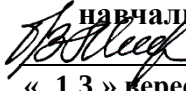


**Коломийський індустріально-педагогічний
фаховий коледж**

Циклова комісія гуманітарних дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник директора з
навчальної роботи
 Мороз О.В.
« 13 » вересня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ**

Фізичне виховання

за освітньо-професійною програмою «Трудове навчання та технології»

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»

Спеціальність 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології»

Коломия 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Фізичне виховання» для здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» за освітньо- професійною програмою «Трудове навчання та технології», спеціальністю 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології», галуззю знань 01Освіта/Педагогіка 2022 р.

Розробники: Салата Ольга Василівна – викладач фізичної культури , викладач вищої кваліфікаційної категорії

Івасюк Ігор Васильович – викладач фізичної культури, викладач I кваліфікаційної категорії.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії гуманітарних дисциплін

Протокол №1 від 12. 09. 2024року

Голова циклової комісії



Янкевич Н.В.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників		Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма здобуття освіти
Загальний обсяг навчальної дисципліни	кредитів ЄКТС	5
	годин	150
Загальна кількість аудиторних годин		104
Лекції		4
Практичні заняття		100
Самостійне опрацювання		46

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Фізичне виховання» є: підготовка викладача, який володіє основами системи фізичного виховання, теорії та методики фізичного виховання здобувачів освіти, вміє відповідно вікових особливостей і фізичної підготовленості підбирати засоби, методи та форми фізкультурно-оздоровчої роботи, має практичну підготовку для проведення цієї роботи.

1.2. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Фізичне виховання» є:

- засвоєння здобувачами освіти основ національної системи фізичного виховання ;
- забезпечення практичної підготовки майбутніх учителів, набуття ними вмінь і навичок організації самостійної роботи з фізичного виховання здобувачів;
- формування переконань здобувачів щодо оздоровчої спрямованості фізичного виховання;
- оволодіння знаннями, уміннями і навичками, що стануть основою їх свідомого і творчого підходу до розв’язання навчально-виховних завдань.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

Здатність науково обґрунтувати загальні основи теорії і методики фізичного виховання та встановлювати зв’язки з іншими навчальними дисциплінами;

аналізувати понятійний апарат; діяти на засадах педагогіки співробітництва та партнерства; виявляти, ставити та вирішувати оздоровчі, виховні та освітні завдання на заняттях фізичної культури; діяти в стресових ситуаціях та приймати обґрунтовані рішення; використовувати широкий діапазон методів і засобів фізичного виховання для навчання фізичних вправ та розвитку фізичних якостей; застосовувати принципи побудови тренувальних занять та занять у спеціальних медичних групах; дозувати фізичні навантаження в роботі з урахуванням їх анатомо-фізіологічних особливостей; планувати освітній процес з фізичного виховання; добирати психолого-педагогічний інструментарій, залучати здобувачів освіти до системних занять фізичним вихованням та спортом; організувати оздоровчу роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.

Спроможність застосовувати отримані знання на практиці: демонструвати спеціальні уміння проводити заняття фізичного виховання з здобувачами освіти і різної статі; розрізняти типи занять фізичного виховання; обирати методи, форми та засоби самовдосконалення для організації ефективної професійної діяльності; аналізувати результати власної фахової підготовки, здійснювати само корекцію; демонструвати уміння дозувати навантаження на заняттях фізичного виховання з здобувачами освіти і різної статі; застосовувати технологію тестування з метою виявлення і своєчасної корекції стану фізичного розвитку ; організовувати фізкультурно-масові і оздоровчі заходи в різних погодних умовах.

ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі навчального плану, як нормативної навчальної дисципліни циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки, її вивчення пов'язано з паралельним вивченням ряду інших дисциплін циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки: «Біологія», «Захист України», «Історія України», що сприятиме більш поглибленому ознайомленню здобувачів освіти із базовими передумови для подальшого вивчення професійно-орієнтованих дисциплін.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни « Фізичне виховання» здобувач освіти повинен знати:

- вплив занять фізичними вправами на гармонійний розвиток організму;
- основи методики розвитку сили, витривалості, гнучкості, швидкості та спритності;
- методики визначення рівнів фізичної підготовки;

- правила техніки безпеки на заняттях;
- вплив фізичного навантаження та відпочинку на фізичний розвиток вміти:
 - скласти і провести комплекс ранкової гігієнічної гімнастики, комплекси виробничої гімнастики, організувати і провести самостійно тренувально-оздоровче заняття
 - та визначити обсяг та інтенсивність фізичного навантаження; орієнтуватися в загальному масиві видів рухової активності та видів
 - спорту; організувати і провести фізкультурно-оздоровчі і спортивно-масові заходи; працювати з науковою, навчальною, науково-популярною і методичною літературою в галузі фізичної культури і спорту.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

ЗК 1. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел.

ЗК 4. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.

ЗК 5. Уміння ідентифікувати, формулювати та розв'язувати задачі.

ЗК 6. Уміння застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 7. Уміння приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 8. Уміння думати абстрактно, аналізувати та синтезувати.

ФК 5. Знання та розуміння методів системного аналізу та теоретичної кібернетики щодо побудови інформаційних моделей об'єктів та процесів різної природи; знання технології виготовлення, технічних характеристик сучасних конструкційних матеріалів, виробів, конструкцій, двигунів.

ФК 9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ПРН 1. Володіти змістом сучасних освітніх галузей, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти.

