

Коломийський індустріально-педагогічний фаховий коледж
Циклова комісія психолого-педагогічних дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник директору
з навчальної роботи

 Мороз О.В.

«01 » вересня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ

Освітньо-професійна програма «Трудове навчання та технології»

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Освітньо-професійний ступінь: «Фаховий молодший бакалавр»

Спеціальність: 014.10 « Середня освіта. Трудове навчання та технології»

Коломия 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія» для здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійною програмою: «Трудове навчання та технології» за спеціальністю 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології» за галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка» 2022р.

Розробники: Лебедевич Елеонора Степанівна - викладач психолого-педагогічних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін
Протокол №1 від 1 вересня 2022 р.

Голова циклової комісії  Левицька Н.Г.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін
Протокол №1 від 202 р.

Голова циклової комісії Левицька Н.Г.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників		Характеристика навчальної діяльності
		Денна форма навчання
		3,4,5,6,7,8
Загальний обсяг навчальної дисципліни	Кредитів ЄКТС	7
	Годин	210
Загальна кількість аудиторних годин :		99
- лекції		80
- практичні		-
- семінарські		19
- лабораторні		-
Самостійна робота		111
Контрольна робота		-
консультації		-
Курсова робота /проект		-
Форма підсумкового контролю		Екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «**Психологія**» - одна із складових цілісної психолого-педагогічної підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійною програмою «Трудове навчання та технології» за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Мета вивчення дисципліни:

закласти фундамент психологічних знань, ознайомивши студентів із загальними поняттями, проблемами та закономірностями психічної діяльності людини; із віковою мінливістю психіки людини, особливостями формування «Я-концепції» людини, її пізнавальної та емоційно-вольової сфери; з'ясувати питання, пов'язані зі становленням комунікативної діяльності людини тощо; забезпечення майбутніх учителів трудового навчання та технологій теоретичними знаннями з основ педагогічної психології, зокрема: озброєння студентів знаннями

психологічних закономірностей навчання і виховання, особливостей педагогічної діяльності особистості вчителя.

Головними завданнями вивчення курсу є:

- аналіз предмету вивчення психології як науки, історії її становлення та сучасної системи психологічних знань;
- пізнання основних питань загальної психології: предмету, стану, структури, завдань і методів сучасної психології;
- вивчення понять психіки і свідомості, їх структур;
- розкриття типових психічних процесів і станів, їх змісту та функціонування;
- формування уявлень про психічні процеси як важливі компоненти людської діяльності, про вікові етапи розвитку людини, про типи темпераментів, особливості поняття „характер”, а також про емоційно-вольові якості особистості, їх прояв у діяльності та спілкуванні;
- вивчення психологічної сутності понять особистості та діяльності;
- аналіз закономірностей психічного розвитку та становлення особистості;
- вивчення детермінант і показників психічного розвитку індивіда;
- розкриття типових психологічних особливостей представників різних періодів онтогенезу;
- формування у студентів прикладних умінь стосовно застосування знань з психології в практиці педагогічної діяльності.

Семінарські заняття зорієнтовані на самостійну підготовку та обговорення в групі навчальних проектів, творчих робіт, рефератів тощо, аналізу теоретичного матеріалу, психолого-педагогічних ситуацій.

Зміст самостійної роботи з курсу «Психологія» спрямований на поглиблення теоретичних знань, розвиток самостійного мислення і набування вмінь опрацювання наукової літератури, що сприяє професійному самовизначенню майбутніх вчителів трудового навчання та технологій.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування **компетентностей**:

Інтегральна компетентність:

- Здатність вирішувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів

педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях (ІК)

Загальні компетентності

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК2)
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях(ЗК7)
- Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології(ЗК8)

Спеціальні (фахові) компетентності:

- Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів (СК1);
- Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів(СК6);
- Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти (СК10);
- Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних, цифрових технологій та безпечного їх використання (СК14);
- Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства. (СК15).

Очікувані результати навчання:

- Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами (РН2);
- Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами (РН5);
- Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями (РН9);
- Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань (РН14);
- Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства(РН15).

