

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛОМІЙСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ТА ПРОГРАМА КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ
з педагогічних дисциплін

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)

Освітньо-професійна програма: Будівництво та експлуатація
будівель і споруд

Коломия 2023

Методичні рекомендації та програма кваліфікаційного іспиту з педагогічних дисциплін спеціальності 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання), КІПФК : Коломия, 2023.

Укладачі: Левицька Н.Г.— голова циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін;

Кушляк О.Б. — викладач психолого-педагогічних дисциплін вищої кваліфікаційної категорії;

Лебедевич Е.С. - викладач психолого-педагогічних дисциплін вищої кваліфікаційної категорії;

Федоранчак У.Я. - викладач психолого-педагогічних дисциплін другої кваліфікаційної категорії;

Розглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін (протокол № 4 від 20.02.2023)

Голова ЦК

психолого-педагогічних дисциплін  Наталія ЛЕВИЦЬКА

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до кваліфікаційного іспиту з педагогічних дисциплін здобувачів освіти спеціальності 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання).

Мета і завдання кваліфікаційного іспиту

Кваліфікаційний іспит для здобувачів освіти спеціальності 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) має на меті перевірку та оцінку рівня їхньої професійної компетентності, теоретичних знань, практичних навичок і здатності застосовувати їх у реальних умовах відповідної галузі. Іспит покликаний підтвердити готовність випускників до виконання обов'язків фахівця у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

Завдання кваліфікаційного іспиту включають:

- Оцінку теоретичних знань випускників з психолого-педагогічних дисциплін;
- Перевірку володіння методиками професійної підготовки, педагогічними знаннями та навичками роботи в закладах професійної освіти;
- Аналіз здатності випускників інтегрувати знання та навички для вирішення фахових задач;
- Визначення рівня володіння сучасними технологіями, необхідними для організації навчального процесу та ведення виробничої діяльності.

Структура кваліфікаційного іспиту

Іспит складається з двох основних частин:

1. Теоретична частина:

- Письмова або усна перевірка знань з основних фахових дисциплін психолого-педагогічного циклу.

2. Практична частина:

- Розв'язання практичних задач із застосуванням набутих знань, умінь і навичок;

Критерії оцінювання

Оцінка результатів кваліфікаційного іспиту базується на таких основних критеріях:

- **Рівень теоретичної підготовки:** оцінка правильності, повноти та глибини відповіді на питання, рівня розуміння основних фахових понять і категорій.
- **Якість практичних навичок:** оцінка здатності випускника вирішувати педагогічні завдання, володіння методиками виробничого процесу, адекватність та обґрунтованість обраних рішень.
- **Педагогічна майстерність:** оцінка якості викладання, використання інтерактивних методів навчання, володіння методикою професійної освіти.
- **Загальний рівень професійної компетентності:** інтегрована оцінка знань, умінь та навичок, необхідних для успішної професійної діяльності.

Вимоги до випускників

Для успішного складання іспиту випускники повинні:

- продемонструвати комплексні знання і вміння з дисциплін, що становлять основу психолого-педагогічної підготовки ;
- вміти ефективно застосовувати отримані знання для вирішення реальних освітніх завдань;
- виявити навички самостійного аналізу та прийняття обґрунтованих рішень у фаховій діяльності;
- володіти методиками викладання професійно орієнтованих дисциплін і навичками педагогічної майстерності.

Результати кваліфікаційного іспиту оцінюються за 4 -бальною шкалою.

5 - «відмінно» оцінюється відповідь, у якій здобувач освіти: - відповідає на питання в повному обсязі, чітко та логічно, глибоко аналізуючи матеріал; правильно аргументує свої висновки; виявляє вміння скласти інструкційну карту та глибоко аналізувати якість готової страви, її подачі, узагальнювати матеріал, не допускаючи помилок; вільно володіє науковою та спеціальною термінологією.

4 - «добре» оцінюється відповідь, у якій здобувач освіти: - відповідає на питання в достатньому обсязі, грамотно і по суті, але допускає незначні помилки

у формулюванні термінів, висновків, узагальнень, які суттєво не впливають на зміст відповіді; показує уміння скласти інструкційну карту та аналізувати якість готової страви, її подачу.

3 - «задовільно» оцінюється відповідь, у якій здобувач освіти: - на питання дає малообґрунтовані невичерпні відповіді, не завжди послідовно, не робить висновків, припускається помилок в складанні інструкційної карти не аналізує якість готової страви, її подачу.

2 - «незадовільно» оцінюється відповідь, у якій здобувач освіти: - не розкриває основного змісту питань; відповідає на питання частково, фрагментарно, порушує послідовність у викладенні матеріалу; не вміє виконувати інструкційну карту, допускає грубі помилки у визначенні понять, термінів.

За умови розбіжності в оцінюванні результатів відповідей студентів вирішальним є голос голови екзаменаційної комісії. Оцінки, одержані при складанні кваліфікаційного іспиту, апеляції не підлягають.

Здобувачам освіти, які склали кваліфікаційні іспити відповідно до вимог освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд», рішенням екзаменаційної комісії присвоюється кваліфікація фахового молодшого бакалавра з професійної освіти (Будівництво та зварювання) і видається диплом встановленого зразка.

Студентам, які не склали кваліфікаційний іспит з поважних причин (підтверджених документально) чи отримали незадовільну оцінку, за наказом керівника закладу освіти надається можливість складання кваліфікаційного іспиту під час наступного терміну роботи екзаменаційної комісії протягом трьох років.