ПРН 14. Уміння застосовувати методи та алгоритми комп'ютерної графіки у процесі розробки графічних застосувань, проектувати та створювати системи мультимедіа і графічного моделювання.

ПРН 15. Уміння стимулювати інтерес учнів до творчої художньо-прикладної та проєктно-технологічної діяльності, новітньої техніки і технологій

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Рівень компетенції	Критерії оцінювання навчальних досягнень
2 Незадовільно	Здобувач має фрагментарні уявлення з предмета, необхідні для розрізнення та виконання певних елементів фізичних вправ з допомогою викладача.
	Здобувач володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні, може розрізняти та виконувати окремі елементи фізичних вправ з допомогою викладача.
	Здобувач володіє навчальним матеріалом на початковому рівні, розрізняє елементи техніки виконання фізичних вправ, може виконувати нормативний показник низького рівня.
3 Задовільно	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, розрізняє елементи техніки виконання фізичних вправ. Може виконувати більшість елементів фізичних вправ з незначними помилками.
	Здобувач виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу. Може виконувати технічно правильно окремі фізичні вправи, визначені навчальною програмою.
	Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Може з допомогою викладача аналізувати і виправляти допущені помилки. Здатний виконувати окремі контрольні навчальні нормативи та вправи обов'язкових комплексних тестів оцінювання стану фізичної підготовленості, виконувати більшість елементів фізичних вправ з незначними помилками.
4 Добре	Здобувач виявляє знання і розуміння більшої частини навчального матеріалу. Здатний застосовувати навчальний матеріал для виконання фізичних вправ, визначених навчальною програмою.
	Здобувач має достатньо повні знання, вільно застосовує вивчений матеріал, уміє аналізувати допущені помилки й робити висновки. Володіє технікою виконання фізичних вправ, виконує вправи

	обов'язкових комплексних тестів оцінювання стану фізичної підготовленості.
	Здобувач вільно володіє навчальним матеріалом, уміло застосовує його на практиці. Виконує контрольні навчальні нормативи і вимоги, вправи для обов'язкового повторення і домашніх завдань.
5 Відмінно	Здобувач має повні, глибокі знання, вміло володіє навчальним матеріалом, знає техніку виконання фізичних вправ. Рівень умінь і навичок та фізичної підготовленості дає змогу якісно виконувати контрольні навчальні нормативи і вимоги.
	Здобувач володіє узагальненими, міцними знаннями, технікою виконання фізичних вправ. Уміло застосовує їх на практиці. Виконує контрольні навчальні нормативи і вимоги на високому рівні.
	Здобувач має узагальнені, системні знання, інструктивні навички техніки виконання фізичних вправ та обов'язкових комплексних тестів оцінювання стану фізичної підготовленості.

ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ ТА МЕТОДИ ДЕМОНСТРУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ Є:

- Робота на практичних заняттях;
- підготовка рефератів (медична група);
- оцінювання практичних навичок при виконанні нормативів;
- виконання домашніх завдань;
- виконання контрольних нормативів;
- інші види індивідуальних та групових завдань;
- диференційований залік.

ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

В процесі вивчення навчальної дисципліни «Фізичне виховання» передбачено такі контрольні заходи: поточний контроль і підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання спортивних нормативів.

Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і рівня засвоєння практичного матеріалу, викладеного на заняттях, розглянутого та обговореного на семінарських, практичних заняттях або опрацьованого здобувачем самостійно; сформованих загально навчальних та спеціальних (в т.ч. фахових) умінь і навичок.

Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами для планування самостійної роботи.

У рамках поточного контролю оцінюються практичне виконання нормативів. Поточний контроль реалізується на семінарських та практичних заняттях. Завдання для проведення поточного контролю розробляються викладачем навчальної дисципліни.

Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні диференційованого заліку і враховуються викладачем при визначенні результатів підсумкового контролю.

Критерії поточного оцінювання знань та вмінь здобувача являють собою систему вимог у вигляді опису та кількісних вимірників рівня знань та вмінь здобувача, які підтверджують набуті ним компетентності. Поточне оцінювання навчальних досягнень здобувача здійснюється за 4-бальною системою.

Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів визначаються цикловою комісією.

Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Метою підсумкового контролю, що проводиться наприкінці семестру, є встановлення рівня володіння здобувачами знаннями та вміннями, визначеними даною навчальною програмою.

Диференційований залік як форма підсумкового контролю, проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на окремих його завершених етапах і передбачає перевірку рівня засвоєння здобувачем практичного матеріалу з навчальної дисципліни за весь курс навчання та проводиться як підсумковий контрольний захід.

Системна процедура проведення диференційованого заліку як форми підсумкового контролю, регулюється внутрішніми нормативними документами коледжу.

Результати підсумкового контролю за наслідками диференційованого заліку визначені у 4-бальній шкалі оцінювання, одночасно фіксуються і у 4-бальній шкалі оцінювання: «5» – відмінно, «4» – добре, «3» – задовільно, «2» – незадовільно.

Підсумкова оцінка виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів виконання практичних завдань.

Підсумкове оцінювання навчальних досягнень здобувача здійснюється за 4-бальною системою з подальшим переведенням її у традиційну чотирибальну систему, для фіксації у відповідних документах за шкалою, наведеною у таблиці.

МЕХАНІЗМ ПЕРЕВЕДЕННЯ

12-бальної шкали оцінювання у 4-бальну шкалу

4-бальна шкала	12-бальна шкала
«відмінно»	12-10 балів
«добре»	7-9 балів
«задовільно»	4-6 балів
«незадовільно»	1-3 бали

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теоретична частина

Особливості фізичного розвитку і функціонального стану організму здобувача освіти. Техніка безпеки.