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- стан психології як науки на сучасному етапі її розвитку;
- етапи розвитку психології;
- функціональне призначення та проблеми загальної психології;
- методи психологічного дослідження;
- основні галузі та напрямки психології;
- природу та сутність психіки людини;
- форми психічного відображення у живій та неживій природі;
- свідомі та несвідомі форми прояву психіки людини та їх основні особливості;
- особистісні характеристики людини, її види діяльності;
- психологію пізнавальних психічних процесів: відчуттів, сприймання, пам'яті, мислення, мовлення, уяви та уваги;
- основні прояви та закономірності емоційно-вольової сфери особистості;

вміти:

- самостійно працювати з науковою психологічною літературою;
- вступати у наукові дискусії, демонструючи як наукові знання, так і власну позицію;
- визначати рівень, адекватність та стійкість власної самооцінки;
- застосовувати теоретичні знання з психології у повсякденному житті, створюючи умови, які забезпечують успіх діяльності;
- активізувати знання загальної психології при вивченні інших психологічних та педагогічних дисциплін;
- на основі знань законів функціонування психічних явищ оцінювати і приймати відповідні рішення у ситуаціях, що вимагають психологічних знань;
- спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та соціальні дії суб'єктів;

- організовувати навчально-виховний процес, враховуючи вікові особливості сприйняття та засвоєння, провідну діяльність, сенситивні періоди та ін.
- здійснювати аналіз психічного розвитку дитини за основними критеріями;
- знаходити контакт і спілкуватися з учнями і різного віку, орієнтуючись на їх потреби та оцінку власної особистості;

Програма навчальної дисципліни

Розділ I. Вступ до психології (теми 1-3).

Розділ II. Психічні процеси та стани (теми 4-11).

Розділ III. Психологічна характеристика особистості та діяльності (теми 12-15).

Розділ IV. Індивідуально – психологічні властивості особистості (16-18)

Розділ V. Розвиток особистості (19-22)

3. Структура навчальної дисципліни

Назва розділу та теми	Кількість годин					
	Денна форма навчання					
	Усього	у тому числі				
		Лекції	Практичні	Семіна-рські	Лабораторні	Самост. робота
1	2	3	4	5	6	7
Розділ І. Вступ до психології						
Тема 1. Психологія як наука	10	4		1		5
Тема 2. Методи психології	9	4				5
Тема 3. Психіка і свідомість	10	4		1		5
Розділ ІІ. Психічні процеси та стани						
Тема 4. Відчуття	9	2		2		5
Тема 5. Сприймання	9	4				5
Тема 6. Пам'ять	10	4		1		5
Тема 7. Уява	10	4		1		5
Тема 8. Мислення	10	4		1		5
Тема 9. Увага	10	4		1		5
Тема 10. Емоції та почуття	10	4		1		5
Тема 11. Воля	10	4		1		5
Розділ ІІІ. Психологічна характеристика особистості та діяльності						
Тема 12. Діяльність	10	4		1		5
Тема 13. Спілкування	9	4				5
Тема 14. Особистість	10	4		1		5
Тема 15. Особистість у групі	9	4				5
Розділ ІV. Індивідуально – психологічні властивості особистості						
Тема 16. Темперамент	9	4				5
Тема 17. Характер	10	4		1		5
Тема 18. Здібності	10	4		1		5
Розділ V. Розвиток особистості						
Тема 19. Закономірності психічного розвитку людини	9	4				5
Тема 20. Вікові особливості життєвого шляху людини	9	2		2		5
Тема 21. Розвиток та виховання особистості	9	2		2		5
Тема 22. Основи психології праці	10	4		1		5
Разом:	210	80		19		111

