

## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

### на освітньо-професійну програму "Трудове навчання та технології" для підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціалізацією 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Якісна підготовка здобувачів освітньо-професійного рівня фаховий молодший бакалавр є важливим завданням у складний період розвитку нашої держави. Це важливе завдання може бути успішно реалізоване при умові підготовки конкурентоспроможних фахівців в сфері освіти, здатних орієнтуватися у своїй практичній діяльності, приймати правильні рішення в тій чи іншій психолого-педагогічній ситуації, креативно мислити. Коломийський індустріально-педагогічний фаховий коледж має в своєму арсеналі досвід, професійний кадровий потенціал та матеріально-технічну базу аби виконати таке завдання.

Хочеться констатувати, що випускники коледжу продовжують своє навчання, обираючи Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка, зокрема поступають на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за освітньою програмою 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології); 015.38 Професійна освіта (Транспорт); 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) з високим рівнем підготовки після завершення освіти за освітньо-професійним ступенем "Фаховий молодший бакалавр" в КІПФК.

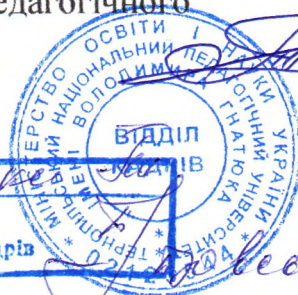
Обсяг кредитів, розподіл їх між нормативними та вибірковими дисциплінами, нормативний термін навчання відповідає вимогам підготовки фахового молодшого бакалавра. Сформульовані загальні та спеціальні(фахові) компетентності відповідають реалізації програми, що сприяють формуванню у здобувачів освіти здатності розв'язувати комплексні фахові завдання. Компетентності і програмні результати навчання у повному обсязі відображають здатність майбутнього фахівця до працевлаштування за здобутим фахом.

Проаналізувавши освітньо-професійну програму «Трудове навчання та технології», можна зробити висновок про її високу якість та відповідність сучасним вимогам НУШ. Програма забезпечує здобувачам освіти отримання сучасних знань та навичок, необхідних для успішної професійної діяльності.

Кандидат педагогічних наук, доцент,  
декан інженерно-педагогічного факультету  
Тернопільського Національного педагогічного  
університету ім. В.Гнатюка

Тарас СОРОКА

Підпис: *Сорока Тарас*  
Засвідчую:  
Начальник відділу кадрів



*Тарас Сорока*

## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму "Трудове навчання та технології"  
для підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший  
бакалавр за спеціалізацією 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

У сьогоdnішніх умовах посилення нестабільності та невизначеності суттєво зростає потреба у підготовці конкурентоспроможних фахівців, які можуть застосовувати інноваційні підходи та методи для вирішення складних завдань у системі освіти.


Представлена на рецензування освітньо-професійна програма чітко визначає об'єкт вивчення, цілі та програмні результати навчання, що ґрунтуються на повноцінному ресурсному та фаховому забезпеченні. Освітньо-професійна програма складена логічно та є перспективною, що в підсумку дозволяє за потреби розширювати межі базових компетенцій та закладати основи для подальшого вдосконалення навчального процесу. Освітні компоненти, що увійшли до програми, в повній мірі відображають як загальну актуальність для вказаної спеціальності, так і спрямованість ОПП на здобуття спеціальних компетентностей.

Якість навчального плану та включені до нього компоненти повністю відповідають сучасним вимогам до підготовки високопрофесійних вчителів трудового навчання та технологій. Запропоновані у програмі освітні компоненти дозволяють успішно формувати загальні та спеціальні (фахові) компетентності та повною мірою відповідають державному стандарту з підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта.

Розглянута освітньо-професійна програма має практичну цінність для освітнього процесу, оскільки орієнтована на систематичне впровадження одержаних здобувачем знань та їх постійний розвиток на основі отриманих під час навчання основних компетентностей, здатних продукувати нові, необхідні для розвитку фахівця навички та реалізувати їх як в освітньому процесі, так і на практиці в НУШ.

Із урахуванням вищезазначеного є всі підстави рекомендувати освітньо-професійну програму «Трудове навчання та технології» за спеціалізацією 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) до впровадження в освітній процес у Коломийському індустріально-педагогічному фаховому коледжі.