Фізичне навантаження та відпочинок як фактори впливу на фізичний розвиток. Нормативні вимоги. Техніка безпеки.

Особливості фізичного розвитку і функціонального стану організму здобувача освіти. Техніка безпеки.

Фізичне навантаження та відпочинок як фактори впливу на фізичний розвиток. Нормативні вимоги. Техніка безпеки.

Практична частина

Зміст практичного розділу програми спрямовано на формування в здобувачів єдності знань і практичних умінь з фізичної культури, фізичних, психомоторних, професійно значущих якостей, рухових умінь і навиків, активне виконання, яке необхідне для організації здорового способу життя, здоров'я проблеми, що виникають в навчальній, професійній, громадській та побутовій сферах життєдіяльності.

Гімнастика

Теоретичні відомості. Гімнастика в системі фізичного виховання. Оздоровче, прикладне значення гімнастики. Техніка безпеки. Практичний матеріал: основна гімнастика, стройові вправи на місці і в русі, шикування, перешикування. Загальнорозвиваючі і спеціально пізнавальні вправи, ходьба, біг, стрибки, вправи з рівноваги, підтягування на перекладені, лазіння по канату, згинання та розгинання рук в упорі лежачи. Вправи на гімнастичних снарядах: перекладині (низькій і високій), брусах (паралельних, різновисоких), колода, кінь, козел.

Варіативний модуль

Гімнастика

Пояснювальна записка

Варіативний модуль «Гімнастика» складається з таких розділів: зміст навчального матеріалу, очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, орієнтовні навчальні нормативи та перелік обладнання.

До розділу «Зміст навчального матеріалу» внесені теоретичні відомості, спеціальна фізична підготовка, вправи з: акробатики, на колоді, опорний стрибок, вправи на брусах та перекладині (виси та упори), вправи лазіння по канату, стрибки через скакалку, елементи художньої гімнастики, ритмічна гімнастика та аеробіка для дівчат і атлетична гімнастика для юнаків, а також вправи з використанням тренажерів.

Розділ «Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності здобувачів» орієнтований на якісне засвоєння знань, умінь та навичок поданого матеріалу.

У процесі вивчення акробатики у змісті навчального матеріалу подаються лише нові елементи. У залікову комбінацію елементів вправ при цьому включаються елементи, вивчені в попередні роки.

Навчаючи акробатичних комбінацій, опорних стрибків, вправ на рівновагу і вправ на брусах та перекладині (виси та упори), викладач може використовувати запропоновані комбінації, а може скласти комбінації самостійно, зважаючи на наявну матеріально-технічну базу та гімнастичне обладнання. Під час складання навчальних нормативів з цих видів програми оцінюється: техніка засвоєння елементів, які входять до акробатичної комбінації (правильність виконання 3–5 елементів); ступінь оволодіння технікою виконання опорного стрибка (правильність виконання розбігу, настрибування на міст, якісне виконання стрибка та приземлення); засвоєння комбінацій для рівноваги і висів та упорів, подолання відстані канату без допомоги ніг для юнаків. Викладач може додатково оцінювати дівчат з правильності виконання комплексу вправ з ритмічної гімнастики та аеробіки.

При навчанні акробатичних вправ, лазіння по канату, опорних стрибків слід забезпечити страхування здобувачів. З метою профілактики травматизму на кожному занятті доцільно проводити спеціально-розвивальні та підвідні вправи до кожного гімнастичного елементу чи вправи.

Після вивчення модуля у кожному навчальному році здобувачі складають випробування (навчальні нормативи) для контролю якості засвоєння гімнастичних вправ та комбінацій.

Орієнтовні навчальні нормативи

Рік вивчення	Навчальні нормативи		Рівні компетентності			
			низький	середній	достатній	високий
1 рік вивчення	Підтягування (кількість разів)	юн. у висі	до 4	6	8	11
		дівч. у висі лежачи	до 6	6	16	20
	Згинання та розгинання рук в упорі лежачи (кількість разів)	юн. від підлоги	до 17	19	22	30
		дівч. від лави	до 7	9	13	15
	Нахил уперед з положення сидячи (см)	юн.	до 4	5	6	10
		дівч.	до 11	12	16	18
	Піднімання тулуба в сід за 60 с	юн.	до 20	25	40	55
		дівч.	до 18	20	38	48
	Стрибки через скакалку за 30 с.	дівч.	до 50	50	65	75
2 рік вивчення	Підтягування (кількість разів)	юн. у висі	до 6	8	12	15
		дівч.	до 8	10	17	22

Рік вивче ння	Навчальні нормативи		Рівні компетентності			
			низький	середній	достатній	високий
		у висі лежачи				
	Згинання та розгинання рук в упорі лежачи (кількість разів)	юн. від підлоги	до 15	20	25	35
		дівч. від лави	до 9	11	13	16
	Нахил уперед з положення сидячи (см)	юн.	до 6	7	8	12
		дівч.	до 7	8	10	16
	Піднімання тулуба в сід за 60 с	юн.	до 20	25	48	58
		дівч.	до 20	23	45	55
	Стрибки через скакалку за 30 с (кількість разів)	дівч.	до 55	55	65	78

Легка атлетика

Теоретичні відомості. Роль та значення легкої атлетики в професійно-прикладній підготовці здобувачів. Техніка безпеки. Практичний матеріал. Основне завдання: виховання фізичних якостей: сили, витривалості, швидкості, спритності. Біг на короткі дистанції. Рівномірний біг 1500,3000м, стрибка у довжину способом "зігнувши ноги", стрибка у довжину з місця, та розбігу. Стрибки у висоту способом "переступання". Штовхання ядра на дальність.