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1	2	3
1	Тема 1. Психологія як наука. - Основні галузі психологічних знань. - Зв'язок психології з іншими науками.	4
2	Тема 2. Методи психології - Основні етапи психологічних досліджень. - Характеристика основних та додаткових методів психології.	4
3	Тема 3. Психіка і свідомість - Психіка; поняття, функції , рівні; форми прояву психіки - Свідомість; поняття, функції, структура.	4
4	Тема 4. Відчуття - Відчуття; поняття, функції, різновиди. - Основні властивості відчуттів. Відчуття і діяльність.	2
5	Тема 5. Сприймання - Сприймання; поняття, функції, природа сприймання. - Різновиди, основні властивості сприймання.	4
6	Тема 6. Пам'ять - Пам'ять ; поняття, процеси і закономірності пам'яті. - Індивідуальні властивості пам'яті. - Види відтворення. Умови успішного запам'ятовування .	4
7	Тема 7. Уява - Уява; поняття, функції та індивідуальні властивості . - Різновиди уяви, прийоми створення образів уяви.	4
8	Тема 8. Мислення - Мислення; поняття, функції, форми мислення. - Основні мислительні дії та операції, види мислення. - Інтелектуальні властивості людини.	4
9	Тема 9. Увага - Увага; поняття, функції, фізіологічна основа. - Види, форми та властивості уваги	4
10	Тема 10. Емоції та почуття - Емоції; поняття, функції та фізіологічна основа. Почуття; поняття та різновиди. - Форми переживання емоцій та почуттів.	4
11	Тема 11. Воля - Воля; поняття, функції та ознаки вольової поведінки.	4

	- Вольові дії та зусилля. - Класифікація та характеристика вольових якостей особистості.	
12	Тема 12. Психологічна характеристика діяльності - Активність та діяльність; поняття, структурні компоненти. - Різновиди людської діяльності. Педагогічна діяльність	4
13	Тема 13. Спілкування - Спілкування; поняття, функції, структура. - Характеристика різновидів спілкування.	4
14	Тема 14. Особистість - Людини, індивід, особистість, індивідуальність. - Типи теорій особистості - Психологічна структура особистості.	4
15	Тема 15. Особистість у групі - Поняття про групи - Класифікація груп за різними ознаками - Параметри та закономірності груп	4
16	Тема 16. Темперамент - Теорії темпераменту. Поняття про темперамент. - Психологічні особливості та властивості типів темпераменту.	4
17	Тема 16. Характер - Характер; поняття, структура. - Характеристика провідних рис характеру. - Поняття акцентуації рис характеру, їх класифікація.	4
18	Тема 17. Здібності - Здібності; поняття, структура та природа здібностей. - Різновиди здібностей. - Індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови.	4
19	Тема 19. Закономірності психічного розвитку людини - Поняття про психічний розвиток - Фактори і показники психічного розвитку	4
20	Тема 20. Вікові особливості життєвого шляху людини - Поняття про вік, вікові епохи, періоди, цикли	2

	- Вітчизняна вікова періодизація психічного розвитку	
21	Тема 21. Розвиток та виховання особистості - Поняття навчання та виховання в психології - Предмет і завдання вивчення вікової та педагогічної психології	2
22	Тема 22. Основи психології праці - Основні завдання психології праці - Психограма, професіограма, професіоналізм, компетентність, творчий потенціал - Формування професійної майстерності	6
	Разом:	80

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Тема 2. Психологія як наука	1
2	Тема 3. Психіка і свідомість	1
3	Тема 4. Відчуття	2
4	Тема 6. Пам'ять	1
5	Тема 7. Уява	1
6	Тема 8. Мислення	1
7	Тема 9. Увага	1
8	Тема 10. Емоції та почуття	1
9	Тема 11. Воля	1
10	Тема 12. Діяльність	1
11	Тема 14. Особистість	1
12	Тема 17. Характер	1
13	Тема 18. Здібності	1
14	Тема 20. Вікові особливості життєвого шляху людини	2
15	Тема 21. Розвиток та виховання особистості	2
16	Тема 22. Основи психології праці	1
	Всього:	19

Теми практичних занять

Навчальною програмою не передбачено.

Самостійна робота

Назва теми	Кількість годин
1	2
Тема 1. Психологія як наука - Галузі та завдання сучасної психології - Джерела психологічних знань	5
Тема 2. Методи психології - Основні етапи психологічних досліджень. - Діагностичні методи, тест та його види.	5
Тема 3. Психіка і свідомість - Рівні та форми прояву психіки. - Характеристика структурних компонентів психіки	5
Тема 4. Відчуття - Психофізіологічні механізми формування відчуттів - Зміна чутливості аналізаторів та їх причина	5
Тема 5. Сприймання - Спільне та відмінне у відчуттях та сприйманні - Особливості професійної спостережливості педагога	5
Тема 6. Пам'ять - Фізіологічна природа пам'яті , генетична пам'ять - Порушення процесів пам'яті	5
Тема 7. Уява - Мрія та фантазія як різновиди уяви - Роль уяви у житті та професійній діяльності людини - Уява і творчий потенціал людини	5
Тема 8. Мислення - Основні етапи процесу вирішення мисленнєвих задач - Проблемна ситуація і задача. - Мислення та мовлення	5
Тема 9. Увага - Функції уваги в навально – виховному процесі - Уважність як властивість особистості	5
Тема 10. Емоції та почуття - Характеристика форм переживання емоцій та почуттів людиною - Розвиток інтелектуальних та праксичних почуттів	5
Тема 11. Воля - Характеристика базальних вольових якостей	5