Директор Коломийського ліцею №4  
імені Сергія Лисенка Коломийської міської ради  
Івано-Франківської області



Володимир Ковальчук

Вчитель трудового навчання та технологій



Ольга Андрусyak



## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

*на освітньо-професійну програму "Трудове навчання та технології"  
для підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий  
молодший бакалавр за спеціалізацією 014.10 Середня освіта (Трудове навчання  
та технології)*

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою педагогічних працівників Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу демонструє високий рівень актуальності, окреслює провідні принципи навчання, очікувані результати, зміст, вимоги та широкий спектр сучасних технологій реалізації освітнього процесу відповідно до обраної спеціальності.

Дисципліни, що входять до освітньо-професійної програми формують необхідний перелік загальних та спеціальних(фахових) компетентностей, що забезпечують здатність та готовність до практичної діяльності майбутніх вчителів трудового навчання та технологій.

Програма розроблена з урахуванням вимог розвитку творчого, критичного, технічного, аналітичного та конструктивного мислення здобувача освіти. Під час навчання дає змогу виконувати завдання враховуючи індивідуальні особливості студентів, міждисциплінарного зближення наукових знань.

Освітньо-професійна програма складається з циклу дисциплін загальної підготовки (обов'язкова і вибіркова складова). Теоретичні знання підкріплюються практичними заняттями, що дозволяє студентам закріпити отримані знання. Передбачено цикл професійної (практичної) підготовки. Наукова складова освітньо-професійної програми передбачає виконання програм практик (навчальних, педагогічних, переддипломної) під керівництвом висококваліфікованих фахівців.

Основний зміст програми, що важливо для здобувачів фахової передвищої освіти, являє собою інтегровану підготовку фахових молодших бакалаврів, що поєднує чітку практичну спрямованість навчання на отримання кваліфікації, що відповідає рівню Національної рамки кваліфікацій у фаховій педагогічній освіті.

Проаналізувавши освітньо-професійну програму «Трудове навчання та технології», можна зробити висновок про її високу якість та відповідність вимогам та сучасним викликам освіти в даний період, а також для успішної професійної діяльності здобувачів освіти.

Директор Середньомайданської гімназії

Ланчинської селищної ради



Володимир Кухарчук

## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму "Трудове навчання та технології"  
для підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший  
бакалавр за спеціалізацією 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Дана освітньо-професійна програма, сприяє розвитку умінь, здібностей оперувати інформацією, творчо вирішувати поставлені завдання. Особливістю освітнього процесу є орієнтація на особово-орієнтоване навчання, становлення і розвиток духовно-етичної сфери людини. В цих умовах особливо актуального значення набуває розвиток професійної майстерності вчителя, його творчих здібностей.

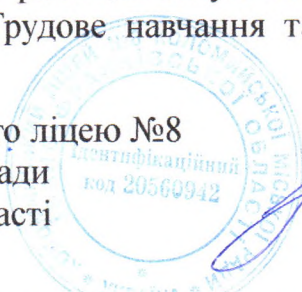
Оригінальний підхід до розробки освітньо-професійної програми забезпечує цілісність і гармонійність теоретичної і практичної підготовки, що передбачає опанування відповідними базовими та додатковими знаннями та навичками, засвоєння компетентностей, необхідних для фахової діяльності в сфері професійної освіти.

Представлена на рецензію освітньо-професійна програма «Трудове навчання та технології» розроблена робочою групою Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу і містить опис, мету перелік компонент та логічну послідовність їх виконання, форму атестації здобувачів фахової передвищої освіти, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, а також матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми в повній мірі забезпечують програмні результати навчання. Співвідношення обов'язкових і вибіркового компонентів відповідає нормативним вимогам. Вибіркові компоненти передбачають вільний вибір дисциплін з урахуванням специфіки роботи майбутніх фахівців у закладах освіти. Ресурсне забезпечення реалізації програми (кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне) знаходиться на високому рівні.