Варіативний модуль

Легка атлетика

Пояснювальна записка

Варіативний модуль «Легка атлетика» складається з таких розділів: очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та зміст навчального матеріалу.

Розділ «Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності здобувачів»

зорієнтований на якісне засвоєння знань, умінь та навичок поданого матеріалу.

До розділу «Зміст навчального матеріалу» внесені теоретичні відомості, спеціальна фізична підготовка, легкоатлетичні види (спортивна ходьба, біг, стрибки, метання), навчальні нормативи та перелік обладнання.

З метою профілактики травматизму на кожному занятті необхідно перевіряти місця проведення занять, дотримуватися вимог методики навчання легкоатлетичних вправ, застосовуючи спеціальні бігові, підвідні та спеціально-розвивальні вправи для виконання бігу, стрибків і метань.

Під час проведення занять з легкої атлетики викладач повинен застосовувати індивідуальний та диференційований підхід до здобувачів, враховуючи стать, стан здоров'я.

Викладач може корегувати зміст модуля в залежності від наявної бази (відсутність сектору для метання або стрибкової ями) у межах 20%.

Після вивчення модуля у кожному навчальному році здобувачі складають випробування (навчальні нормативи) для контролю якості засвоєння легкоатлетичних вправ.

При складанні навчальних нормативів у стрибках в довжину з розбігу здобувач обирає найбільш ефективний для себе спосіб: чи способом «зігнувши ноги», чи «прогинаючись». При виконанні метання дівчата можуть складати навчальних нормативі з місця, юнаки з розбігу.

Орієнтовні навчальні нормативи

Рік вивчення	Навчальні нормативи		Рівні компетентності			
			низький	середній	достатній	високий
1 рік вивчення	Біг 30 м (с)	юн.	більше 5,7	5,5	5,1	4,5
		дівч.	більше 6,6	6,5	5,8	5,4
	Біг 100 м (с)	юн.	більше 15,9	15,3	15,0	14,5
		дівч.	більше 18,0	17,8	17,3	16,5
	Рівномірний	юн.	більше	7,30	7,00	6,20

Рік вивчення	Навчальні нормативи		Рівні компетентності			
			низький	середній	достатній	високий
	біг 1500 м (хв, с)		7,30			
		дівч. .	більше 9,00	9,00	8,30	7,45
	Стрибок у довжину з місця (см)	юн.	до 200	200	210	220
		дівч. .	до 155	155	170	185
	Стрибок у довжину з розбігу (см)	юн.	до 350	350	380	410
		дівч. .	до 250	250	280	310
	Стрибок у висоту з розбігу способом «переступання» (см)	юн.	до 90	90	105	120
		дівч. .	до 75	75	85	100
2 рік вивчення	Біг 30 м (с)	юн.	більше 5,5	5,2	4,8	4,3
		дівч. .	більше 6,7	6,0	5,5	5,0
	Біг 100 м (с)	юн.	більше 15,8	15,0	14,8	14,0
		дівч. .	більше 18,3	16,3	15,8	14,8
	Рівномірний біг 1500(хв, с)	юн.	більше 7,20	7,20	6,50	6,10
		дівч. .	більше 8,50	8,50	8,20	7,40

Рік вивчення	Навчальні нормативи		Рівні компетентності			
			низький	середній	достатній	високий
	Стрибок у довжину з місця (см)	юн.	до 205	205	215	225
		дівч.	до 150	150	170	180
	Стрибок у довжину з розбігу (см)	юн.	до 360	360	400	430
		дівч.	до 250	250	270	310
	Стрибок у висоту з розбігу способом «переступання» (см)	юн.	до 95	95	110	125
		дівч.	до 75	75	85	95

Спортивні ігри

Баскетбол

Теоретичні відомості. Спортивні ігри в системі фізичного виховання. Правила гри. Суддівство. Практичний матеріал: стійки, пересування, зупинки, ведення м'яча, передача м'яча на місці і в русі. Кидки м'яча з різних точок середньої та дальньої відстані. Індивідуальні, командні тактичні дії у нападі і в захисті.

Варіативний модуль

Баскетбол

Пояснювальна записка

Варіативний модуль «Баскетбол» є важливою та улюбленою для здобувачів складовою навчальної програми з фізичної культури для здобувачів. Він складається з таких розділів: очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та зміст навчального матеріалу.

Розділ очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності здобувачів зорієнтований на якісне засвоєння здобувачами знань, умінь та навичок поданого

матеріалу. Для його засвоєння необхідно дотримуватися вимог методики навчання техніки і тактики гри, використовувати різноманітні дидактичні методи, враховуючи вікові та статеві особливості здобувачів, а також наявні матеріальні можливості закладу.

Зміст навчального матеріалу відповідає головним завданням програми. Він формує через навчання баскетболу стійкий інтерес здобувачів до занять фізичною культурою зокрема та здорового способу життя взагалі. До розділу внесені теоретичні відомості, спеціальна фізична підготовка, елементи техніко-тактичної підготовки. Основний зміст модуля адаптований до занять з здобувачами різної підготовленості, передбачає загальноосвітню, а не спортивну спрямованість.

