

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Коломийський індустріально-педагогічний фаховий коледж
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	_____
Освітньо-професійна програма	Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Спеціальність	015 Професійна освіта 015.31 Будівництво та зварювання

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	569
Найменування закладу освіти	Коломийський індустріально-педагогічний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	20568004
Керівник закладу освіти	Директор Микола ВІНТОНЯК
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ІД ОПП у ЄДЕБО	47420
Назва ОПП	Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Спеціальність	015 Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація (за наявності)	015.31 Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	вул. Миколи Лисенка, 11, м. Коломия, Івано-Франківська область, 78203
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Мороз Оксана Вікторівна, заступник директора з навчальної роботи
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	kipt@i.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380343322572, +380634226141

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	1 рік 10 місяців
Заочна	1 рік 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 27.01.25	I	II	III	IV
	50	27		

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» є нормативним документом, який розроблений на основі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» з метою підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.31 Будівництво та зварювання, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, які здатні на основі сформованих інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, результатів навчання виконувати професійну діяльність щодо провадження освітнього процесу в закладах професійно-технічної освіти. ОПП оновлено на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр», затвердженого Наказом МОН України від 13.07.2021 №802.

ОПП розрахована на підготовку здобувачів освіти протягом 1 навчального року та 10 місяців; обсяг програми – 120 кредитів ЄКТС, зокрема: обов'язкові компоненти (ОК) – 108 кредитів, вибіркові компоненти (ВК) – 12 кредитів.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» відповідає місії та стратегії розвитку Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу.</p> <p>Місія Коледжу відображена в Стратегії розвитку КППФК та полягає в підготовці конкурентоздатних фахівців нової генерації з потребою безперервного професійного розвитку, затребуваних на ринку праці; створення оптимальних умов для розвитку ключових компетенцій, необхідних для успішного працевлаштування, посилення особистого потенціалу, активного громадянства та соціальної інтеграції.</p> <p>Мета ОПП - забезпечення умов для якісної підготовки здобувачів освіти з проекцією на проблеми професійно-педагогічної освіти на основі опанування досягнень національної і європейської професійно-педагогічної думки та освітньої практики; розвиток у здобувачів освіти аксіологічних орієнтацій професійно-педагогічної, мовно-комунікативної, інформаційної</p>	<p>Стратегія розвитку коледжу</p> <p>Статут коледжу</p> <p>Інформація щодо права провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітньо-професійна програма 2023</p> <p>Освітньо-професійна програма 2024</p>

		компетентності, технологічних здатностей, критичного мислення, педагогічної майстерності, необхідних для професійної комунікації, професійної і викладацької діяльності, кар'єрного зростання у сфері професійно-педагогічної освіти.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Участь здобувачів освіти в процедурі моніторингу та перегляду ОПП відбувається відповідно до Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Коломийському індустріально-педагогічному фаховому коледжі Студенти залучаються до опитування щодо якості реалізації ОПП. Результати моніторингу свідчать, що вони задоволені вибором освітньо-професійної програми.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості ОПП Положення про ОПП
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Освітньо-професійна програма відповідає тенденціям розвитку ринку праці. Програма включає сучасні тенденції розвитку професійно-технічної освіти та будівельної галузі. Співпраця з професійними ліцеями, училищами з одного боку та будівельними організаціями з іншого, дозволяє успішно реалізовувати теоретичні знання на практиці, а представники даних закладів беруть участь в розробці програм, проведенні спільних навчальних заходів, надають актуальну інформацію про ринок праці.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Рецензії-відгуки на ОПП Договори про співпрацю

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація «майстер виробничого навчання» відповідає потребам ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями. Моніторинг ринку праці дозволяє визначити затребуваність і попит на фахівців ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд». Оскільки в умовах сьогодення на ринку праці є великий попит на кваліфікованих робітників, зокрема мулярів, штукатурів, лицювальників-плиточників, малярів, то є і потреба у фахівцях, тобто майстрах виробничого навчання, які здійснюватимуть підготовку робітничих кадрів у системі професійної (професійно-технічної) освіти України	Стратегія розвитку коледжу Положення про організацію освітнього процесу Договори про співпрацю Угоди про практику
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Освітньо-професійна програма відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій та вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня, де визначено необхідний рівень знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності та автономії. Компетентності, передбачені в ОПП, оновлені на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»	Стандарт ФПО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Національна рамка кваліфікацій Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	До розробки та обговорення освітньо-професійних програм згідно з Положенням про ОПП та Положенням про стейкхолдерів залучаються потенційні роботодавці. Їхні пропозиції щодо формування компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників, розглядаються на засіданнях робочої групи по розробці ОПП.	Положення про ОПП Положення про стейкхолдерів ОПП Рецензії-відгуки на ОПП

			Протоколи спільного засідання робочої групи, стейкхолдерів, представників студентського самоврядування
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	<p>В ОПП перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці враховано та відображено в загальних, спеціальних компетенціях та програмних результатах навчання (ЗК 01, ЗК 02, ЗК 04, ЗК 08, СК 01, СК 02, СК 04, СК 06, РН 01, РН 04, РН 05 та інші).</p> <p>Положенням про освітньо-професійні програми передбачено аналіз актуальності ОПП, включення нових дисциплін або оновлення існуючих.</p> <p>Після опанування ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» є можливість продовжити навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти чи набути додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p> <p>Коледж співпрацює з Тернопільським національним педагогічним університетом ім. В.Гнатюка, Хмельницьким національним університетом, де випускники мають можливість здобути вищу інженерно-педагогічну освіту.</p>	Положення про ОПП Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Договори про співпрацю
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	<p>Особливості реалізації програми: освітньо-професійна програма забезпечує не тільки фундаментальну теоретичну підготовку здобувачів освіти, але й поглиблену педагогічну практичну підготовку через проходження навчально-педагогічної і випускної педагогічної практик в ПТНЗ України та технологічної практики – в установах та організаціях будівельної галузі.</p>	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024

--	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	У змісті освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра: 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 1 рік 10 місяців на основі диплома кваліфікованого робітника.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В освітньо-професійній програмі «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» в розділі «Придатність випускників до працевлаштування» перелічені професії, за якими може працювати випускник.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Інтегральні, загальні, фахові компетентності освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд», відповідають Стандарту ФПО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України від 13.07.2021р. № 802)	Стандарт ФПО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024

4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» відповідає спеціальності 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання), оскільки розроблялася на основі Стандарту ФПО 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). ОПП спрямована на підготовку фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників для підприємств, установ та організацій галузі будівництва і зварювання.	Стандарт ФПО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі передбачені елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме виконання курсової роботи з дисципліни «Організація і методика професійного навчання», та виконання курсового проекту з дисципліни «Будівельні конструкції», підготовка презентацій, індивідуальних проектів	Звіт про роботу ЦК психолого-педагогічних дисциплін Звіт про роботу ЦК будівельних дисциплін Положення про курсовий проект Досвід роботи викладачів (Комплекси НМЗ)
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Відповідно до Положення про вибіркові дисципліни в ОПП передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, обсяг якої складає не менше 10% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОПП. З переліком та анотаціями вибірових дисциплін студент може ознайомитися на офіційному вебсайті коледжу у вкладці «Студенту-Вибіркові дисципліни». Студент самостійно здійснює вибір освітніх компонентів.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Положення про вибіркові дисципліни Положення про організацію освітнього процесу

