раціонально використовує матеріал і організовує робоче місце та дотримується правил безпеки праці.

Добре: здобувач освіти володіє основними професійними знаннями та правильно виконує переважну більшість прийомів і технологічних операцій, необхідних для даної роботи. Самостійно і в цілому правильно організовує робоче місце, планує та виконує навчально-виробниче завдання за типовим алгоритмом (послідовності дій) в межах

встановлених норм часу. Усвідомлено користується технічною документацією. Може розробляти окремі її види. Правильно застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які виправляє. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені вимогам до технологічного процесу, дотримання норм раціонального використання матеріалу та безпеки праці.

Задовільно: здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює значну кількість компонентів професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З консультативною допомогою викладача організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче завдання із застосуванням технічної документації. Не усвідомлено застосовує прийоми контролю за якістю та самоконтролю за виконанням технологічного процесу. При виконанні роботи припускається помилок, які частково може виправити з допомогою викладача. Результат виконаної роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує консультативної допомоги в організації робочого місця та дотриманні правил техніки безпеки

Незадовільно: здобувач освіти безсистемно на рівні розпізнання відтворює окремі компоненти професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З допомогою викладача планує практичні дії та виконує частину навчально-виробничого завдання. При виконанні роботи припускається значної кількості помилок в організації робочого місця, прийомах праці та технологічного процесу, які самостійно виправити не може. Результат роботи не відповідає діючим якісним і кількісним показникам, що передбачені вимогам до якості виробу. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.

6.Методичне забезпечення

- 1.Робоча програма навчальної дисципліни «Столярна справа»
- 2.Конспект лекцій
- 3.Пакет завдань по підготовці до лабораторно-практичних занять
- 4.Пакет завдань по виконанню самостійних робіт

7. Правила ведення та оформлення щоденника

1. Щоденник з практики – це документ, який підтверджує факт її проходження. Видається здобувачу-практиканту перед проходженням практики (або самостійно роздруковується здобувачем, використовуючи файл сторінки).

2. В розділі «Календарний графік проходження практики» здобувачі зазначають види робіт, що виконуються протягом практики та кількість календарних робочих днів, що виділяються для виконання зазначених практичних робіт.

3. Щоденне виконання робочих завдань фіксується здобувачем в розділі «Робочі записи під час практики».

8. Рекомендована література

Базова

1. С.С. Шумега. Технологія виготовлення художніх меблів. Київ, «Вища школа», 1994р.
2. В.В. Бруква, Т.В. П'ятничук. Матеріалознавство для столярів. Київ, «Техніка» 2006р.
3. В.К. Сидоренко Креслення. Київ, «Школяр»2009р.
4. М. І. Тимків. Усі уроки трудового навчання (хлопці) 5-9 клас. Вироби з деревини.
5. А. І. Терещук О. Б. Авраменко ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ (для хлопців) «Літера ЛТД» 2016

Інформаційні ресурси

Українські освітні портали:

- <http://osvita.org.ua> – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України

- <http://www.ccf.kiev.ua/> – соціальна освіта в Україні (організація семінарів, тренінгів, дистанційна освіта у галузі соціальної педагогіки)

Сервіси дистанційного навчання:

- <https://vseosvita.ua/library/trudove-navcanna>

Трудове навчання – методичні матеріали <https://nuschool.com.ua/> Трудове, технології, дизайн, творчість

Всеукраїнський Форум: Технологічна освіта

- <https://www.facebook.com/groups/1775468302718754/> Трудове навчання в українській школі

- <https://www.facebook.com/groups/597366907085699/> Трудове навчання та технології в школі онлайн

- <https://naurok.com.ua/biblioteka/trudove-navchannya>

Модуль 4.

Програма навчальної практики з удосконалення трудових навичок з «Слюсарної справи»

1. Опис навчальної практики

Найменування показників		Характеристика навчальної практики	
		Денна	
		Форма здобуття освіти	
		4 семестр	6 семестр
Загальний обсяг Навчальної практики	Кредитів ЄКТС	6	
	Годин	180	
Загальна кількість аудиторних годин		60	60
- практичні		60	60
Самостійна робота, год.		30	30
Форма підсумкового контролю		Диференційований залік	

2. Мета та завдання навчальної практики

Навчальна практика з удосконалення трудових навичок з «Слюсарної справи» - одна із складових цілісної навчальної практики з удосконалення трудових навичок підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійною програмою «Трудове навчання та технології».