З метою профілактики травматизму на кожному занятті необхідно ретельно проводити спеціальну розминку в тому числі з м'ячами, різноманітні бігові і стрибкові вправи, застосовувати індивідуальний та диференційований підхід до здобувачів, враховуючи стать і стан здоров'я здобувачів.

Після вивчення модуля у кожному навчальному році здобувачі складають випробування (навчальні нормативи) для контролю якості засвоєння техніки гри. Контрольні навчальні нормативи, є орієнтовними, і оцінка за їх виконання не є домінуючою при здійсненні тематичного, семестрового чи річного оцінювання та дозволяє врахувати динаміку особистих результатів кожного здобувача.

Орієнтовні навчальні нормативи і вимоги

1 рік вивчення

Зміст навчального матеріалу	Рівень навчальних досягнень учнів			
	початковий	Середній	достатній	високий
10 кидків вивченим способом (2х5) із дистанції 4,5м на рівної відстані між п'ятьма точками (кількість влучень):				
юнаки	жодного влучного кидка	1	3	5
дівчата	жодного влучного кидка	1	3	4
10 штрафних кидків на точність (кількість влучень):				

Зміст навчального матеріалу	Рівень навчальних досягнень учнів			
	початковий	Середній	достатній	високий
юнаки	жодної правильно виконаної передачі	2	3	5
дівчата	жодної правильно виконаної передачі	1	2	4

2 рік вивчення

Зміст навчального матеріалу	Рівень навчальних досягнень учнів			
	початковий	Середній	достатній	високий
10 кидків вивченим способом (2х5) із дистанції 4,5м на рівної відстані між п'ятьма точками (кількість влучень):				
юнаки	жодного влучного кидка	1	3	6
дівчата	жодного влучного кидка	1	3	5
10 штрафних кидків на точність (кількість влучень):				
юнаки	жодної правильно виконаної передачі	2	3	6
дівчата	жодної правильно виконаної передачі	1	2	5

Волейбол

Теоретичні відомості. Правила гри. Суддівство. Практичний матеріал: стійки, пересування, зупинки та обирання вигідного положення для блокування, передача м'яча в парах, в трійках, в русі. Прийом і передача м'яча зверху і знизу двома руками. Нижня бокова і верхня пряма подача. Нападаючий удар. Блокування. Тактичні дії у нападі і в захисті.

Варіативний модуль Волейбол

Пояснювальна записка

Варіативний модуль «Волейбол» складається із змісту навчального матеріалу, очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, орієнтовних навчальних нормативів.

Матеріал спрямований на вирішення виховних, освітніх та оздоровчих завдань, вдосконалення фізичних, психологічних та морально-вольових якостей.

Основна мета модуля - формування фізичного та соціального здоров'я здобувачів, розвиток основних фізичних якостей, навчання техніки рухових дій, підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів, опанування волейболом, як базовим модулем.

Поглиблене вивчення волейболу має сприяти формуванню стійкого інтересу до предмета фізична культура в цілому та ігри у волейбол зокрема.

Розділ «Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності здобувачів» зорієнтований на якісне засвоєння знань, умінь та навичок поданого матеріалу.

До розділу «Зміст навчального матеріалу» внесені теоретичні відомості, спеціальна фізична, техніко-тактична та інтегральна підготовка.

Спеціальна фізична підготовка спрямована на підвищення функціональних можливостей організму, розвиток спеціальних фізичних якостей необхідних для гри у волейбол, краще та швидке засвоєння технічних прийомів.

Технічна підготовка являє собою комплекс спеціальних прийомів, необхідних для успішної участі в грі.

Тактична підготовка передбачає організацію спортивної боротьби за допомогою індивідуальних, групових та командних дій в залежності від конкретних умов гри суперника.

Інтегральна підготовка спрямована на подолання опору суперника. Особлива увага приділяється індивідуальній та колективній грі. Одним із

найважливіших засобів інтегральної підготовки є вправи замкнутого циклу. При їх виконанні необхідно дотримуватись таких вимог:

- вправи носять кільцеподібну структуру;
- головне «тренувальне» завдання виконується на майданчику команди, що приймає м'яч;
- для кожного виконавця вправи визначається коло його обов'язків.

При навчанні технічних прийомів необхідно на кожному занятті використовувати вправи загальної та спеціальної фізичної підготовки, а також дотримуватися методики послідовності навчання атакуючих і захисних технічних прийомів гри.

Під час навчання необхідно застосовувати вправи ігрового характеру, навчальну гру.

Після вивчення модуля у кожному навчальному занятті складають випробування (навчальні нормативи) для контролю якості засвоєння ними технічних прийомів та тактичних дій у волейболі.

Орієнтовні навчальні нормативи

Рік вивчення	Навчальні нормативи		Рівень компетентності			
			низький	середній	достатній	високий
1 рік вивчення	10 верхніх (юн.); нижніх (дів.) прямих подач на влучність в зазначену вчителем зону.					
		юн.	4	5	6	7
		дівч.	2	4	5	6
	6 передач на точність через сітку із зони 2, 3, 4 (в зазначену зону)	юн.	2	3	4	5
		дівч.	1	2	3	4
2 рік вивчення	10 прямих верхніх подач на влучність в	юн.	4	5	6	7
		дівч.	2	4	5	6

	зазначену зону (юн.); ігровий майданчик (дів.)					
	6 передач на точність через сітку із зони 2, 3, 4 (в зазначену зону).	юн.	2	3	5	6
		дівч.	1	2	3	5

Футбол

Теоретичні відомості. Правила гри. Технічна підготовка юного футболіста. Практичний матеріал: елементи техніки та дії в захисті та нападу, пересування, ведення м'яча, удари по м'ячу внутрішньою та зовнішньою стороною стопи, удари головою, вкидання м'яча, жонглювання м'ячем, елементи гри воротаря. Індивідуальні, командні тактичні дії у нападі і в захисті.