		Обрані вибіркові дисципліни зазначаються в ІНП здобувача освіти.	Онлайн-презентації дисциплін вільного вибору здобувачів освіти Онлайн-опитування
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Неформальні спеціалізації в ОПП не передбачені.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Процедури організації освітнього процесу за дуальною формою в коледжі не розроблені оскільки освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту ОПП розроблено у нормативних документах коледжу, а саме в Положенні про ОПП, Положенні про стейкхолдерів. Роботодавці надають свої рецензії та пропозиції під час перегляду і затвердження освітньо-професійних програм; характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики; залучаються як голови екзаменаційної комісії під час атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Положення про ОПП Положення про стейкхолдерів ОПП Положення про організацію освітнього процесу Договори про співпрацю Протоколи спільного засідання робочої групи, стейкхолдерів, представників студентського самоврядування

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП – 120 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС складає: в ОПП 2023р. - 108 кредитів в ОПП 2024р. – 108 кредитів	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг вибіркового компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС складає: в ОПП 2023 року - 12 кредитів; в ОПП 2024 року - 12 кредитів.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України “Про фахову передвищу освіту”, Стандарту ФПО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України від 13.07.2021р. № 802), нормативним документам Міністерства освіти і науки України.	Закон України про ФПО Стандарт ФПО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Положення про ОПП

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, що визначені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», а також додаткові спеціальні компетентності та результати навчання з даної спеціалізації.	Стандарт ФПО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. У розділі 5 ОПП – Викладання та оцінювання, підрозділ “Викладання та навчання” передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Положення про курсові роботи (проекти)
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» структурована в контексті загального часу навчання. ОПП розробляється робочою групою згідно вимог Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти в Коломийському індустріально-педагогічному фаховому коледжі. Обсяг ОПП відповідно стандарту	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Положення про ОПП

		становить 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 10 місяців.	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» має систему поділу освітніх компонентів на змістові блоки (обов'язкові та вибіркові). Обов'язкові компоненти становлять 108 кредитів ЄКТС, вибіркові компоненти становлять 12 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей через послідовність та взаємозв'язок між освітніми компонентами. Структура схеми передбачає міждисциплінарний підхід, коли знання з різних дисциплін поєднуються для формування комплексу компетентностей. Практичні компоненти програми також інтегровані в схему. Вони спрямовані на закріплення теоретичних знань і розвиток фахових компетентностей.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.	Навчальний план 2023-2025 Навчальний план 2024-2026

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти коледжу забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового освітніх компонентів та вільного вибору баз педагогічної та технологічної практик.</p> <p>Вибіркові освітні компоненти становлять 10% від загального обсягу освітньо-професійної програми.</p> <p>Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти через гугл форму та/або написання заяви. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.</p> <p>Індивідуальний вибір студентами вибіркового дисциплін здійснюється відповідно до Положення про вибіркові дисципліни.</p>	<p>Положення про вибіркові дисципліни</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план</p> <p>Анкета «Вибіркові дисципліни»</p> <p>Форма вибору індивідуальної освітньо-професійної програми “Професійна освіта. Будівництво та експлуатація будівель та споруд»</p>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>Механізм функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі передбачений у змісті ОПП та здійснюється через вибір навчальних дисциплін (10 % кредитів ЄКТС), вибір місць проходження практик, вибір тематики курсових проєктів.</p> <p>У навчальному плані дисципліни вільного вибору представляються або у формі каталогу, або у блочному форматі. Порядок проведення процедури вибору визначено у Положенні про вибіркові дисципліни; механізм організації практичного</p>	<p>Положення про вибіркові дисципліни</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p>

		навчання визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в КІПФК	Наказ на формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору у 2024-2025н.р.
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Здобувачі освіти коледжу мають можливість вибору освітніх компонентів. З цією метою формується перелік та анотації вибіркового компонентів випусковими цикловими комісіями, з якими студент може ознайомитися на сайті коледжу. Також на сайті розміщена анкета «Вибіркові дисципліни», яка дозволяє адміністрації та викладачам зрозуміти бачення здобувачами освіти власної індивідуальної освітньої траєкторії.	Положення про вибіркові дисципліни Навчальний план 2023-2025 Навчальний план 2024-2026 Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП Анкета «Вибіркові дисципліни» Форма вибору індивідуальної освітньо-професійної програми “Професійна освіта. Будівництво та експлуатація будівель і споруд” Онлайн-презентації дисциплін вільного вибору
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами фахової передвищої освіти в коледжі є Положення про організацію освітнього процесу в КІПФК, Положення про вибіркові дисципліни, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти, Положення про академічну мобільність та інші нормативні документи.	Положення про організацію освітнього процесу в КІПФК Положення про вибіркові дисципліни Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти

			Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>В коледжі розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір.</p> <p>Згідно Положення про вибіркові дисципліни процедура передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подання цикловими комісіями до відділення переліку дисциплін та їх анотацій запропонованих для вільного вибору студентам у розрізі навчальних курсів (семестрів) - Формування відділеннями Каталогу (блоків) навчальних дисциплін з анотаціями для вільного вибору студентів; - Розміщення на сайті коледжу переліку вибіркових дисциплін, їх анотацій, інструкцій щодо процедури вибору; - Інформування здобувачів освіти щодо вільного вибору навчальних дисциплін кураторами груп, завідувачем відділення, головами циклових комісій; <p>Здійснення вибору здобувачами фахової передвищої освіти навчальних дисциплін шляхом персонального голосування через гугл форму та/або написання заяви.</p>	<p>Положення про вибіркові дисципліни</p> <p>Онлайн-презентації дисциплін вільного вибору здобувачів освіти</p> <p>Оголошення для здобувачів освіти про здійснення вибору навчальних дисциплін</p>

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 015 «Професійна освіта» за спеціалізацією 015.31 Будівництво та зварювання розроблений згідно освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Навчальний план 2023-2025 Навчальний план 2024-2026
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» розглянуто та схвалено педагогічною радою коледжу і затверджено директором коледжу	Навчальний план 2023-2025 Навчальний план 2024-2026 Протокол педради від 24.06.2024р. №5
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу	Навчальний план 2023-2025 Навчальний план 2024-2026
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС	Навчальний план 2023-2025 Навчальний план 2024-2026

5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	Навчальний план 2023-2025 Навчальний план 2024-2026 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	Навчальний план 2023-2025 Навчальний план 2024-2026 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані наявний графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційна сесія, практика, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план 2023-2025 Навчальний план 2024-2026
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план 2023-2025 Навчальний план 2024-2026 Графік освітнього процесу
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі	Навчальний план 2023-2025 Навчальний план 2024-2026

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Практичну підготовку формують ОК 29-31 в ОПП 2023 та ОК 28-30 в ОПП 2024	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Навчальний план 2023-2025 Навчальний план 2024-2026
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Навчальними планами передбачено проходження навчальної практики у другому семестрі, педагогічної та технологічної практики у четвертому семестрі. Навчальну практику студенти проходять на базі коледжу. Для проходження педагогічної та технологічної практик здобувачі ОПП укладають індивідуальні угоди. На період проходження практик здобувачі фахової передвищої освіти забезпечуються робочими місцями, безпечними та нешкідливими умовами праці з використанням сучасного обладнання та технологій	Навчальний план 2023-2025 Навчальний план 2024-2026 Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Договори про співпрацю Програми практик

3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, що відображено в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Усі компетентності, які забезпечують освітні компоненти з практичної підготовки, зазначені в робочих навчальних програмах практик.</p>	<p>Освітньо-професійна програма 2023</p> <p>Освітньо-професійна програма 2024</p> <p>Програми практик</p> <p>Рецензії-відгуки стейкхолдерів</p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо), що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін.</p>	<p>Навчальний план 2023-2025</p> <p>Навчальний план 2024-2026</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП</p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначена відповідно до її змісту і відбувається на постійній основі. Між коледжем і потенційними роботодавцями укладені договори про співпрацю.</p>	<p>Договори про співпрацю</p> <p>Рецензії-відгуки стейкхолдерів</p>