Метою практики є :

- Здобуття практичних навичок:** Закріплення теоретичних знань і розвиток умінь роботи з різними інструментами та матеріалами.
- Розвиток точності:** Навчання виконання слюсарних робіт із дотриманням вимог точності, які необхідні для виготовлення та ремонту деталей.
- Безпека праці:** Формування навичок безпечного використання інструментів і обладнання відповідно до норм техніки безпеки.
- Вирішення технічних завдань:** Вміння читати креслення, працювати з вимірювальними інструментами та виконувати механічну обробку деталей.
- Підготовка до реальних виробничих умов:** Адаптація до роботи в умовах виробничого середовища, а також вивчення організації праці.
- Розвиток творчих здібностей:** Участь у проектній діяльності, де можна знайти нестандартні рішення для виконання завдань.

Основними завданнями практики є:

1. Підготовка інструментів і робочого місця

- Ознайомлення з основними слюсарними інструментами.
- Вибір необхідних інструментів для виконання конкретних завдань.
- Підготовка та організація робочого місця (розміщення інструментів, матеріалів тощо).

2. Розмітка та вимірювання

- Розмітка деталей для подальшої обробки.
- Вимірювання довжин, діаметрів, кутів та інших параметрів за допомогою штангенциркуля, лінійки, мікрометра.

3. Обробка металів

- Пиляння та різання металу по розмітці.
- Шліфування та полірування поверхонь деталей.
- Виконання операцій на токарному, фрезерному або свердлильному верстатах.

4. З'єднання та монтаж

- Зварювання або пайка металевих деталей.
- З'єднання деталей за допомогою гвинтів, болтів, заклепок.
- Складання простих механізмів або вузлів.

5. Ремонт та відновлення деталей

- Відновлення та усунення дефектів на металевих деталях.
- Заміна або регулювання рухомих частин механізмів.
- Виготовлення запасних частин.

6. Регулювання механізмів

- Регулювання натягу ременів, ланцюгів, інших передавальних елементів.
- Налагодження та перевірка роботи механічних пристроїв.
- Виявлення та усунення люфтів або вібрацій.

7. Зачистка та підготовка поверхонь

- Зачистка за допомогою металевих щіток або шліфувальних машин.
- Очищення деталей від корозії або забруднень.

8. Монтаж механічних вузлів і конструкцій

- Складання і монтаж простих механічних конструкцій з металу.
- Виконання точних з'єднань деталей за допомогою спеціальних інструментів.

9. Практика з використанням верстатів

- Операції на ручних верстатах: свердління, точіння, фрезерування.
- Робота з автоматизованими та напівавтоматичними верстатами для обробки металу.

10. Контроль якості виконаної роботи

- Перевірка геометричних та механічних характеристик виконаних робіт.
- Виявлення та усунення дефектів після виконання обробки.

Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати:

1. Знання інструментів та обладнання

- **Інструменти та їх призначення:** студент повинен бути знайомий з основними слюсарними інструментами, такими як молотки, пили, шліфувальні машини, штангенциркулі, мікрометри, гаечні ключі тощо.
- **Принцип роботи верстатів:** студенти повинні розуміти принципи роботи на токарних, фрезерних, свердлильних та інших верстатах, знати техніку безпеки при роботі з ними.
- **Технічні характеристики інструментів:** розуміти відмінності між різними типами інструментів і правильно вибирати їх залежно від завдання (наприклад, для різання металу чи обробки дерева).

2. Розмітка та вимірювання

- **Методи точного вимірювання:** студент повинен вміти точно вимірювати довжину, діаметри, кути та інші розміри деталей, застосовуючи штангенциркуль, мікрометр, лінійку, кутник тощо.
- **Правила розмітки:** знати принципи точного нанесення розмітки для подальшої обробки деталей і як уникнути помилок на цьому етапі.

3. Техніка обробки матеріалів

- **Основи механічної обробки металу:** знати, як правильно пилити, різати, шліфувати та обробляти металеві деталі.