Варіативний модуль Футбол

Пояснювальна записка

Варіативний модуль «Футбол» є важливою складовою навчальної програми з фізичної культури для здобувачів навчального закладу. Основний зміст модуля відповідає головним завданням програми, формуючи через навчання футболу стійкий інтерес юнаків і дівчат до занять фізичною культурою зокрема та здорового способу життя взагалі.

При цьому навчальний матеріал модуля адаптований до занять з здобувачами різної підготовленості, передбачає загальноосвітню, а не спортивну спрямованість, і містить найпростіші елементи техніки та дій у нападі і захисті, теоретичні відомості, а також вправи з елементами футболу для розвитку фізичних якостей.

Окрім цього, навчальні нормативи, включені до змісту модуля, є орієнтовними, і оцінка за їх виконання не є домінуючою при здійсненні тематичного, семестрового чи річного оцінювання та дозволяє врахувати динаміку особистих результатів кожного здобувача.

Під час побудови навчального процесу варто використовувати різноманітні дидактичні методи, враховуючи вікові та статеві особливості здобувача, матеріалу, що вивчається, а також наявні матеріальні можливості закладу. При вивченні модуля «Футбол» з дівчатами необхідно враховувати особливості будови їхнього організму, фізіологічні процеси, які у них відбуваються, тому доцільно проводити вивчення матеріалу диференційовано, а ігри – окремо з дівчатами та юнаками.

У процесі навчання футболу застосовуються такі групи методів:

- наочні (показ вправ, демонстрація вправ на схемі, макеті, екрані тощо);
- словесні (розповідь, пояснення, вказівка, зауваження, переконання, бесіда тощо);
- практичні (метод вправ та його варіанти – початкове вивчення прийомів у цілому або частинами), метод багаторазового повторення (перемінний, інтервальний, ігровий, змагальний тощо).

Під час вивчення елементів техніки та дій у нападі і захисті в учнів формуються певні рухові навички. Тому кожний прийом вивчають відповідно до стадій формування рухової навички. При цьому варто дотримуватися такої послідовності:

- ознайомлення з прийомом;
- вивчення прийому у спрощених умовах;
- вдосконалення прийому в умовах, близьких до ігрових;
- закріплення прийому у грі.

Орієнтовні навчальні нормативи

Рік навчання	Навчальні нормативи		Рівні компетентності			
			низький	Середній	достатній	високий
1-й рік вивчення	6 ударів на точність одним із вивчених способів у гандбольні або задану половину футбольних воріт з відстані 16,5 м (з-за меж штрафного майданчика) після ведення м'яча	юн	1 або жодного влучного удару	2	3	4-6
		д	жодного влучного удару	1	2	3-6
			1 або жодної правильн	2	3	4-6

	6 зупинок м'яча, що опускається, одним із вивчених способів	юн .	о виконано ї зупинки			
		д	жодної правильн о виконано ї зупинки	1	2	3-6
	Для воротарів: 6 спроб ловіння м'яча одним із вивчених способів після накидування м'яча партнером	юн .	1 або жодної правильн о виконано ї спроби	2	3	4-6
		д	жодної правильн о виконано ї спроби	1	2	3-6
2-й рік вивчення	5 ударів на точність одним із вивчених способів у гандбольні або задану половину футбольних воріт з відстані 16,5 м (з-за меж штрафного майданчика) після ведення м'яча	юн .	1 або жодного влучного удару	2	3	4-5
		д	жодного влучного удару	1	2	3-5
	5 зупинок м'яча, що опускається, одним із вивчених способів	юн	1 або жодної правильн о виконано ї зупинки	2	3	4-5
		д	жодної правильн о	1	2	3-5

			виконано ї зупинки			
	Для воротарів: 5 спроб ловіння м'яча одним із вивчених способів після накидування м'яча партнером	юн	1 або жодної правильн о виконано ї спроби	2	3	4-5
		д	жодної правильн о виконано ї спроби	1	2	3-5

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання з дисципліни «Фізичне виховання» не передбачені навчальним планом даної спеціальності.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Традиційні навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації) проводяться за допомогою словесних методів навчання (лекція, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда), практичних методів навчання (вправи, практичні роботи, навчальне моделювання), наочних методів навчання (ілюстрування, демонстрування, мультимедійна презентація, самостійне спостереження).

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль (в процесі проведення практичних занять) здійснюються за допомогою методів усного, практичного контролю.

Формою семестрового підсумкового контролю є диференційований залік, який проводиться за допомогою методів практичного контролю.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Програма навчальної дисципліни.
2. Робоча програма навчальної дисципліни
3. Конспекти лекцій (тез лекцій).
4. Плани та завдання практичних занять.
5. Контрольні завдання для оцінювання рівня знань здобувачів освіти при проведенні акредитації освітньої програми – створення контрольних завдань для дисципліни «Фізичне виховання» не передбачено.
6. Дидактичне забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти.

7. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

№ п/п	Назва розділів і тем	К- сть годи н	Вид занят ь	Ка ле нд ар ні ср ок и
1	Ф К і С-основа здорового способу життя. Лікарський контроль та самоконтроль.	2	Лекці я	
	<Легка атлетика>			
2	Удосконалення в техніці бігу на короткій дистанції. Стрибок у довжину. Біг з низького старту 5х30м. Рухливі ігри.	2	Прак т	
3	Удосконалення в техніці бігу на середні дистанції. Біг з низького старту 3х300м; в повільному темпі. Удосконалення в техніці штовхання ядра. Рухливі ігри.	2	Прак т	
4	Удосконалення в техніці бігу на короткі дистанції. Біг 5х30м; з максимальною швидкістю. Удосконалення в техніці стрибка у довжину. Рухливі ігри.	2	Прак т	
5	Повторення техніки низького старту. Стрибки в довжину з місця.	2	С.О.	
6	Удосконалення в техніці бігу на довгі дистанції. Штовхання ядра з місця, з поворотом. Рухливі ігри.	2	Прак т	
7	Біг 100м. прийом контрольних нормативів. Удосконалення в техніці естафетного бігу. Штовхання ядра – удосконалення в техніці штовхання ядра.	2	Прак т	
8	Повторення техніки штовхання ядра. Стрибки на скакалці.	2	С.О.	

9	Біг 2000м.- дівчата, 3000м.- юнаки. Удосконалення в техніці штовхання ядра. Рухливі ігри.	2	Прак т	
10	Повторення техніки бігу на середні дистанції	2	С.О.	
11	Штовхання ядра на результат. Повторення техніки стрибків у висоту. Рухливі ігри.	2	Прак т	
12	Техніка безпеки на заняттях з л.а.	2	С.О.	
13	Стрибок у довжину з розбігу-контрольний норматив. До здача перездача контрольних нормативів з л. а.	2	Прак.	
	<Волейбол>			
14	Правила суддівства. Повторення техніки нижньої прямої подачі. Передача м'яча в парах двома руками зверху та низу.	2	Прак т	
15	Повторення правил гри, суддівство.	2	С.О.	
16	Вдосконалення техніки прийому і передачі м'яча зверху двома руками. Повторення техніки верхньої прямої подачі. Навчальна гра.	2	Прак т	
17	Удосконалення техніки верхньої прямої подачі. Техніка прийому м'яча двома руками зверху.	2	Прак т	
18	Удосконалення техніки передачі м'яча двома руками зверху та низу. Двостороння гра.	2	Прак т	
19	Вдосконалення техніки прийому і передачі м'яча зверху, знизу двома руками.	2	С.О.	
20	Удосконалення техніки гри в захисті. Групові тактичні дії в захисті.	2	Прак т	
21	Повторення правил гри у волейбол.	2	С.О.	
22	Удосконалення техніки прийому і передачі м'яча зверху двома руками, техніка верхньої прямої подачі. Навчальна гра.	2	Прак т	
23	Верхня і нижня пряма подача на оцінку. Двостороння гра.	2	Прак т	

24	Здача контрольних нормативів з волейболу (верхній, нижній прийом).	2	Прак т	
	<Баскетбол>			
25	Правила гри. Характеристика гри. Ведення та передачі м'яча.	2	Прак т	
26	Правила гри у баскетбол.	2	С.О.	
27	Удосконалення техніки подвійного кроку. Переміщення, ловля, повороти передачі м'яча.	2	Прак т	
28	Удосконалення передачі та ведення м'яча. Гра 2х2; 3х3.	2	Прак т	
29	Правила гри ,суддівство.	2	С.О.	
30	Командні дії гравців у захисті. Командні дії гравців у нападі. Швидкий прорив однією, двома передачами м'яча. Двостороння гра.	2	Прак т	
31	Дія гравців в захисті. Дія проти нападаючого. Двостороння гра.	2	Прак т	
32	Повторення правил гри.	2	С.О.	
33	Здача контрольних нормативів з баскетболу – штрафні, подвійний крок.	2	Прак т	
	<Гімнастика>			
34	Вдосконалення техніки залікової комбінації з акробатики. Вдосконалення техніки стрибка через козла	2	Прак т	
35	Техніка безпеки на заняттях з гімнастики.	2	С.О.	
36	Вдосконалення техніки вправ з акробатики. Вдосконалення техніки стрибка через козла.	2	Прак т	
37	Вдосконалення техніки елементів з акробатики. Вдосконалення техніки стрибка через козла. Піднімання та опускання тулуба в положенні лежачи.	2	Прак т	
38	Вдосконалення техніки залікової комбінації з акробатики, стрибок через козла. Рухливі ігри.	2	Прак т	
39	Вправи для розвитку гнучкості.	2	С.О.	

40	Виконання залікової комбінації з акробатики на оцінку. Повторення в техніці опорного стрибка через козла. Рухливі ігри.	2	Практ	
41	Повторення залікових елементів комбінацій з акробатики.	2	С.О.	
42	Виконання залікової комбінації на р/в брусах – дівчата паралельних брусах – юнаки на оцінку. Опорний стрибок через козла на оцінку.	2	Практ	
	<Легка атлетика>			
43	Удосконалення техніки бігу на середній дистанції, техніка високого старту. Повторення техніки штовхання ядра.	2	Практ	
44	Повторення правил безпеки на заняттях л.а.	2	С.О.	
45	Удосконалення техніки бігу на короткі дистанції. Біг 100м. Повторення стрибка у довжину сп. “зігнувши ноги”.	2	Практ	
46	Вдосконалення в техніці штовхання ядра, стрибка у довжину з розбігу.	2	Практ	
47	Повторення техніки бігу на середні дистанції. Біг по повороту. Повторення в техніці передачі естафетної палички. Стрибок у довжину з розбігу.	2	Практ	
48	Біг 100м. на оцінку. Штовхання ядра на оцінку.	2	Практ	
49	Стрибок в довжину на оцінку. Штовхання ядра на оцінку.	2	Практ	
50	Правила суддівства штовхання ядра	2	С.О.	