		Стейкхолдери надають рекомендації по вдосконаленню практичної підготовки під час спільних засідань з робочою групою щодо обговорення ОПП та її рецензування.	Протоколи спільного засідання робочої групи, стейкхолдерів, представників студентського самоврядування
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. В сучасних умовах автоматизація та цифровізація є факторами успіху в будь-якій сфері. З цією метою в ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» передбачені навчальні курси «Технологія і організація будівельного виробництва», «Будівельні конструкції», «Матеріалознавство», що дозволить відслідковувати останні тенденції в технологіях та організації будівництва. До переліку вибіркового освітніх компонентів включені дисципліни «Основи автоматизації технологічних процесів», «Цифрові технології», які можуть бути цікавими і корисними майбутнім фахівцям. Оскільки професійна кваліфікація здобувача освіти - «майстер виробничого навчання», знання інноваційних технологій дозволить йому в майбутньому готувати компетентних фахівців в системі професійно-технічної освіти.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Програми практик
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	В Коломийському індустріально-педагогічному фаховому коледжі відповідно до ст.17 Закону «Про фахову передвищу освіту», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про ОПП, Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про ОПП Положення про стейкхолдерів ОПП Результати анкетування здобувачів освіти

		<p>партнери до процедури і заходів забезпечення якості освіти.</p> <p>Отримані в ході анкетування відгуки від здобувачів освіти по завершенню навчання є підставою для внесення змін до змісту освітньо-професійної програми, оновлення тем курсового проектування, проведення практичної підготовки, покращення матеріально-технічної бази.</p> <p>Стейкхолдери безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійних програм та інших процедур забезпечення якості освіти. Вони беруть участь у засіданнях робочих груп, зустрічах із здобувачами освіти в коледжі та на виробництві під час практик, виступах на конференціях, є членами екзаменаційних комісій при атестації студентів, що дає змогу предметно говорити про сильні і слабкі сторони ОПП.</p>	<p>Протоколи спільного засідання робочої групи, стейкхолдерів, представників студентського самоврядування</p>
--	--	--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання, залучаються шляхом вибору індивідуальної освітньої траєкторії (вибіркові дисципліни), запрошення фахівців галузі для проведення</p>	<p>Положення про вибіркові дисципліни</p> <p>Гостьові лекції (Головна сторінка вебсайту коледжу)</p> <p>Онлайн-опитування</p>

		гостьових лекцій, проходження практик, зворотній зв'язок через опитування щодо їхнього бачення майбутньої кар'єри.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти програми спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Структура програми передбачає цикл загальної підготовки фахівців. Освітні компоненти 1-16 освітньо-професійної програми 2023 та 1-13 освітньо-професійної програми 2024 сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В освітньо-професійній програмі сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти. Зокрема, відзначені традиційні методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, практичні), методи мотивації та стимулювання навчальної діяльності (метод забезпечення успіху у навчанні, метод створення ситуації новизни в навчанні, метод опори на життєвий досвід здобувачів освіти...), методи контролю та корекції знань (метод усного контролю, тестового контролю, програмового контролю...) та професійно-орієнтовані інтерактивні методи.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Коломийським ІПФК розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Вони успішно реалізуються в ході освітнього процесу. До таких заходів належать методичні тижні циклових комісій, відкриті уроки, семінари, олімпіади, конкурси,	Комплексний план роботи коледжу Офіційний вебсайт коледжу

		майстер-класи, волонтерські ініціативи, спортивні змагання, гуртки тощо	
--	--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному вебсайті коледжу у розділі «Абітурієнту» оприлюднено Правила прийому на навчання до закладу освіти, розроблені відповідно до «Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році».	Правила прийому до Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу для здобуття освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» у 2024 році
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	В Правилах прийому до Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу в розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» визначено критерії відбору на освітньо-професійну програму та процедури організації і проведення конкурсного відбору закладом освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник»	Правила прийому до Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу для здобуття освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» у 2024 році
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В Правилах прийому до Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу в розділі II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» чітко і зрозуміло подані	Правила прийому до Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу для здобуття освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» у 2024 році

		вимоги до абітурієнтів, які вступають на навчання до коледжу.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому до Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу є чіткими, структурованими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників.	Правила прийому до Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу для здобуття освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» у 2024 році
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації, оскільки вони розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом МОН України.	Правила прийому до Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу для здобуття освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» у 2024 році

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті Коломийського ІПФК своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПІ, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу,	Офіційний вебсайт Коледжу

		інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація.	
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Робочі програми навчальних дисциплін всіх основних компонентів ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд», програми практик, навчальні плани розміщуються на офіційному вебсайті коледжу у розділі «Навчальна робота». Освітньо-професійна програма розміщена у розділі «Публічна інформація».	Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП Програми практик Навчальний план 2023-2025 Навчальний план 2024-2026 Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На сайті коледжу оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників для підприємств, установ та організацій в будівельній галузі. Зміст підготовки забезпечується здобуттям загальних, фахових компетенцій та програмних результатів навчання шляхом опанування освітніх компонентів за структурно-логічною схемою.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності відображені в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу та в Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» дає можливість реалізувати право на академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти. Всі питання, що стосуються процедури академічної мобільності представлені в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці Угоди про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	В Коломийському ІІФК передбачена процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях педагогічної ради представників від студентського самоврядування (10% від	Положення про педагогічну раду коледжу Протокол педради від 06.04.2023р. №4 Протокол педради від 09.04.2024р. №4

		загальної кількості членів педагогічної ради коледжу).	
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	В Коломийському ІПФК розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, яка прописана в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу та в Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	В коледжі процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, представлена в Положенні про порядок визнання документів та результатів навчання за програмами підвищення кваліфікації та інформальної освіти.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті у Коломийському ІПФК
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка використовується в Коломийському ІПФК, забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті через роботу комісії, яка розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем, перезараховує	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті у Коломийському ІПФК

		результати навчання або призначає додаткову атестацію.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті передбачено Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті у Коломийському ІПФК

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	В Коломийському ІПФК розроблено внутрішні нормативні документи, що регулюють правила і процедури, права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми. Вони висвітлені в Положенні про організацію освітнього процесу, Правилах поведінки здобувачів освіти, Правилах внутрішнього розпорядку.	Положення про організацію освітнього процесу Правила поведінки здобувачів освіти Правила внутрішнього розпорядку
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру попереднього обговорення та затвердження на засіданні Педагогічної ради коледжу, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про педагогічну раду коледжу Протокол педради від 30.08.2023р. №1

3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Роботодавцями для випускників ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» виступають керівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Професійні (професійно-технічні) заклади, як правило, є бюджетними установами і не мають можливості фінансово взаємодіяти з іншими організаціями.	
---	--	--	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	В Положенні про організацію освітнього процесу в Коломийському індустріально-педагогічному фаховому коледжі визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу. Заклад освіти дотримується визначених вимог.	Типове положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу Навчальний план 2023-2025 Навчальний план 2024-2026
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	В коледжі до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений директором коледжу та оприлюднений на офіційному вебсайті графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу підготовлений на основі навчального плану.	Графік освітнього процесу

3	<p>Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?</p>	<p>Навчальні плани коледжу забезпечені навчально-методичними комплексами навчальних дисциплін. Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються щорічно відповідно до ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями).</p> <p>На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблені та затверджені індивідуальні навчальні плани. Відповідно до Положення про індивідуальний план здобувача освіти індивідуальний навчальний план студента формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем та роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.</p>	<p>Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення</p> <p>Положення про індивідуальний план здобувача освіти</p> <p>Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП</p> <p>Програми практик</p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Навчальний план, як і освітньо-професійна програма, розроблені на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями), а отже відповідають спеціальним та загальним компетентностям, програмним результатам навчання, які забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України даної спеціальності. Таким чином, здобувачі в повній мірі мають можливість брати участь в програмах академічної мобільності, що передбачено законодавством та визначено в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу</p>	<p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</p>