Перелік питань

кваліфікаційного іспиту з педагогічних дисциплін

Спеціальність: 015 Професійна освіта

«Будівництво та зварювання»

1. Методи науково-педагогічних досліджень.
2. Суть процесу виробничого навчання.
3. Характер: структура, компоненти, формування.
4. Позаурочні виховні заходи в ПТНЗ.
5. Функції процесу виробничого навчання.
6. Особливості виховної роботи майстра виробничого навчання в навчальній групі.
7. Вплив середовища на розвиток і формування особистості.
8. Здібності: види, структура, умови успішного формування.
9. Планування виховної роботи в навчальній групі.
10. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.
11. Структура і зміст виробничого навчання при операційно-комплексній системі.
12. Спілкування: види, функції, структура і рівні.
13. Предмети і основні категорії педагогіки.
14. Урок – основна форма організації виробничого навчання
15. Самостійна методична робота майстра виробничого навчання.
16. Завдання та програма вивчення учнів навчальної групи.
17. Типи пам'яті, умови ефективного запам'ятовування навчального матеріалу.
18. Процес навчання. Функції процесу навчання.
19. Організація і проведення перевірочних робіт по виробничому навчанні і випускних кваліфікаційних екзаменів.
20. Характеристика основних емоційних станів особистості, їх форми перебігу.

21. Характеристика методів формування суспільної поведінки (педагогічна вимога, громадська думка, привчання, вправляння, доручання, створення виховуючи ситуації).
22. Форми організації навчально-виробничої праці учнів, їх використання в процесі виробничого навчання.
23. Врахування темпераменту учнів у навчально-виховному процесі.
24. Особливості використання наочних методів в процесі виробничого навчання.
25. Позаурочні форми навчання.
26. Загальна характеристика системи професійної освіти України.
27. Суть функції, етапи процесу перевиховання.
28. Методика показу трудових прийомів.
29. Вправи – основний метод виробничого навчання. Вимоги до системи вправ.
30. Фактори та походження психічного розвитку людини.
31. Нормування навчально-виробничих робіт.
32. Діяльність як чинник розвитку людини.
33. Естетичне виховання ПТНЗ.
34. Активність особистості та її джерела.
35. Трудове виховання учнів ПТНЗ.
36. Основні принципи виробничого навчання.
37. Характеристика методів формування свідомості (бесіда, диспут, роз'яснення, лекція і приклад).
38. Види навчальної роботи на уроці.
39. Зміст і організація підготовки майстра до навчального уроку.
40. Характеристика словесних методів навчання.
41. Різновиди та форми людської поваги.
42. Вимоги до приміщення, планування і розміщення оснащення навчальних майстерень.
43. Суть, ознаки, функції учнівського колективу.
44. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

45. Уява і особистість. Творчість особистості (технічна творчість).
46. Робоче місце учня, його організація. Робоче місце майстра виробничого навчання.
47. Характеристика методів стимулювання діяльності та поведінка (заохочення, змагання, покарання).
48. Суть, умови, прийоми процесу самовиховання.
49. Характеристика, структура різновидів людської діяльності
50. Виробнича практика. Мета та умови проведення.
51. Засоби навчання. Використання комп'ютерної техніки у навчанні.
52. Психологічна сумісність у міжособистісних стосунках.
53. Форми проведення поточного інструктажу майстром.
54. Характеристика додаткових методів психологічних досліджень.
55. Психологічна структура особистості. Біологічне та соціальне в структурі особистості.
56. Шляхи підвищення педагогічних знань батьків.
57. Завдання і функції керівника навчальної групи.
58. Методи контролю і самоконтролю навчання.
59. Екскурсія, як одна з форм організації навчально-виробничої роботи.
60. Вольові якості особистості. Аналіз складної вольової дії.

Висновки

Кваліфікаційний іспит є завершальним етапом навчання і підтверджує готовність випускників до роботи у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. Його проходження свідчить про наявність у них відповідних знань, навичок і компетенцій, необхідних для ефективної професійної діяльності.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Загальна психологія. Навч. посіб. / [Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В.]. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
2. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - К. : Каравела , 2011. - 464 с.
3. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – 2-ге вид., допов. / М'ясоїд П.А. – К.: Вища шк., 2001. – 487 с.
4. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / - Максименко С.Д. – К.:«Центр навчальної літератури», 2004. – 222 с.
5. Психологія: Підручник / [Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова]. – К.: Либідь, 2001. – 560 с.
6. Волкова Н. П. Педагогіка: Навчальний посібник, 2-ге вид., перероб., доп. — К.: Академвидав, 2007. — 616 с.
7. Зайченко І.В. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. - К.: «Освіта України», «КНТ», 2008. - 528 с.
8. Фіцула М. М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. — К.: «Академія», 2009. — 560 с.
9. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: Навчальний посібник, 5-е вид., доповнене і перероблене - К., 2007. - 656 с.
10. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: Навчальний посібник / Н.Г.Ничкала, В.О. Зайчук, Н.М. Розенберг та інші, за ред. Ничкало, - 2 вид., допов.,-К., Вища школа 1994 р.
11. Скакун В.А. Методика виробничого навчання част. І і ІІ. Київ, 1992 р.
12. Методичні основи професійного навчання кваліфікованих робітників. методичний посібник / [В. А. Кручек, О. Б. Кошук, С. Г. Кравець, Н. В. Колісник, Л. А. Майборода, Т. В. Пятничук, і. і. Голуб, Н. Ю. Самойленко, Г. В.]. – Житомир: «Полісся», 2020.– 274 с.

13. На допомогу майстру виробничого навчання: метод. Посібник/ О.Р. Іваськів,
14. Р.С. Брик. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан. 2013. – 344с.О.Є. Олексюк. Теорія виховання. Курс лекцій. Миколаїв 2007р.