- Характеристика основних системних вольових якостей	
Тема 12. Діяльність - Активність особистості та її джерела - Характерні риси навчання як виду діяльності	5
Тема 13. Спілкування - Стили спілкування, психологічна сумісність - Бар'єри спілкування, психологія конфлікту	5
Тема 14. Особистість - Періодизація психічного розвитку особистості - Розвиток і виховання особистості	5
Тема 15. Особистість у групі - Закономірності великих та малих груп - Механізми міжособистісних стосунків	5
Тема 16. Темперамент - Історія розвитку та становлення вчення про темперамент - Вплив темпераменту на індивідуальний стиль та ефективність діяльності	5
Тема 17. Характер - Характеристика основних типів акцентуацій характерів у підлітковому віці - Вплив темпераменту на формування рис характеру	5
Тема 18. Здібності - Індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови - Умови та передумови формування людських здібностей	5
Тема 19. Закономірності психічного розвитку людини -	5
Тема 20. Вікові особливості життєвого шляху людини - Особливості спілкування підлітка з ровесниками та дорослими - Розвиток самосвідомості у юнацькому віці	5
Тема 21. Розвиток та виховання особистості - Концепції розвитку особистості - Фактори виховання та показники вихованості	5
Тема 22. Основи психології праці - Професія, професіоналізм, майстерність - Індивідуальний стиль діяльності - Активність особистості та її джерела	6
Разом:	111

Методи контролю

При організації навчального процесу з навчальної дисципліни «Психологія» використовуються наступні методи контролю знань:

1. Усне опитування.
2. Письмова перевірка.
3. Тестова перевірка.
4. Програмовий контроль.

Форма підсумкового контролю з дисципліни «Психологія» - екзамен.

Структура екзаменаційного білету (приклад)

1. Сутність теорії розвитку особистості З.Фрейда.
2. Типи пам'яті.
3. Надайте вправи, які спрямовані на поліпшення уваги учнів.

Орієнтовний перелік екзаменаційних питань

1. Предмет і завдання психології.
2. Людина, індивід особистість як об'єкт вивчення психології.
3. Місце психології в системі сучасних наук.
4. Методи психологічних досліджень, їх класифікація.
5. Характеристика галузей сучасної психології.
6. Поняття про психіку. Психіка як властивість високоорганізованої живої матерії.
7. Основні функції психіки.
8. Свідомість як вищий рівень психічного відображення і вищий рівень саморегуляції.
9. "Я-концепція" індивіда.
10. Загальна характеристика проблеми неусвідомлюваних психічних процесів.
11. Класифікація неусвідомлюваних процесів.
12. Надсвідомі процеси. Співвідношення свідомих і надсвідомих процесів.
13. Фізіологічні механізми відчуття.
14. Види відчуттів. Загальне уявлення про класифікації відчуттів.
15. Поняття про сприйняття. Взаємозв'язок відчуття і сприйняття.
16. Сприйняття як складний перцептивний процес.
17. Основні властивості сприйняття: предметність, цілісність, константність,
18. структурність, усвідомленість, апперцепція,
19. Пам'ять як психічний процес.
20. Основні механізми пам'яті.
21. Основні види пам'яті.
22. Загальна характеристика уяви і її роль у психічній діяльності. Види уяви.
23. Механізми створення образів уявою. Уява і творчість.
24. Природа й основні види мислення. їх класифікація.