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	<p>В Коломийському ІПФК з метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти формами та методами навчання та в цілому якістю організації освітнього процесу здійснюється анонімне анкетування студентів.</p> <p>Результати опитувань обговорюються на засіданнях випускової циклової комісії, на засіданнях методичної та педагогічної ради, розміщуються на сайті коледжу.</p> <p>Також студенти беруть участь в засіданнях педагогічної ради (не менше 10% від загальної кількості членів педагогічної ради), входять до складу стипендіальної комісії коледжу, надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, а також форм і методів навчання.</p>	<p>Опитування здобувачів освіти</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти</p> <p>Протоколи засідання випускової циклової комісії психоло-педагогічних дисциплін №1 від 30.08.24р.</p> <p>Протокол засідання методичної ради №1 від 19.09.24р.</p>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	<p>Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання. Вони визначені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про організацію освітнього процесу та відображені у робочих навчальних програмах освітніх компонентів.</p> <p>Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, відстрочений.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП</p>

		Форми контролю: екзамени, заліки, тестування, контрольні роботи, захист курсової роботи (проєкту), захист звіту з практики, кваліфікаційний іспит. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-х бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу та в робочих програмах навчальних дисциплін. На початку вивчення дисципліни інформація щодо критеріїв оцінювання доводиться викладачем до студентів. Оскільки зміст ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка містить такі освітні компоненти як педагогіка, організація і методика професійного навчання, то знання про загальні критерії оцінювання знань здобувачі освіти отримують в ході вивчення відповідних тем.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	На вебсайті коледжу оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів освіти. Критерії оцінювання знань з кожної освітньої компоненти ОПП представлені у робочих навчальних програмах і доводяться до відома здобувачів освіти на початку навчального року. Також з інформацією щодо критеріїв оцінювання знань студентів можна ознайомитися в Положенні	Положення про організацію освітнього процесу Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП

		про організацію освітнього процесу (Розділ 4. Контроль та оцінка якості освітнього процесу).	
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Форми проведення поточного та підсумкового контролю визначаються навчальним планом, критерії оцінки рівня знань відображаються в робочій навчальній програмі. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкової, екзаменаційної або заліку. У межах навчальних дисциплін ОПП використовується письмовий, усний, тестовий, програмовий контроль, практична перевірка. Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, відстрочений, атестація.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти України галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).	Стандарт ФПО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною	Робочі програми навчальних дисциплін містять критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти, що відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою.	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024

	програмою змісту освітніх компонентів?		Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП
--	--	--	--

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	В освітньо-професійній програмі інноваційні технології враховуються через такі ключові аспекти: <ul style="list-style-type: none"> - актуалізація змісту навчання: програми оновлюються відповідно до сучасних вимог ринку праці і включають новітні досягнення науки та техніки, цифрові технології, штучний інтелект...; - використання цифрових інструментів: дистанційне навчання, онлайн-платформи, зокрема Classroom, віртуальне середовище...; - розвиток практичних навичок через ігрові, проєктні, інтерактивні технології, тренінги, майстер-класи; - співпраця з індустрією: доступ до новітніх технологій будівництва під час бінарних занять з стейкхолдерами та в період проходження технологічної практики 	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024 Головна сторінка вебсайту Відкриті та бінарні уроки (Головна сторінка вебсайту коледжу) Онлайн-платформа Classroom
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оновлена ОПП 2024 року була обговорена на засіданнях робочої групи та стейкхолдерів та підтверджена рецензіями та позитивними відгуками від роботодавців. Зокрема, зовнішні стейкхолдери:	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024

		Олексій Янко - Директор ПАТ «Коломийське будівельне управління» Павло Бирчак – Директор Вищого професійного училища №14 м.Коломиї	Рецензії-відгуки стейкхолдерів Протоколи спільного засідання робочої групи, стейкхолдерів, представників студентського самоврядування
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти Коломийського ПФК залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми через участь у засіданнях Педагогічної ради, участь у спільних засіданнях робочої групи, стейкхолдерів та студентства, шляхом опитування та згідно норм Положення про ОПП.	Положення про ОПП Протокол педради від 06.04.2023р. №4 Протоколи спільного засідання робочої групи, стейкхолдерів, представників студентського самоврядування Анкета для опитування здобувачів освіти

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми та методи навчання і викладання адаптовані до вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи через такі підходи: -гнучкість навчального процесу через вибір індивідуальних освітніх траєкторій, адже програма	Положення про організацію освітнього процесу Положення про студентське самоврядування

		<p>дозволяє студентам вибирати курси, що відповідають їхнім інтересам і професійним цілям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання активних форм та методів навчання таких як групова робота, інтерактивні лекції та семінари, тренінги, майстер-класи, дебати, підготовка та виконання творчих проєктів; - свобода у виборі тем курсових проєктів, навчальних завдань; - співпраця у прийнятті рішень 	<p>Положення про вибіркові дисципліни</p> <p>Головна сторінка вебсайту (відкриті уроки, виховні години, конкурси, майстер-класи...)</p>
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Коломийським ПФК розроблено форми попереднього, поточного, підсумкового контролю, відстроченого контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Попередній контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів освіти з дисциплін, які забезпечують цей курс (міжпредметні зв'язки). Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти проходить у формах семестрового екзамену або заліку. Відстрочений контроль (контроль збереження знань) проводиться через певний проміжок часу після вивчення дисципліни.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП</p> <p>Комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін</p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, які використовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначаються на основі кількох основних принципів. Насамперед, відповідність результатам навчання: оцінки повинні відповідати очікуваним знанням, вмінням та навичкам, які студент повинен опанувати після завершення певного періоду</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП</p>

		<p>навчання. Також оцінки відображають не лише базові знання, але й здатність до аналізу, синтезу, критичного мислення та застосування знань на практиці. Важливе значення має прозорість та об'єктивність, що передбачають чітко сформульовані та доведені до студентів на початку навчального курсу критерії оцінювання. Це допомагає забезпечити справедливе оцінювання та уникнути суб'єктивних підходів. Важливо, щоб оцінки, що формують підсумковий результат, розподілялися пропорційно до важливості та складності завдань. Кожен компонент оцінки (тести, домашні завдання, проєкти) має певну вагу, що відповідає його значущості для досягнення програмних результатів.</p>	<p>Комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін</p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Для забезпечення надійності, прозорості, об'єктивності та релевантності оцінювання використовуються наступні методи: тестові завдання з автоматичним оцінюванням, взаємооцінювання та самооцінювання, анонімне оцінювання, онлайн-система оцінювання, відкрите обговорення результатів, яке сприяє розумінню студентами своїх помилок і шляхів покращення. Викладачі коледжу заздалегідь надають студентам чіткі інструкції щодо того, як оцінюватимуться їхні роботи.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою</p>
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальними і фаховими компетентностями та програмними результатами навчання відповідно до визначених критеріїв</p>	<p>Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни</p> <p>Комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін</p>

		оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання різного роду складності.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Усі види контролю містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, усні запитання, самостійні та контрольні роботи різного рівня складності. Завдання різнорівневих видів завдань мають на меті перевірити не тільки знання програмового матеріалу, але й здатність інтерпретувати, аргументувати, робити висновки, розбивати інформацію на частини та розуміти взаємозв'язки між ними. Самоконтроль допомагає здобувачам освіти оцінювати власні знання та навички, визначати свої слабкі та сильні сторони, вносити необхідні корективи в процес навчання для досягнення кращих результатів.	Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін Комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	В коледжі розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю. Викладачі використовують чотирирівневу систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: початковий, середній, достатній, високий рівні. Початковий рівень: відповідь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. Середній рівень: здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	Положення про організацію освітнього процесу Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП

		<p>Достатній рівень: Здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вмє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вмє робити висновки, виправляти допущенні помилки. Відповідь здобувача освіти правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень.</p> <p>Високий рівень: знання здобувача освіти є глибокими, міцними, системними; здобувач освіти вмє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни.</p>	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформацію про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на навчальний рік, робочому навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій і доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни.	<p>Офіційний вебсайт коледжу</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Розклад екзаменів</p>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу в розділі 4 «Контроль та оцінка якості освітнього процесу».	Положення про організацію освітнього процесу

10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень та їх прийняття розроблено та оприлюднено у Положенні про організацію освітнього процесу в Коломийському індустріально-педагогічному фаховому коледжі. У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки звернутися в навчальну частину з відповідною апеляційною заявою. Процедура апеляції зазначена в Положенні про організацію освітнього процесу (Розділ 4).	Положення про організацію освітнього процесу
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Спірні питання та конфліктні ситуації розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом директора коледжу. Процедура подання апеляції на результати атестації здобувача фахової передвищої освіти зазначена в Положенні про організацію освітнього процесу в Коломийському ІПФК	Положення про організацію освітнього процесу

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	В Коломийському ІПФК форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» та Стандарту фахової передвищої освіти	Стандарт ФПО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Положення про організацію освітнього процесу

		спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту зі спеціальності та кваліфікаційного іспиту з педагогічних дисциплін	Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» та Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Стандарт ФПО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» та Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Процедуру проведення атестації випускників освітньо-професійної програми визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в КПФК. Атестація здійснюється кваліфікаційною комісією до складу якої входять представники роботодавців. Атестація здійснюється відкрито і публічно.	Стандарт ФПО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок створення та організацію роботи ДЕК Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» Коломийський ПФК забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу.	Офіційний вебсайт коледжу Положення про бібліотеку коледжу Електронна бібліотека Розклад занять

		<p>Основна інформація про діяльність коледжу та організацію освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для здобувачів освіти: оголошення, розклад занять, розклад екзаменів, рейтинг студентів.</p> <p>Окремо розміщується перелік вибіркових дисциплін та електронна бібліотека. Розміщується інформація щодо освітньо-професійних програм та навчальних планів, за якими здійснюється навчання тощо. Крім інформації, яка розміщена на вебсайті коледжу, загальна інформація про ОПП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до відома студентів на першому занятті з кожної дисципліни.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Бібліотека коледжу з читальною залом налічує 16775 примірників літератури та медіатеку. Бібліотека закладу освіти щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають на пряму підготовку спеціальності.</p>	<p>Перелік вибіркових дисциплін</p> <p>Освітньо-професійна програма 2023</p> <p>Освітньо-професійна програма 2024</p>
--	--	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в коледжі закріплені в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у КПФК. Норми Положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу.	Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин Кодекс студента КПФК
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо неприпустимості списування та плагіату при підготовці до занять, написанні курсових проектів, контрольних робіт; педагогічними працівниками до написання навчально-методичних посібників, освітніх компонентів ОП.	Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	В коледжі розроблено Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, відповідно до якого передбачена перевірка курсових робіт. Результати перевірки аналізуються керівником роботи і є умовою допуску до захисту курсової	Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату

		роботи. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою програми Antipla.	
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах ОПП членами циклової комісії формується база курсових робіт, звітів з усіх видів практики. Курсові роботи (проекти) здаються голові циклової комісії (для зберігання) згідно попереднього графіка. Відповідальність за своєчасну здачу курсових робіт (проектів) несе безпосередньо керівник курсової роботи (проекту). Курсові роботи/проекти зберігають в архіві коледжу протягом двох років, потім їх списують в установленому порядку. Щоденник з практики, підписаний і оцінений безпосередньо керівником практики має містити відомості про виконання усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, висновки та оцінку.	Положення про курсову роботу (проект) Положення про організацію освітнього процесу
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти у Коломийському ІПФК проводяться наступні заходи: обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики; розміщення на сайті інформаційних матеріалів; ознайомлення з Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у КІПФК та Кодексом студента коледжу; роз'яснення правових наслідків академічної недоброчесності, включаючи відрахування,	Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у КІПФК Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату Матеріали щодо дотримання академічної доброчесності на сайті коледжу Кодекс студента коледжу

		анулювання робіт, зниження оцінок; систематичне опитування студентів та викладачів щодо дотримання правил академічної доброчесності та виявлення проблемних питань.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	У випадку порушення академічної доброчесності заклад має провести початкову перевірку фактів, щоб з'ясувати, чи справді відбулося порушення. Наступний крок – накладання санкцій відповідно до порушення: попередження, повторне написання роботи, зниження оцінки, анулювання результатів роботи, тимчасове відсторонення, відрахування. Всі випадки порушення академічної доброчесності мають бути задокументовані. Це дозволяє відстежувати повторні порушення та запобігати їх приховуванню. Важливе значення мають профілактичні заходи для роз'яснення важливості академічної доброчесності.	Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин Наказ про склад комісії з питань етики та академічної доброчесності на 2024/2025 н.р.

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (Будівництво та зварювання) відповідає ліцензійним	Відомості про викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП

	рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	умовам провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд», забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. У викладачів, які працюють на ОПП, наявні документи про освіту з відповідної спеціальності; регулярне підвищення кваліфікації (стажування) у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.	Сертифікати про підвищення кваліфікації
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника робочої групи, відповідального за освітньо-професійну програму «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» Захарук Олесі Василівни, спеціаліста вищої кваліфікаційної категорії, здатна забезпечити досягнення поставлених цілей даної освітньо-професійної програми. Викладач має повну вищу освіту, стаж педагогічної роботи – 24 роки, щорічно проходить курси підвищення кваліфікації, є головою циклової комісії будівельних дисциплін. Захарук О.В. також є викладачем кафедри архітектури та будівництва ЗВО Університет Короля Данила з 2020 р. (за сумісництвом). В межах ОПП забезпечує викладання дисциплін: «Будівельні конструкції», «Інженерна графіка», «Технологія і організація будівельного виробництва», «Матеріалознавство».	Відомості про викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників	Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного	Відомості про викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП

	<p>вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять курсову підготовку з дисциплін професійного спрямування, беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах.</p> <p>Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (Будівництво та зварювання)</p>	<p>Щорічний план-графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>В коледжі забезпечені умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних та інформаційних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури).</p> <p>Головна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу – підтримувати, покращувати та удосконалювати свій рівень професійної кваліфікації, відповідної компетентності впродовж періоду його професійної діяльності.</p> <p>Принципи і форми професійного розвитку визначено у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про атестацію педагогічних працівників, Положенні про порядок визнання документів та результатів навчання за програмами підвищення кваліфікації та інформальної освіти педагогічних працівників КПФК.</p> <p>Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах,</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Положення про порядок визнання документів та результатів навчання за програмами підвищення кваліфікації та інформальної освіти педагогічних працівників КПФК</p> <p>Щорічний план-графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>Стратегія кадрового потенціалу коледжу</p>

	майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації здійснюється щорічно. В закладі освіти затверджується щорічний план підвищення кваліфікації, результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради. В коледжі створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо.	
--	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, не проходять підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах оскільки заклад готує педагогічних працівників, а не фахівців для виробництва.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника коледжу, виконання ним своїх посадових обов'язків, навчальної, методичної, організаційної, виховної роботи, що дозволяє оцінити індивідуальний внесок кожного працівника у роботу закладу освіти. З метою всебічного	Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників

		комплексного оцінювання педагогічної діяльності проводиться атестація педагогічних працівників, за результатами якої визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Атестація проводиться відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників. Також розроблене та затверджене педагогічною радою коледжу Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У коледжі існує система мотивації педагогічних працівників. Стимулювання педпрацівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями. Адміністрація закладу освіти заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, участі у Всеукраїнських конкурсах, тренінгах, семінарах, конференціях тощо.	Статут коледжу Стратегія розвитку кадрового потенціалу
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Система оцінювання ефективності роботи викладачів враховує всі аспекти підвищення рівня професійної кваліфікації та майстерності, у тому числі й оволодіння іноземними мовами.	Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників відповідає чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки	Положення про атестацію педагогічних працівників
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників коледжу дотримано.	Перспективний план-графік атестації педагогічних працівників Список педагогічних працівників, які підлягають атестації та відповідальних за вивчення їх досвіду роботи
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Педагогічним працівникам присвоюються кваліфікаційні категорії з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)	Положення про атестацію педагогічних працівників Відомості про викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-	Коломийський ПФК згідно ст.52 Закону «Про фахову передвищу освіту» залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та	Положення про стейкхолдерів ОПП

	практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Систематично проводяться зустрічі з представниками роботодавців та експертами в галузі. До процесу розробки та оновлення ОПП 2024 було залучено фахівців з виробництва, зокрема свої рецензії надали експерти: Олексій Янко - Директор ПАТ «Коломийське будівельне управління» Павло Бирчак – Директор Вищого професійного училища №14 м.Коломиї	Положення про організацію освітнього процесу Положення про ОПП Рецензії-відгуки стейкхолдерів
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту освітньо-професійної програми з поданням відповідних пропозицій. Формою залучення роботодавців до реалізації освітньої програми є організація та проведення практик, проведення відкритих лекцій, конференцій. Крім того, роботодавці виступають головами екзаменаційних комісій під час атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Договори про співпрацю Угоди про проходження практик Протоколи спільного засідання робочої групи, стейкхолдерів, представників студентського самоврядування
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	З метою формування фахових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти на базі коледжу, як учасники освітнього процесу, фахівці-практики проводять гостьові лекції професійного спрямування, контролюють проходження практичної підготовки, беруть участь в атестації здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про ОПП Наказ про склад ДЕК Гостьові лекції (головна сторінка вебсайту)

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей і результатів навчання, їх способи формування відповідають законодавчій базі. Основним джерелом формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти - кошти спеціального фонду - плата за послуги, що надаються закладом та інші джерела власних надходжень (благодійні внески).	Кошторис на 2024 рік Кошторис на 2025 рік Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов Статут коледжу
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється в навчальних корпусах, приміщення яких відповідають умовам охорони праці. Забезпеченість навчальних приміщень комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації ОПП Коломийський ІПФК має достатню кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних класів з мультимедійним обладнанням. У коледжі обладнано мультимедійні аудиторії для проведення лекцій з доступом до мережі Internet; використовуються мультимедійні проектори та ledтелевізори, що сприяє високому рівню	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов Профорієнтаційні відеоролики

		<p>ефективності навчання. Всі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем.</p> <p>Соціальна інфраструктура коледжу повною мірою відповідає вимогам і потребам усіх учасників освітнього процесу: гуртожиток, їдальня, актова зала, медичний пункт, спортивна і тренажерні зали, надвірні спортивні споруди – стадіон і спортивний майданчик.</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p> <p>Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Для оновлення матеріально-технічної бази коледжем здійснено такі заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придбано комп'ютери, спортивний інвентар, обладнання для навчальних кабінетів, систем електро-, водо-, теплопостачання тощо; - облаштовано укриття у навчальному корпусі; - проведено поточний ремонт приміщень: коридорів, сходових кліток і кабінетів; - зроблено ремонт бібліотеки, створено медіатеку; <p>встановлено нове мережеве обладнання та створено Wi-Fi покриття.</p>	<p>Звіт про роботу КПФК за 2023-2024 н.р.</p> <p>Звіт директора коледжу за 2024р.</p> <p>Фотогалерея</p>

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними	Усі кабінети та майстерні забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, телевізори,	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов

	лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	мультимедійне обладнання. Комп'ютерні кабінети (2 приміщення) укомплектовані, мають сучасне обладнання, відповідне програмне забезпечення.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура Коломийського ІПФК має в наявності спортивний зал, спортивний майданчик, тренажерний зал, їдальню площею в 474 м ² , медичний пункт та актовий зал. Також діє гуртожиток на 280 місць (розмір плати за гуртожиток 530 грн/міс.).	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов Фотогалерея
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема вся територія Коледжу є Wi-Fi зоною. Доступ до мережі інтернет в коледжі здійснюється безкоштовно.	Договір з провайдером
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Викладачам та здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища. Зокрема, учасники освітнього процесу в роботі використовують вебсервіс Google Classroom, електронну бібліотеку та офіційний вебсайт коледжу.	Офіційний вебсайт коледжу Електронна бібліотека коледжу Положення про організацію дистанційного навчання Вебсервіс Google Classroom

Кб.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Стан навчальних приміщень, задіяних в освітньому процесі Коломийського ІПФК, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки.</p> <p>Відповідність приміщень Коломийського ІПФК для осіб з особливими потребами підтверджена Висновком щодо доступності для осіб з інвалідністю. У зв'язку із оголошенням воєнного стану у закладі освіти проведено великий об'єм роботи щодо облаштування підвальних приміщень, які використовуються як укриття під час повітряних тривог. Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для студентів згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Вживаються заходи щодо збереження життя та здоров'я студентів при проведенні зборів та екскурсій відповідно до наказу МОН України від 02.10.2014 № 1124.</p>	<p>Акт готовності Коломийського ІПФК до нового 2024-2025н.р.</p> <p>Акт готовності укриттів</p> <p>Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення приміщень</p> <p>Документи з охорони праці та БЖД</p>
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти в Коломийському ІПФК проводяться опитування, зустрічі з керівництвом коледжу, засідання студентської ради та студентської профспілки. Опитування здійснюється як на сайті коледжу так і під час виховних годин кураторами груп. З метою отримання більш чесних і відкритих відповідей використовується анонімне анкетування. Потреби та інтереси студентів представляють</p>	<p>Анкета для опитування здобувачів освіти</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти</p>

		студентська профспілка та студентське самоврядування.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитувань здобувачів освіти розглядаються на засіданнях циклових комісій, методичної ради, педагогічної ради та враховуються під час планування роботи на навчальний рік та під час перегляду та оновлення ОПП. Зокрема, виходячи з ініціатив студентів, в коледжі створена медіатека, в якій здобувачі освіти мають доступ до різноманітних інформаційних ресурсів (книги, журнали, мультимедіа, онлайн-бази). Також це місце для проведення творчих зустрічей, семінарів, майстер-класів, виставок, активної комунікації та співпраці.	Комплексний план роботи коледжу
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище Коломийського ПФК є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком нового навчального року проводиться перевірка стану готовності приміщень закладу освіти до організації освітнього процесу, про що складається відповідний акт. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма студентами і персоналом закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці. Правила поведінки в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються відповідними інструкціями та наказами, В осінньо-зимовий період проводяться підвищені профілактичні заходи, пов'язані з електробезпекою. Усі приміщення та умови для навчання студентів відповідають діючим санітарним вимогам.	Акт готовності Коломийського ПФК до нового 2024-2025н.р. Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення приміщень Документи з охорони праці та БЖД Положення про комісію з розглядів випадків булінгу (цькування) в КПФК

	Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидія булінгу (цькуванню) в Коломийському ІПФК, що регламентується відповідним Положенням.	
--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Забезпечення здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми у Коломийському індустріально-педагогічному фаховому коледжі здійснюється через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний вебсайт коледжу; - електронну бібліотеку коледжу; - онлайн-платформи для навчання (Для дистанційного навчання в КПФК використовується платформа Google Classroom, де розміщуються навчальні матеріали, чати для консультацій, інструкції до завдань); - електронна пошта, яка допомагає зв'язатися з викладачем для отримання індивідуальної допомоги; - офіційні сторінки коледжу в соціальних мережах для інформування про актуальні події та задля оперативної комунікації між учасниками освітнього процесу; 	<p>Офіційний вебсайт коледжу</p> <p>Електронну бібліотеку коледжу</p> <p>Платформа Google Classroom</p> <p>Сторінки коледжу в соціальних мережах: Facebook Instagram Tik Tok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - комп'ютерні кабінети, в яких студентам, які не мають власних пристроїв або інтернету, надається доступ до техніки; - індивідуальні консультації зі спеціалістами, якщо виникають складні технічні проблеми або необхідність у додатковій допомозі з навчальними ресурсами. 	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Бібліотека коледжу укомплектована підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу. Загальний бібліотечний фонд нараховує близько 17000 примірників літератури.</p> <p>Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальна зала на 48 місць.</p> <p>Матеріально-технічна база бібліотеки періодично оновлюється.</p> <p>На сайті коледжу розміщена електронна бібліотека.</p>	<p>Положення про бібліотеку коледжу</p> <p>Електронна бібліотека коледжу</p>
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>В Коломийському ПФК розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти. До них належать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікація під час навчальних занять та виховних заходів; - зустрічі адміністрації із старостами груп; - організаційні та тематичні лінійки; - оголошення на інформаційних стендах; - зустрічі з психологом; - анкетування здобувачів освіти; - гугл сервіс Classroom; - відеоконференції в Google Meet; - електронна пошта; - месенджери (Viber, Telegram) 	<p>Офіційний вебсайт коледжу</p> <p>Гугл сервіс Classroom</p> <p>Сторінки коледжу в соціальних мережах:</p> <p>Facebook</p> <p>Instagram</p> <p>Tik Tok</p> <p>Сторінка психолога</p> <p>Скринька довіри</p>

		- соціальні мережі (Facebook, Instagram)	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	В коледжі розроблені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами. Освітня підтримка включає вибір індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти, консультації викладачів, розвиток професійних навичок під час навчальних занять, тренінгів, майстер-класів. Організаційна підтримка полягає в забезпеченні доступності приміщень для осіб з особливими потребами, дотриманні розкладу занять, графіку освітнього процесу, співпраці з кураторами груп. Інформаційна підтримка передбачає постійний доступ до навчальних матеріалів, цифрові платформи для комунікації, інформування студентів з особливими потребами про пільги, програми підтримки. Консультативна підтримка включає психологічну допомогу, консультації з питань кар'єри, допомогу соціального педагога. До соціальної підтримки належить матеріальна допомога та стипендії, організація дозвілля, надання гуртожитку.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Розклад занять Графік освітнього процесу Електронна бібліотека коледжу Сторінка психолога Офіційний вебсайт коледжу
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через інформаційно-комунікаційні засоби комунікації, зокрема: - гугл сервіс Classroom (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою);	Положення про дистанційне навчання Гугл сервіс Classroom Месенджери Viber, Telegram

		<ul style="list-style-type: none"> - відеоконференції в Google Meet (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); - месенджери Viber, Telegram та інші для комунікації в кожній навчальній групі; - електронне листування через корпоративну електронну пошту kipt@i.ua 	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	<p>Здобувачам фахової передвищої освіти у Коломийському ПФК надається психологічна та соціальна підтримка. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Також соціальну підтримку студентів здійснює профспілкова організація здобувачів освіти коледжу. Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом закладу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів до організації навчального процесу закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради закладу.</p>	<p>Наказ про стипендіальну комісію</p> <p>Наказ про преміювання здобувачів освіти</p> <p>Сторінка психолога</p> <p>Протокол засідання студентської профспілки</p>

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про організацію інклюзивної освіти у коледжі. У коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використанням сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За час дії ОПП студенти з особливими освітніми потребами не навчалися.	Положення про організацію інклюзивної освіти
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами підтверджена Висновком щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення приміщень.	Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення приміщень

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Коломийський ІПФК послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, які регламентуються відповідним Положенням. Моніторинг здійснюється, як правило, робочою групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: викладачі, професіонали-практики, здобувачі освіти, роботодавці.	Стандарт ФПО зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Положення про ОПП Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП в КІПФК
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу здійснюється на підставі аналізу працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості освітньо-професійних програм.	Рецензії-відгуки стейкхолдерів Відгуки випускників Інформація про працевлаштування випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі враховано в Положенні про освітньо-професійні програми	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП в КІПФК
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Положенні про ОПП розроблено правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців).	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП в КІПФК

5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» враховані результати опитування здобувачів освіти, проведеного в червні 2024 року щодо якості реалізації освітньо-професійної програми. Результати опитування аналізуються на засіданнях випускової циклової комісії та на засіданні методичної ради коледжу. У лютому 2025 року передбачено проведення опитування щодо ступеню задоволення випускників освітнім процесом та рекомендації випускників для підвищення якості ОПП.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП в КІПФК Результати опитування здобувачів освіти Анкета для випускників коледжу
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні даної ОПП здійснювалась через надання рецензій та відгуків на освітньо-професійну програму, через надання пропозицій щодо обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів та змісту програми практичної підготовки, через участь роботодавців у засіданнях робочої групи, про що детально описано у попередніх пунктах самооцінювання	Положення про стейкхолдерів ОПП Рецензії-відгуки стейкхолдерів

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при	З метою дотримання механізму формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та	Положення про ОПП Результати опитування здобувачів освіти

	розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	перегляді освітньо-професійної програми збираються та враховуються пропозиції здобувачів освіти. Для цього проводяться опитування здобувачів освіти, результати якого обговорюються на засіданнях випускових циклових комісій, методичних рад.	Протокол методичної ради №1 від 19.09.2024 р.
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти коледжу беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми через: <ul style="list-style-type: none"> - анкетування та опитування - участь у робочих групах - робота у студентському самоврядуванні - зворотній зв'язок з викладачами Дані механізми дають можливість студентам активніше долучатися до процесів забезпечення якості освіти, що сприяє вдосконаленню освітнього процесу та підвищенню його ефективності.	Результати опитування здобувачів освіти Положення про студентське самоврядування Протоколи спільного засідання робочої групи, стейкхолдерів, представників студентського самоврядування
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Методичними рекомендаціями щодо проведення анкетування (опитування) учасників освітнього процесу Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу	Методичні рекомендації щодо проведення анкетування (опитування) учасників освітнього процесу Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	В Коломийському ІПФК студенти висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування з викладачами та адміністрацією коледжу; на засіданнях студентського самоврядування та профспілкового комітету; під час анкетування, що проводиться навчальною частиною; під час участі у роботі педагогічної ради, спільних засідань робочої групи,	Методичні рекомендації щодо проведення анкетування (опитування) учасників освітнього процесу Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу

		стейхолдерів та представників студентського самоврядування тощо. Порядок організації, проведення та підведення підсумків опитування представлені в Методичних рекомендаціях щодо проведення анкетування (опитування) учасників освітнього процесу Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним закладом освіти процедурам та методикам. Залежно від цілей опитування, доступних ресурсів та технічних можливостей організація процесу опитування здобувачів освіти може здійснюватися різними способами: <ul style="list-style-type: none"> - паперові анкети, які використовуються кураторами груп для отримання інформації про новий контингент студентів; - практичним психологом для вивчення питання адаптації першокурсників до навчання - онлайн-опитування в Google Forms, які проводяться анонімно для отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу - фокус-групи, які передбачають спілкування членів адміністрації з старостами груп, представниками студентського самоврядування 	Методичні рекомендації щодо проведення анкетування (опитування) учасників освітнього процесу Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу Онлайн опитувальники