- **Обробка на верстатах:** вміти користуватися токарним, фрезерним та свердлильним верстатами для точного виконання робіт. Розуміти принципи роботи кожного верстату та вибір інструментів для обробки конкретних матеріалів.
- **Паяльні та зварювальні роботи:** знати основи пайки та зварювання металевих деталей, їх переваги та обмеження, вміння працювати з різними видами зварювання.

4. Монтаж і з'єднання деталей

- **Типи з'єднань:** студент повинен розуміти різні способи з'єднання деталей (гвинтові з'єднання, заклепування, зварювання) та вміти правильно застосовувати їх залежно від технічних вимог.
- **Регулювання та монтаж механізмів:** знати, як правильно збирати механізми та конструкції, проводити їх налаштування, щоб забезпечити правильну роботу.

5. Ремонт і відновлення деталей

- **Основи ремонту деталей:** вміти виявляти дефекти та пошкодження в механізмах і деталях, визначати методи їх відновлення.
- **Виготовлення запасних частин:** розуміти, як виготовляти нові деталі за необхідності, відповідно до технічних вимог.

6. Контроль якості

- **Перевірка геометрії деталей:** студент повинен вміти перевіряти деталі на точність розмірів та відповідність технічним умовам.
- **Виявлення дефектів:** знати методи виявлення дефектів після обробки, таких як тріщини, викривлення, погані з'єднання, та вміти усувати їх.
- **Методи контролю та випробувань:** знати, як проводити контроль якості, включаючи вимірювання, візуальний огляд та випробування механізмів на функціональність.

7. Основи техніки безпеки

- **Правила безпеки при роботі з інструментами та верстатами:** студент повинен знати основні правила безпеки при роботі з механічними інструментами та обладнанням, щоб уникнути травм.
- **Індивідуальні засоби захисту:** знати, які засоби індивідуального захисту (окуляри, рукавички, захисний одяг) потрібні для кожної роботи.

8. Технічна документація

- **Читання креслень та схем:** студент повинен уміти читати технічні креслення, розуміти символи та позначення, використовувати їх для виконання робіт.

- **Оформлення звітності:** вміння вести документацію, записувати показники вимірювань, виконувати технічні паспорти на виготовлені або відремонтовані деталі.

9. Планування та організація робочого процесу

- **Оцінка складності завдань:** студент має розуміти, як визначати складність завдання та планувати час для його виконання.
- **Організація робочого місця:** важливо знати, як організувати своє робоче місце для підвищення ефективності та безпеки.

Ці знання та навички формують базу для ефективної роботи в галузі слюсарних робіт і є важливими для подальшої професійної діяльності в машинобудуванні, ремонті обладнання, а також у виробництві та обробці металів.

3. Програма навчальної практики

Розділ 1. Організація робочого місця та техніка безпеки в слюсарній майстерні.

Розділ2. Розробка технологічних карт, креслень та виготовлення слюсарного кутника

Розділ3. Розробка технологічних карт, креслень та виготовлення шаблону для перевірки кутів загострення свердл і зубила

Розділ4. Розробка технологічних карт, креслень та виготовлення слюсарного молотка

Розділ 5. Розробка технологічних карт, креслень та виготовлення слюсарної ножівки

4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назва розділів, тем	Всього	Вступний інструктаж	Практичні заняття	Самостійна робота
<i>II курс</i>					
1	<p>Розділ 1. Організація робочого місця та техніка безпеки в слюсарній майстерні.</p> <p>Вступний інструктаж, ознайомлення з навчальною майстернею, робочим місцем.</p> <p>Вимоги техніки безпеки до технологічного обладнання, технологічного процесу.</p> <p>Організація робочого місця</p>	6	2	4	-
2	<p>Розділ 2. Розробка технологічних карт, креслень та виготовлення слюсарного кутника.</p> <p><u>Практична робота:</u></p> <p>1. Розробка технологічних карт та креслень слюсарного кутника.</p> <p>2. Підготовка матеріалу. Розкрій матеріалу для основи кутника.</p> <p>3. Розмітка. Нанесення розмітки</p> <p>4. Різання металу. Ручне пиляння</p> <p>5. Обробка та вирівнювання. Шліфування поверхонь</p> <p>6. Контроль кута.</p> <p>7. Остаточне шліфування та полірування. Зняття задирок</p> <p><u>Самостійне опрацювання:</u></p> <p>2. Вибір металу.</p>	45	6	24	15