25. Основні форми мислення: Поняття, судження, умовивід.
26. Основні види розумових операцій: порівняння, аналіз і синтез, абстракція і конкретизація, узагальнення, опосередкування
27. Загальна характеристика мовлення. Основні функції мовлення.
28. Основні види мовлення.
29. Поняття про увагу. Увага як психічний феномен.
30. Основні види уваги, їх характеристики, умови формування, значення в діяльності.
31. Загальна характеристика вольових дій.
32. Воля як процес свідомого регулювання поведінки. Проблема волі в психології.
33. Структура вольових дій. Аналіз компонентів вольових дій.
34. Види емоцій і їх загальна характеристика.
35. Фізіологічні основи і психологічні теорії емоцій.
36. Роль емоцій у регуляції поведінки. Основні функції емоцій.
37. Поняття про спрямованість особистості і мотивацію діяльності.
38. Основні форми спрямованості.
39. Психологічні теорії мотивації. Класифікація людських потреб по Маслоу.
40. Поняття про здібності. Загальна характеристика здібностей людини.
41. Класифікація здібностей.
42. Основна класифікація рівнів розвитку здібностей.
43. Поняття про темперамент.
44. Основні типи темпераменту, їх характеристика за І.П. Павловим.
45. Історичний огляд вчень про темперамент.
46. Поняття про характер. Визначення характеру.
47. Структура характеру. Взаємозв'язок характеру і темпераменту.
48. Поняття про риси характеру. Класифікація рис характеру.
49. Концепції акцентуацій характеру К.Леонгарда і А.Є.Личко.
50. Загальна психологічна характеристика діяльності: поняття діяльності, її
51. спонукальні причини.
52. Специфіка людської діяльності і її атрибути.
53. Основні види людської діяльності та їх характеристика.
54. Структура діяльності. Дія як центральний компонент діяльності.
55. Загальне поняття про особистість.
56. Співвідношення понять "індивід", "особистість" і "індивідуальність".
57. Структура особистості: спрямованість, здібності, темперамент, характер.
58. Класифікація концепцій особистості.
59. Становлення психологічної думки в Україні
60. Сучасні психологічні школи в Україні

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Критерії оцінювання знань та вмінь студента являють собою систему вимог у вигляді опису та кількісних вимірників рівня знань та вмінь студента, які підтверджують набуті ним компетенції. Критерії оцінювання знань та вмінь студента за результатами вивчення навчального матеріалу дисципліни «Психологія» наведені нижче:

«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

Система оцінювання виконання тестових завдань

Загальні критерії оцінювання тестових завдань:

- більше 90% правильних відповідей – «відмінно»;
- 76-90% правильних відповідей – «добре»;
- 60-75% правильних відповідей – «задовільно»;
- менше 50% правильних відповідей – «незадовільно»

Методичне забезпечення

1. Лекції
2. Плани семінарських занять
3. Матеріали для самостійного опрацювання
4. Тестові завдання
5. Індивідуальні завдання.
6. Презентації
7. Опорні конспекти
8. Екзаменаційні питання.
9. Завдання для поточного контролю.
10. Екзаменаційні білети

Рекомендована література

Основна література:

1. Загальна психологія. Навч. посіб. / [Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
2. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - К. : Каравела , 2011. - 464 с.
3. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – 2-ге вид., допов. / М'ясоїд П.А. – К.: Вища шк., 2001. – 487 с.
4. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / - Максименко С.Д. – К.:«Центр навчальної літератури», 2004. – 222 с.
5. Психологія: Підручник / [Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова]. – К.: Либідь, 2001. – 560 с.
6. Савчин М. В. Вікова психологія / М. В. Савчин, Л. А. Василенко. – К. : Академвидав, 2005. – 360 с.
7. Савчин М. В. Педагогічна психологія: Навч. посіб / М. В. Савчин. — К. : Академвидав, 2007. – 424 с.

Допоміжна

1. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Каравела, 2007. – 400 с.
2. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навч. Посібник / О. І. Власова.— К. : Либідь, 2005. – 400с. Загальна психологія : Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огородійчук та ін. – К. : Каравела, 2012. – 464 с.
3. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія / В. П. Кутішенко. — К. : Центр навчальної літератури, 2005.—128 с.
4. Поліщук М. Вікова та педагогічна психологія / М. Поліщук. — Суми : Університетська книга, 2005.— 220 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://kipt.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/Максименко-С.Д.Загальна-психологія.pdf>
2. http://library.mdu.edu.ua/Documents/Kondor/Akt_31/zagal_psihol.pdf