Враховуючи структуру та зміст освітньо-професійної програми, умови її впровадження в освітній процес Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу вбачаю, що зазначена програма дозволяє належним чином задовольнити потреби у фахівцях галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціалізацією 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Директор Коломийського ліцею №8  
Коломийської міської ради  
Івано-Франківської області



Володимир Рибчин

Вчитель трудового навчання та технологій

Юрій Тарновецький

## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

**на освітньо-професійну програму "Трудове навчання та технології"  
для підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий  
молодший бакалавр за спеціалізацією 014.10 Середня освіта (Трудове навчання  
та технології)**

Підготовка фахового молодшого бакалавра є важливим завданням у здобутті якісної освіти з орієнтацією на практичну діяльність. Це сприяє підготовці фахівців, що володіють професійними знаннями та навиками, здатних до ефективної професійної педагогічної діяльності в умовах активного впровадження новітніх технологій в системі освіти.

Пропонована робочою групою освітньо-професійна програма враховує чинні з Законом України «Про вищу освіту» вимоги щодо підготовки фахового молодших бакалаврів та формування компетентностей, має освітню складову загалом у 180 кредитів ЄКТС, передбачає опанування здобувачем освіти обов'язкової та вибіркової програм.

В освітньо-професійній програмі визначені програмні компетентності, які базуються на меті та характеристиці ОПП. В програмі наведено перелік та зміст інтегральної, загальних, спеціальних(фахових) компетентностей та результатів навчання.

Позитивною рисою цієї освітньо-професійної програми є врахування двох складових: педагогічної та фахової\_за предметною спеціалізацією "Трудове навчання та технології" з додатковою кваліфікацією (помічник системного адміністратора, Web- дизайнер), що реалізуються протягом навчання здобувачів фахової передвищої освіти та представлені блоками загальноосвітніх дисциплін та фахових дисциплін. Формування професійних умінь та навиків закріплюється протягом різних видів практик: навчальної, педагогічної(з позакласної роботи та пробні уроки) та переддипломної.

Наявність в ОПП вибіркової компоненти сприяє поширенню студентоцентричного навчання та формування індивідуальної освітньої траєкторії, відповідає принципам академічної свободи.

Освітньо-професійна програма за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) відповідає сучасному рівню розвитку освіти, сприяє трансформуванню освітнього простору і може бути реалізована в освітньому процесі Коломийського індустріально-педагогічного коледжу.

Директор Коломийського ліцею №4  
імені Сергія Лисенка Коломийської міської ради  
Івано-Франківської області



*Володимир Ковальчук*  
Володимир Ковальчук

## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму "Трудове навчання та технології"  
для підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший  
бакалавр за спеціалізацією 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Представлена на рецензування освітньо-професійна програма "Трудове навчання та технології" для підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціалізацією 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) демонструє високий рівень актуальності, оскільки охоплює широкий спектр в освітньому процесі, зважаючи на потреби, інтереси і таланти здобувача освіти, щоб кожен почувався цінним і здатним досягати бажаних результатів.

Зміст програми є досить детальним та охоплює всі основні аспекти вивчення суміжних предметів для опанування професії вчителя трудового навчання та технологій. Теоретичні знання підкріплюються практичними заняттями, що дозволяє студентам закріпити отримані знання.

Освітньо-професійна програма складається з циклу дисциплін загальної підготовки (обов'язкова і вибіркова складова). Передбачено цикл педагогічної (практичної) підготовки. Наукова складова освітньо-професійної програми передбачає виконання програм практик під керівництвом висококваліфікованих фахівців.

Важливою складовою освітньо-професійної програми є наявність в ній структурно-логічної схеми, яка відображає логіку й послідовність викладання обов'язкових і вибірових дисциплін навчального плану та проходження практики.


Реалізація поданої програми сприятиме формуванню у здобувачів освіти здатності розв'язувати комплексні фахові завдання. Компетентності і програмні результати навчання у повному обсязі відображають здатність майбутнього фахівця до працевлаштування за здобутим фахом.

Саме тому, освітньо-професійна програма "Трудове навчання та технології" для підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціалізацією 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) відповідає чинним нормативним вимогам і може бути рекомендована для підготовки компетентних фахівців в сучасному освітньому просторі НУШ.

Директор Коломийського ліцею №4  
імені Сергія Лисенка Коломийської міської ради  
Івано-Франківської області

Вчитель трудового навчання та технологій

  
Володимир Ковальчук

  
Сергій Єрошін