51	ФК і С-основа здорового способу життя. Лікарський контроль та самоконтроль.	2	Лекція	
52	Правила техніки безпеки на заняттях л.а.	2	С.О.	
	<Легка атлетика>			

53	Удосконалення в техніці бігу на середні дистанції. Біг 3х300м; в середньому темпі. Удосконалення в техніці штовхання ядра. Рухливі ігри.	2	Прак т.	
54	Удосконалення в техніці бігу на довгі дистанції. Удосконалення в техніці штовхання ядра. Рухливі ігри.	2	Прак т.	
55	Повторення техніки низького старту. Стрибки в довжину з місця.	2	С.О.	
56	Удосконалення в техніці бігу на короткі дистанції. Біг 100м. – на оцінку. Повторення в техніці стрибка у довжину з розбігу.	2	Прак т.	
57	Повторення техніки штовхання ядра. Стрибки на скакалці.	2	С.О.	
58	Повторення в техніці бігу на середні дистанції. Біг по повороту. Стрибок у довжину з розбігу на – оцінку.	2	Прак т.	
59	Біг 100м. на оцінку, штовхання ядра.	2	Прак.	
60	До здача, перездача контрольних нормативів з легкої атлетики. Рухливі ігри.	2	Прак т.	
	<Волейбол>			
61	Правила суддівства. Передача м'яча в парах двома руками зверху та низу. Переміщення по майданчику. Повторення техніки верхньої та нижньої прямої подачі.	2	Прак т.	
62	Повторення правил гри, суддівство.	2	С.О.	
63	Удосконалення техніки прийому і передачі м'яча в парах. Повторення техніки верхньої прямої подачі. Навчальна гра.	2	Прак т.	
64	Повторення техніки верхньої, нижньої прямої подачі.	2	С.О.	
65	Удосконалення техніки прийому і передачі м'яча зверху двома руками, техніка верхньої прямої подачі. Навчальна гра.	2	Прак т.	

66	Верхня і нижня пряма подача на оцінку. Двостороння гра.	2	Прак т.	
67	Здача контрольних нормативів з волейболу (верхній, нижній прийом м'яча). Двостороння гра.	2	Прак т.	
68	Повторення правил гри у волейбол.	2	С.О.	
	<Баскетбол>			
69	Правила гри. Характеристика гри. Повторення в техніці ведення м'яча, подвійного кроку.	2	Прак т.	
70	Правила гри у баскетбол.	2	С.О.	
71	Удосконалення в техніці подвійного кроку. Переміщення по майданчику. Повторення техніки зонного захисту.	2	Прак т.	
72	Взаємодія гравців: а) під страховка, б) груповий відбір м'яча. Перехід від захисту до нападу.	2	Прак т.	
73	Правила гри ,суддівство.	2	С.О.	
74	Дії гравців в захисті. Дії проти нападаючого. Двостороння гра.	2	Прак т.	
75	Здача контрольних нормативів з баскетболу – штрафні кидки – на оцінку.	2	Прак т.	
	Залік	2	Прак т.	

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Фізичне виховання студентів : [курс лекцій] ; за заг. ред. Р. Р. Сіренко. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 251с.
2. Кругляк О., Кругляк М. Від гри до здоров'я нації. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2000.

3. Приступа Є.М., Пилат В.С. Традиції української національної фізичної культури. – Львів, 1991.
4. Нестеров О.С. Використання заходів фізичного виховання під час праці та відпочинку студентів у закладах вищої освіти. Навчально-методичний посібник. / О.С. Нестеров, М.В. Верховська, В.Н. Газаєв, О.С. [та ін.], ТДАТУ. – Мелітополь: ФОП Белень В.В., 2021. – 180 с.
5. Газаєв В.Н. Ігрові форми як засіб фізичного виховання в освітньому процесі студентів у закладах вищої освіти. Навчально-методичний посібник / В.Н. Газаєв, О.С. Нестеров, М.В. Верховська [та ін.], ТДАТУ. – Мелітополь: ФОП Белень В.В., 2021. – 88 с.
6. Верховська М.В. Засоби оздоровчої та спортивної аеробіки в освітньо-тренувальному процесі студентів у закладах вищої освіти. Навчально-методичний посібник / М.В. Верховська, О.С. Нестеров, В.Н. Газаєв [та ін.], ТДАТУ. – Мелітополь: ФОП Белень В.В., 2021. – 128 с.
7. Мілаєв О.І. Організація і методика проведення занять з баскетболу: навч.-метод. посібник / О.І. Мілаєв, В.Н. Газаєв, О.С. Нестеров; ТДАТУ. – Мелітополь: ФОП Белень В.В., 2020. – 109 с.
8. Мілаєв О.І. Організація і методика проведення занять з волейболу: навч.-метод. посібник / О.І. Мілаєв; ТДАТУ. – Мелітополь: ФОП Белень В.В., 2020. – 110 с.
9. Артеменко В.В. Настільний теніс: засоби і методи навчального та тренувального процесів у закладах вищої освіти. Навчально-методичний посібник / В.В. Артеменко, ТДАТУ. – Мелітополь: ФОП Белень В.В., 2020. – 88 с.