<p>Використовується листовая сталь, або інший метал, придатний для обробки.</p> <p>2.Перевірка кутів.</p> <p>3.Зачистка країв.</p> <p>Виконується напилками для усунення задирок після різання.</p> <p>4.Полірування</p> <p>Виконується для покращення естетичного вигляду та запобігання корозії.</p> <p>Розділ3. Розробка технологічних карт, креслень та виготовлення шаблону для перевірки кутів загострення свердл і зубила</p> <p><u>Практична робота:</u></p> <p>1.Розробка технологічних карт та креслень шаблону для перевірки свердл та зубила.</p> <p>2. Підготовка матеріалу. <i>Розкрій матеріалу:</i> Вирізається заготовка для основи шаблону.</p> <p>3. Розмітка.</p> <p>Нанесення розмітки.</p> <p>4. Різання металу.</p> <p>Ручне пиляння:</p> <p>5. Обробка та вирівнювання.</p> <p>Шліфування поверхонь</p> <p>6. Контроль кута.</p> <p>7. Остаточне шліфування та полірування.</p> <p>Зняття задирок</p> <p><u>Самостійне опрацювання:</u></p> <p>1.Вибір металу.</p> <p>Використовується листовая сталь, або інший</p>	39	6	18	15
--	----	---	----	----

	<p>метал, придатний для обробки.</p> <p>2.Перевірка кутів.</p> <p>3.Зачистка країв. Виконується напилками для усунення задирок після різання.</p> <p>4.Полірування Виконується для покращення естетичного вигляду та запобігання корозії.</p>				
	Всього за II курс:	90	14	46	30
III курс					
1	<p>Розділ 1. Організація робочого місця та техніка безпеки в слюсарній майстерні.</p> <p>Вступний інструктаж, ознайомлення з навчальною майстернею, робочим місцем.</p> <p>Вимоги техніки безпеки до технологічного обладнання, технологічного процесу.</p> <p>Організація робочого місця.</p>	6	2	4	-
2	<p>Розділ 2. Розробка технологічних карт, креслень та виготовлення слюсарного молотка</p> <p><u>Практична робота: Заготовка головки молотка</u></p> <p>1. Виготовлення інструкційних карт та креслень на виготовлення слюсарного молотка.</p> <p>2. Підготовка матеріалу. Вибір матеріалу з вуглецевої сталі.</p> <p>3. Нанесення розмітки на заготовку деталі згідно креслень.</p> <p>4. Розкрій матеріалу:.</p> <p>5.Свердління отвору для руків'я:</p> <p>6.Обробка поверхні:</p> <p><u>Самостійне опрацювання:</u></p> <p>1.Вибір металу. Використовується вуглецева сталь за розмірами вказаними на кресленнях, придатний для обробки.</p> <p>2.Перевірка отвору. Перевірка конусного отвору</p>	45	6	24	15

	<p>слюсарного молотка</p> <p>3.Зачистка країв. Виконується напилками для усунення задирок після різання.</p> <p>4.Полірування Виконується для покращення естетичного вигляду та запобігання корозії.</p>				
3	<p>Розділ 3. Розробка технологічних карт, креслень та виготовлення слюсарної ножівки</p> <p><i>Практична робота:</i></p> <p>1.Виготовлення інструкційних карт та креслень на виготовлення слюсарного молотка.</p> <p>2. Підготовка заготовки:</p> <p>3. Формування рамки:</p> <p>4.Отвори для полотна:</p> <p>5. Додаткова обробка:</p> <p><i>Самостійне опрацювання:</i></p> <p>1.Вибір металу. Використовується профільний матеріал за розмірами вказаними на кресленнях, придатний для обробки.</p> <p>2.Перевірка отвору. Перевірка місця отвору згідно креслень</p> <p>3.Зачистка країв. Виконується напилками для усунення задирок після різання.</p> <p>4.Полірування Виконується для покращення естетичного вигляду та запобігання корозії.</p>	39	6	18	15
	Всього за III курс:	90	14	46	30
	Всього:	180	28	92	60

5. Методи контролю

При організації навчального процесу модуля навчальної практики «Слюсарна справа» використовуються наступні види контролю знань:

6. Усне опитування.
7. Письмова перевірка.
8. Правильність виконуваних робіт
9. Контроль за правильністю дотримання розмірів
10. Практичні завдання

6. Критерії оцінювання

Оцінювання навчальної практики базується на комплексному підході до оцінки знань, вмінь і навичок студентів, які вони здобули під час виконання завдань з слюсарної справи. Кожен етап практики оцінюється за чітко визначеними критеріями, що дозволяють адекватно відобразити рівень підготовки студента в різних аспектах діяльності.