6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?</p>	<p>Результати опитувань здобувачів освіти є важливим інструментом для підвищення якості освітнього процесу в коледжі. Вони дозволяють адміністрації та викладачам отримати зворотній зв'язок про сильні та слабкі сторони освітнього процесу, виявити проблеми та вирішити їх.</p> <p>Після збору опитувань, дані аналізуються на засіданнях циклових комісій, методичних рад. Також інформація заслуховується на засіданнях педагогічних рад та розробляються відповідні заходи.</p>	<p>Результати опитування</p> <p>Протокол №1 засідання методичної ради коледжу від 19.09.2024р.</p>
---	--	---	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?</p>	<p>Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про ОПП. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про ОПП</p>
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>В Коломийському ІПФК розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітнього процесу. Після виявлення недоліків, проводиться детальний їх аналіз, який включає опрацювання даних опитувань, зворотного зв'язку від студентів чи зовнішніх експертів. Якщо недоліки стосуються</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про ОПП</p>

		<p>змісту програми, проводиться робота з її оновлення, вводяться нові курси в перелік вибіркових дисциплін. Якщо недоліки стосуються викладання, використовуються нові технології для покращення навчального процесу, зокрема і дистанційні, а викладачам пропонують цікаві платформи для підвищення кваліфікації. Недоліки пов'язані з нестачею сучасного обладнання вирішуються оновленням матеріально-технічної бази. Зокрема, у 2023-2024 н.р. матеріально-технічна база коледжу поповнилася двома комп'ютерними кабінетами, програмним забезпеченням, навчальним обладнанням (парти, стільці, дошки, телевізори). У 2024-2025 н.р. - медіатекою.</p>	<p>План – графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>Відомості про навчально-матеріальну базу</p> <p>Стратегія розвитку кадрового потенціалу</p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми залучаються роботодавці як партнери згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положенням про стейкхолдерів. Роботодавці, з якими співпрацює навчальний заклад, приймають активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості освітньо-професійної програми та надають свої рецензії на ОПП.</p>	<p>Положення про стейкхолдерів ОПП</p> <p>Положення про ОПП</p> <p>Рецензії-відгуки стейкхолдерів</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Пропозиції від роботодавців допомагають адаптувати освітньо-професійні програми до актуальних вимог ринку праці, підвищити конкурентоспроможність випускників і забезпечити їх готовність до професійної діяльності. В коледжі використовуються наступні методи збору та врахування пропозицій від роботодавців: онлайн-опитування щодо компетенцій випускників та актуальності освітньої програми; круглі столи з</p>	<p>Онлайн-опитування стейкхолдерів</p> <p>Протоколи спільних засідань робочої групи, роботодавців, представників студентського самоврядування</p> <p>Гостьова лекція з Олексієм Янком – директором ПАТ Коломийське будівельне управління</p>

		роботодавцями під час захисту практик, на яких обговорюються проблеми та пропозиції щодо поліпшення освітньо-професійних програм, спільні засідання робочої групи та стейкхолдерів, гостьові лекції від роботодавців.	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У Коломийському ІПФК передбачено здійснення моніторингу проблем у реалізації освітньо-професійної програми, що є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується Положенням про освітньо-професійні програми та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Моніторинг відбувається через зворотній зв'язок від викладачів коледжу, випускників та роботодавців, аналіз успішності студентів, аналіз відвідування занять, оцінку якості практичної підготовки здобувачів освіти, аналіз комплексів навчально-методичного забезпечення дисциплін.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про ОПП

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	В коледжі розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми. Навчальна частина коледжу формує базу даних випускників, яка містить інформацію щодо їх працевлаштування, продовження навчання чи іншої зайнятості; здійснюються регулярні онлайн-опитування	Онлайн-опитування випускників Онлайн-опитування стейкхолдерів

		випускників та моніторинг соціальних мереж; проводиться опитування роботодавців; організуються зустрічі випускників.	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Алгоритм врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП, отриманих в результаті анкетування, передбачає їх початковий розгляд на засіданнях циклових комісій. Зведені рекомендації цикловими комісіями передаються на розгляд методичній раді та робочій групі, які розробляють проекти перегляду та оновлення освітньо-професійних програм та навчальних планів.	Положення про ОПП Результати анкетування випускників
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Сприяння працевлаштуванню випускників освітньо-професійної програми відбувається через надання студентам індивідуальних консультацій щодо кар'єрного розвитку; заключення угод про практику з установами і організаціями, де студент зможе отримати практичний досвід та створити мережу професійних контактів; організоване відвідування ярмарок вакансій та днів кар'єри; співпраця з випускниками та роботодавцями.	Поради з працевлаштування Угоди про практику Договори про співпрацю

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової	Коломийським індустріально-педагогічним фаховим коледжем враховано пропозиції експертної комісії за результатами акредитації спеціальності «Професійна освіта» (Будівництво та експлуатація будівель і споруд) освітньо-кваліфікаційного рівня	Протокол акредитаційної комісії №117 від 30 червня 2015 року Освітньо-професійна програма 2023

	передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	«молодший спеціаліст», яка відбулася у 2015 р. (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 липня 2015 р. №1683л; Протокол акредитаційної комісії №117 від 30 червня 2015 року).	Освітньо-професійна програма 2024
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Коломийським індустріально-педагогічним фаховим коледжем враховано пропозиції експертної комісії за результатами акредитації спеціальності «Професійна освіта» (Будівництво та експлуатація будівель і споруд) освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», яка відбулася у 2015 р. (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 липня 2015 р. №1683л; Протокол акредитаційної комісії №117 від 30 червня 2015 року). Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації, були враховані та усунуті в процесі роботи експертної комісії.	Протокол акредитаційної комісії №117 від 30 червня 2015 року Освітньо-професійна програма 2023 Освітньо-професійна програма 2024
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Інституційний аудит в Коломийському індустріально-педагогічному фаховому коледжі не проводився, проте в травні 2024р. здобувачі освіти ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» взяли участь в пілотному проекті (моніторингу) щодо вивчення якості освіти в закладах ФПО, що проводився за ініціативи Державної служби якості освіти України спільно з Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».	Результати моніторингу пілотного проекту щодо вивчення якості освіти в закладах ФПО

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.31 Будівництво та зварювання відповідає місії та стратегії закладу освіти і передбачає підготовку конкурентоздатних фахівців нової генерації з потребою безперервного професійного розвитку, затребуваних на ринку праці.

Рівень професійної та академічної відповідності педагогічного персоналу, матеріально-технічної бази та інформаційного забезпечення відповідає меті освітньо-професійної програми та сприяє досягненню визначених програмних результатів.

Обсяг, структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №802 спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень та навчально-методичної документації.

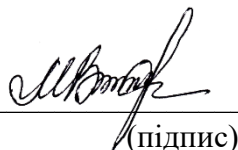
ОПП дозволяє реалізувати право здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір дисциплін у вибірковій складовій освітньо-професійної програми.

Правила прийому на навчання здобувачів даної ОПП не містять дискримінаційних положень, є чітким та зрозумілими, своєчасно оприлюднюються на офіційному сайті.

В Коломийському індустріально-педагогічному фаховому коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, прозорості та об'єктивного оцінювання, забезпечують реалізацію прав здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється відповідно до розроблених нормативно-правових документів, що забезпечують її постійний моніторинг та перегляд з урахуванням сучасних вимог ринку праці і пропозицій стейкхолдерів.

Директор коледжу



(підпис)

Микола ВІНТОНЯК