5 — Відмінно

Студент демонструє високий рівень теоретичних та практичних знань. Виконання завдань є бездоганним, з високою точністю та акуратністю. Під час виконання практичних завдань студент:

- Використовує інструменти та матеріали з дотриманням всіх правил техніки безпеки.
- Технологічний процес виконано відповідно до стандартів бездоганно, з дотриманням усіх етапів.
- Всі вироби мають високу якість: дотримання вимог креслення і техніки безпеки.

4 — Добре

Студент показує добрі результати в роботі, із невеликими неточностями або недоліками. Завдання виконуються в межах технологічного процесу, але є дрібні відхилення від стандартів.

- Інструменти та матеріали використовуються правильно, але іноді може бути незначне порушення технології.

- Вироби виконані з невеликими похибками в розмірах.

3 — Задовільно

Студент виконує завдання із значними помилками, але в цілому здатний виконати основні етапи роботи з допомогою викладача чи вказівок.

- Використовуються інструменти та матеріали, але в процесі роботи допускаються помилки.

- Вироби можуть бути нерівними, з помітними дефектами або неточностями.

2 — Незадовільно

Студент не може самостійно виконати завдання або не виконує їх належним чином. Має значні труднощі в процесі роботи і потребує постійної допомоги викладача.

- Використовує інструменти та матеріали неналежним чином, допускає значні порушення технологічного процесу.

- Вироби неакуратні, з численними помилками або не відповідають вимогам.

Дані критерії оцінювання спрямовані на те, щоб допомогти студентам усвідомити важливість кожного етапу роботи та відповідальність за якість виконаного завдання. Оцінка є індикатором рівня знань, вмінь і навичок студента, а також допомагає визначити, на яких етапах необхідно удосконалити свої практичні навички.

7. Методичне забезпечення

5. Робоча програма навчальної практики

6. Рекомендації та завдання з виконання практичних занять

7. Методичні рекомендації до виконання самостійного опрацювання

8. Наочність (схеми, презентації, картки завдань з послідовності конструювання слюсарних виробів (методична збірка)

8. Правила ведення та оформлення щоденника

1. Щоденник з практики – це документ, який підтверджує факт її проходження. Видається студенту-практиканту перед проходженням практики (або самостійно роздруковується здобувачем освіти, використовуючи електронний щоденник практики, який надсилає викладач).
2. В розділі «Календарний графік проходження практики» здобувачі зазначають види робіт, що виконуються протягом практики та кількість календарних робочих днів, що виділяються для виконання зазначених практичних робіт.
3. Щоденне виконання робочих завдань фіксується здобувачем в розділі «Робочі записи під час практики».

9. Рекомендована література

Базова

1. Попов А. Ф., Пахар Т. В., Паржиницький О. В., Шулепіна Г. Ю. Основи слюсарної справи: навчальний посібник. Чернівці: Букрек, 2020. 224 с.: іл.
2. Пеховка М. В. Основи слюсарної справи. Навчальний посібник. Ресурсний центр ГУРТ, 2019
3. Литвинчук Г. Р. Опорні конспекти із слюсарної справи. Київ, 2008

Допоміжна

1. Макієнко М. І. Загальний курс слюсарної справи: Підручник / Пер. з рос. В. К. Сидоренко. – К.: Вища шк., 1994. – 311 с.: іл.
2. Власенко А. М. Слюсарні роботи: Підручник. – К.: Вища освіта, 2013. – 357 с.

Інформаційні ресурси

1. Довідники
2. Інтернет-бібліотеки
3. Слюсарна справа URL:

<https://danube.pto.org.ua/index.php/component/k2/item/76-tema-1-6-osnovi-slyusarnoji-spravi-1-1-roboche-mistse-slyusarya-tehnologiya-slyusarnoji-obrobki-detalej>